

**Использование дидактических игр
в системе логопедической работы
по преодолению
фонетико-фонематического
недоразвития речи дошкольника**

Носкова Ирина Ивановна



ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Объект

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет

Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Цель

Разработать и апробировать систему дидактических игр в логопедической работе по преодолению ФФНР детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 
- Осуществить анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования.
- 
- Определить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста.
- 
- Подобрать, апробировать и систематизировать дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.
- 
- Провести проверку теоретических положений гипотезы в процессе опытно–экспериментальной работы.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно, если разработана и апробирована система дидактических игр.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

До 50% детей старшего дошкольного возраста имеют отклонения в речевом развитии.

Звуковая
культура

Развитие
связной
речи

Обогащение
словарного
запаса

Формирование
грамматического
строения речи

ТЕОРИТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКА ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Профессор Левина Р.Е., в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделила группу детей с ФФН. Над этим же вопросом работал коллектив НИИ Дефектологии в составе:

Никашина Н.А., Каше Г.А..

Проблемой ФФН занимались такие ученые как Боскис Р.М., Швачкин Н.Х., Чистович Л.Ф., Лурия А.Р., Никашина Н.А., Гаркуша О.Ф., Спирова Л.Ф., Парамонова Л.Г., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..

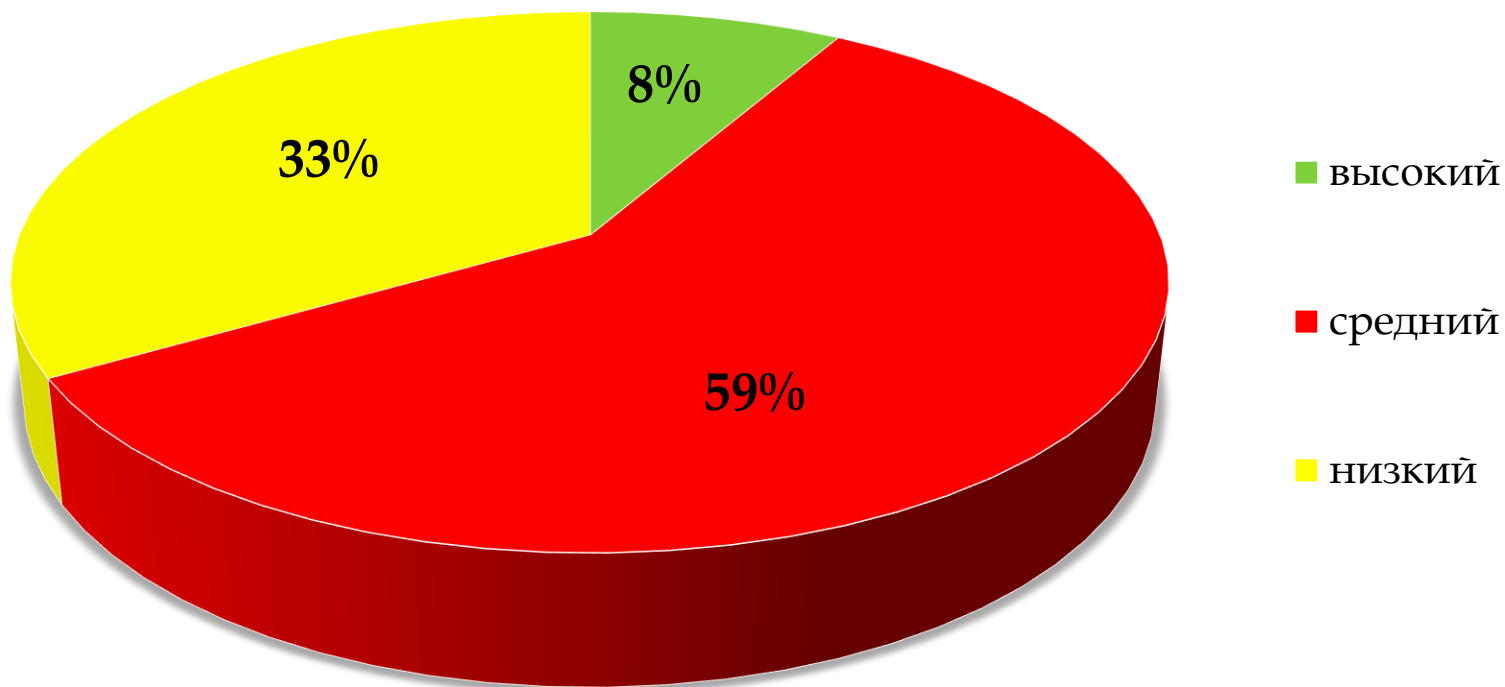
ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА

МБДОУ №47 «Рябинка» г. Королёв
Московской области.

В эксперименте принимали участие 12
детей в возрасте 6 лет.

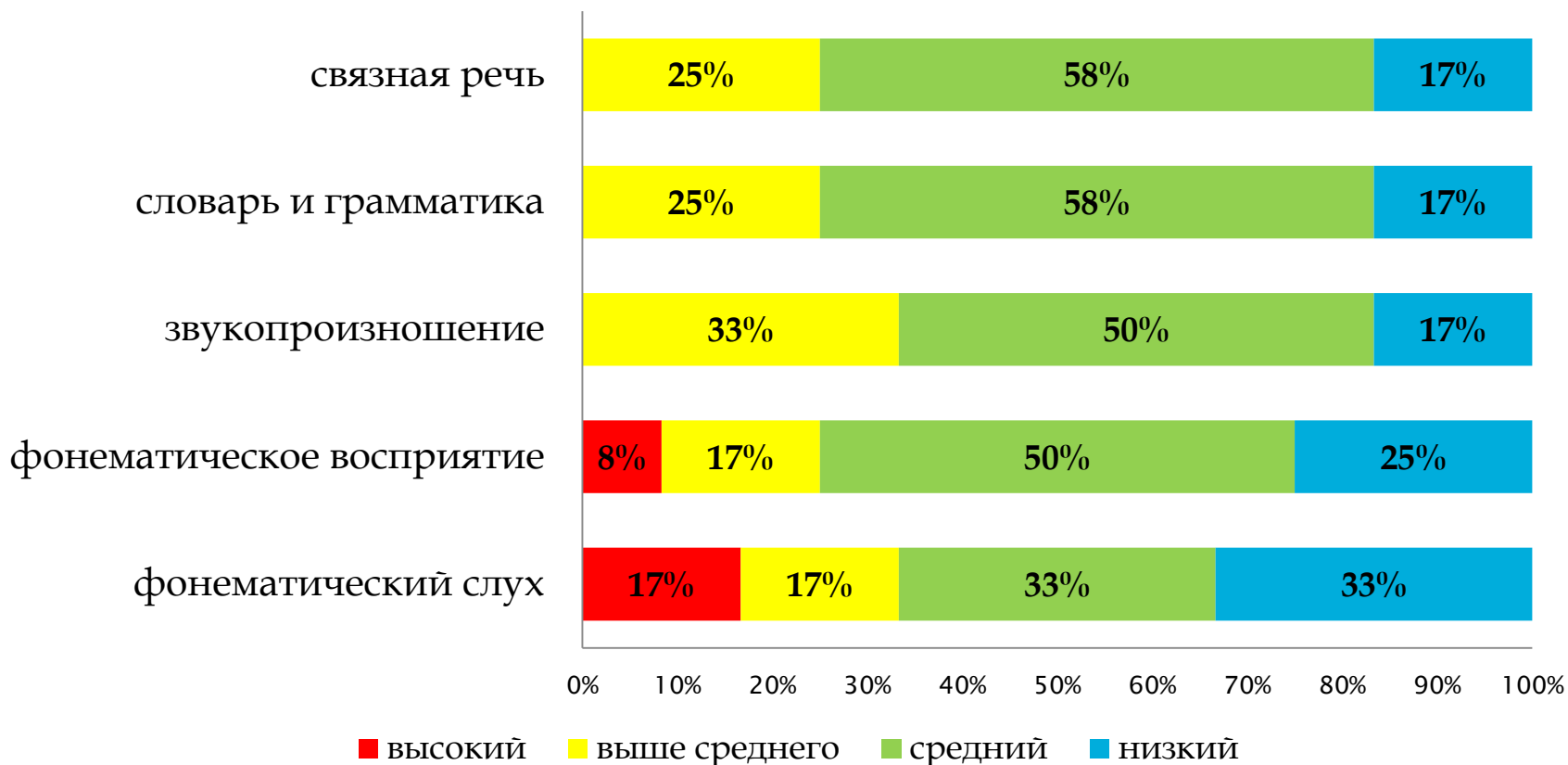
КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Уровень развития речи детей на начало года



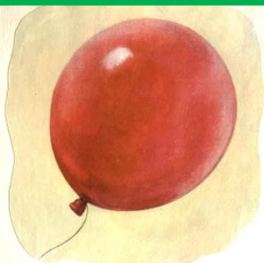
КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Уровень развития речи на начало учебного года по
компонентам.



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

СТИХИ И ЗАГАДКИ



Легкий круглый, но не мяч,
И не прыгает он вскачь.
На верёвочке висит,
Запеваюсь — улетит.



Ш

Я мохнатый полосатый,
Я летаю и жужжу
над цветочками
кружу.



Был у бабушки баран.
Бил он бойко в барабан,
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.



Аист вёз из магазина
на своей коляске груз:
ананасы, апельсины,
абрикосы и арбуз.

Пп



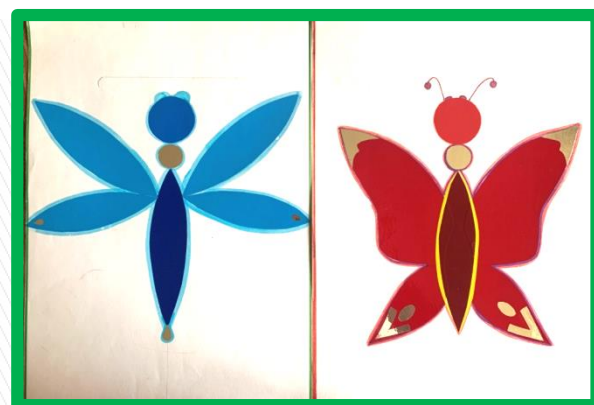
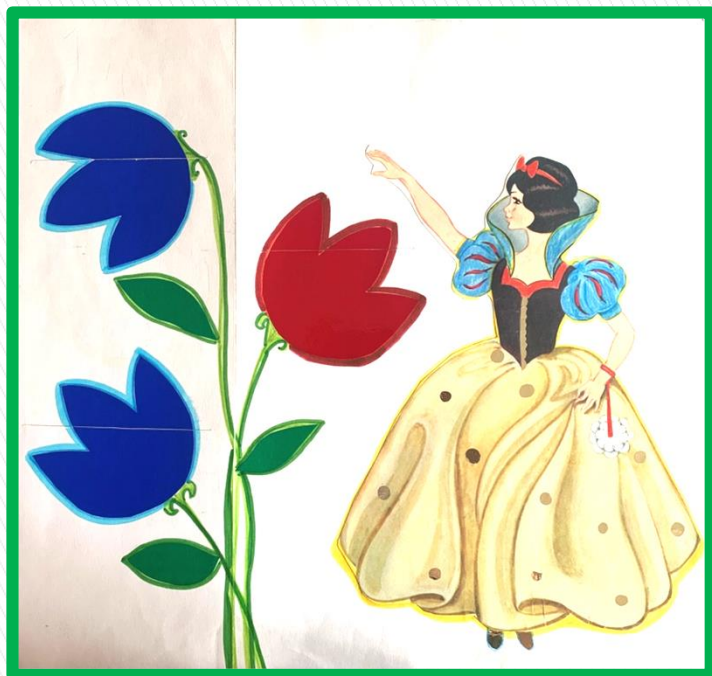
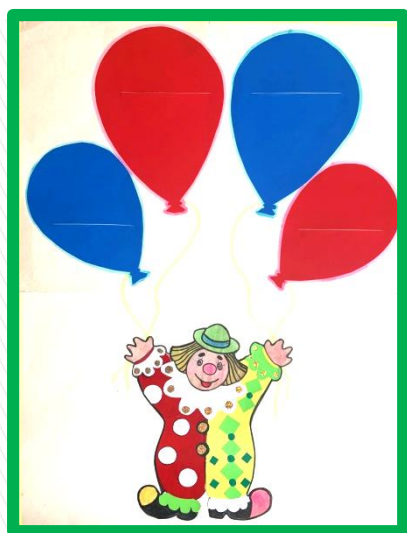
Я в деревне на дворе
просыпаюсь на заре.
«Ку-ка-ре-ку» я кричу,
разбудить ребят хочу.

От восхода до заката
Он на солнышко глядит,
От восхода до заката
Он за солнышком следит.
Только как ему не лень
головой крутить весь день.



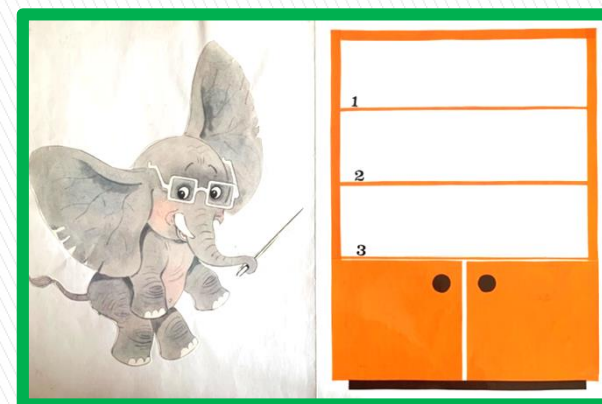
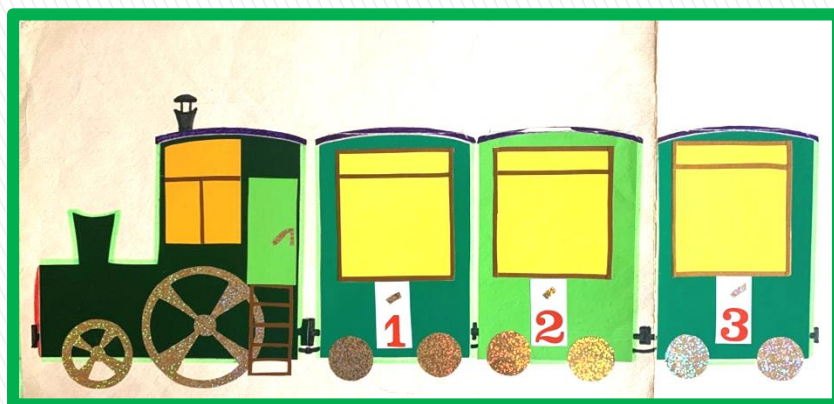
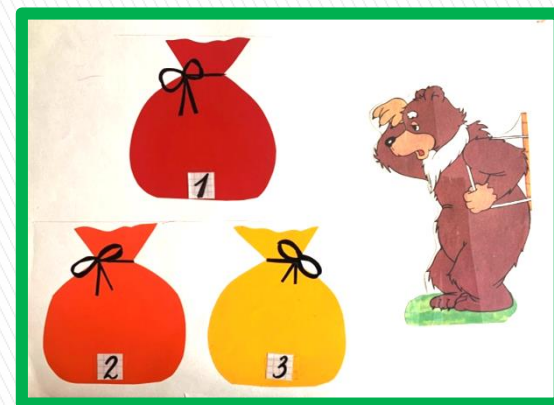
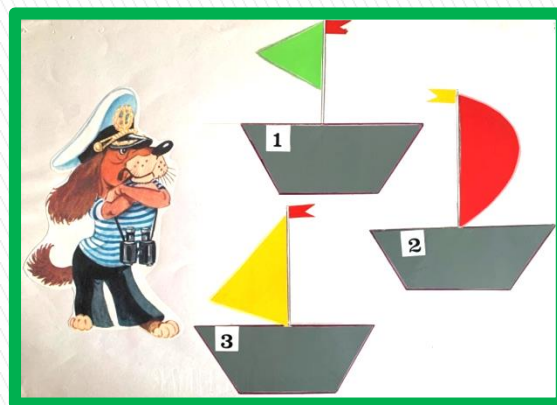
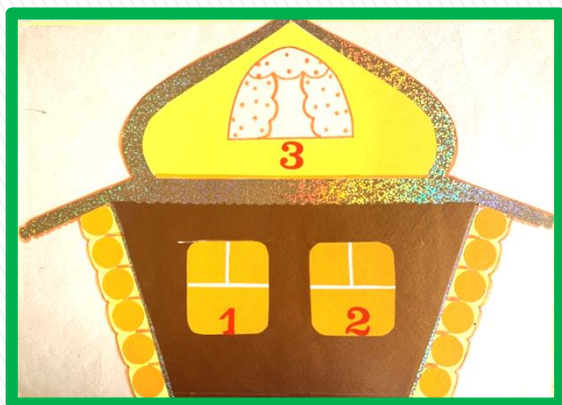
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

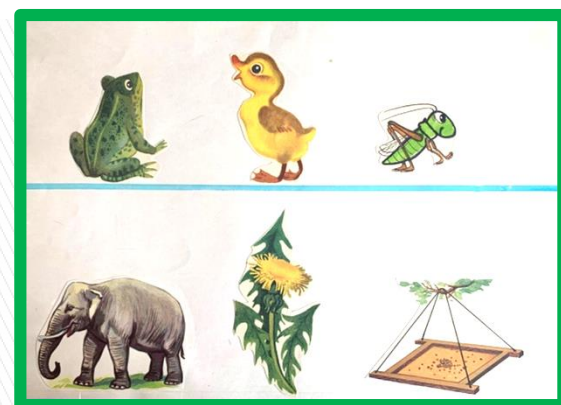
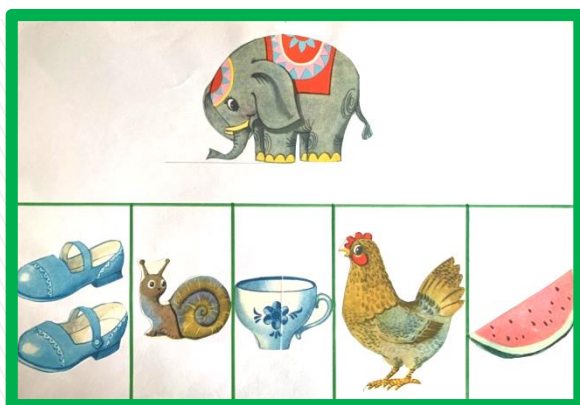
СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВЫДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА

В СЛОВЕ



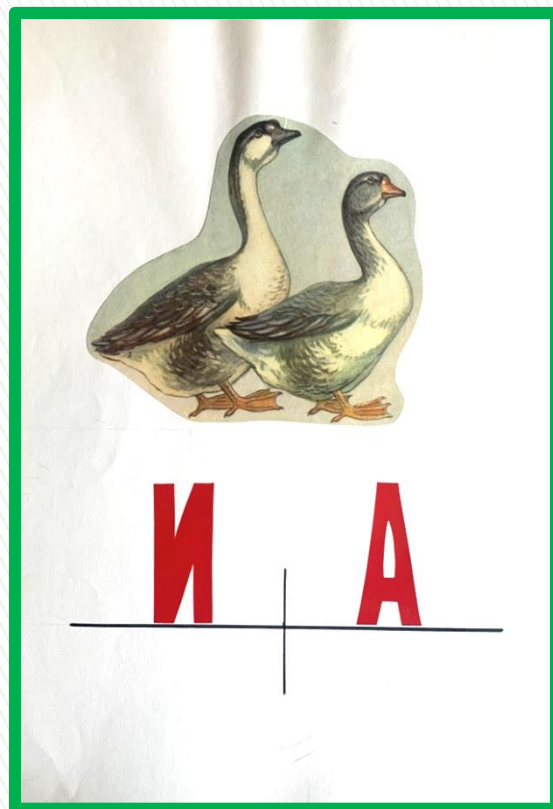
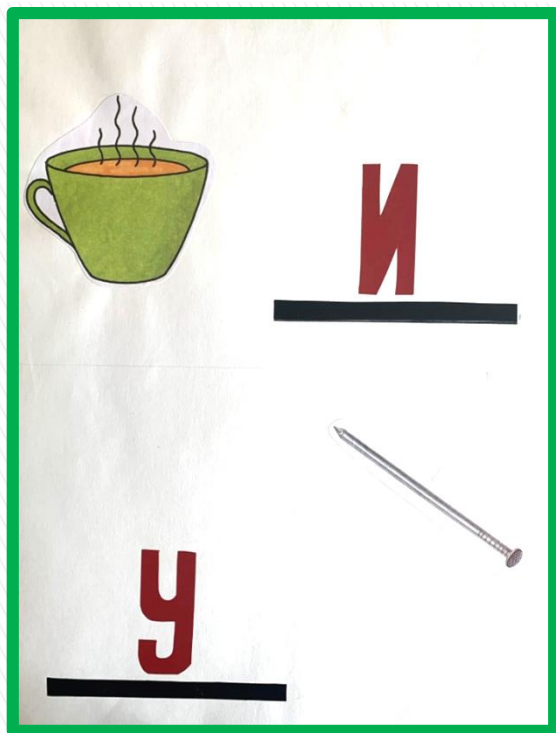
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ



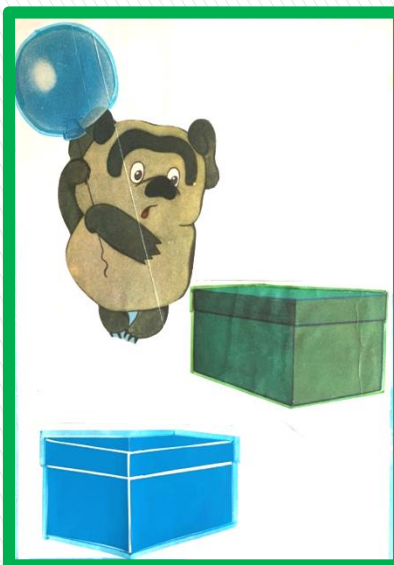
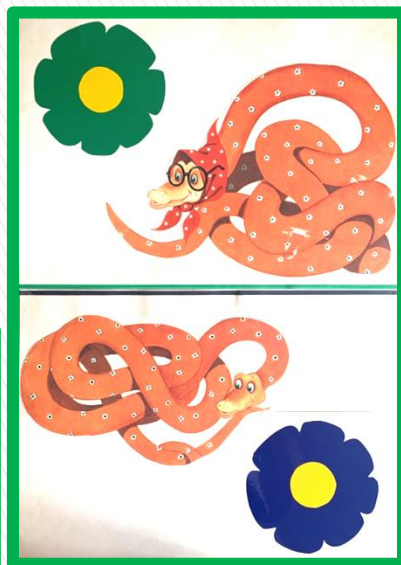
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ



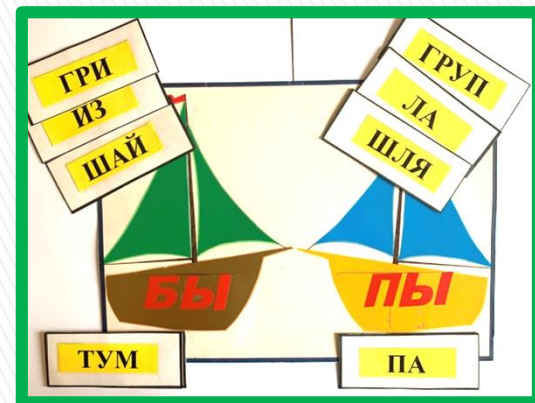
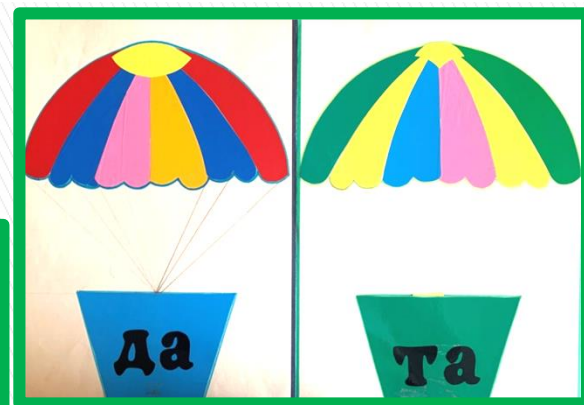
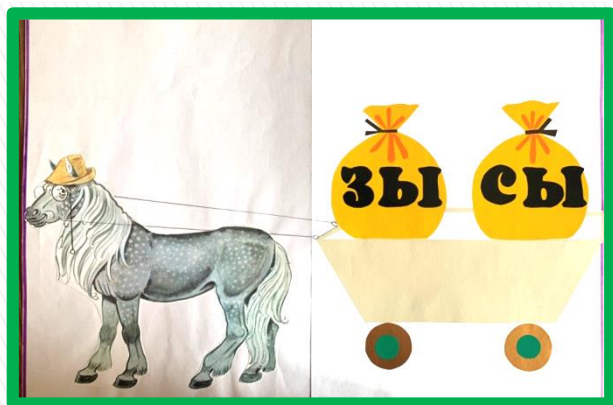
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ПО ТВЕРДОСТИ/МЯГКОСТИ



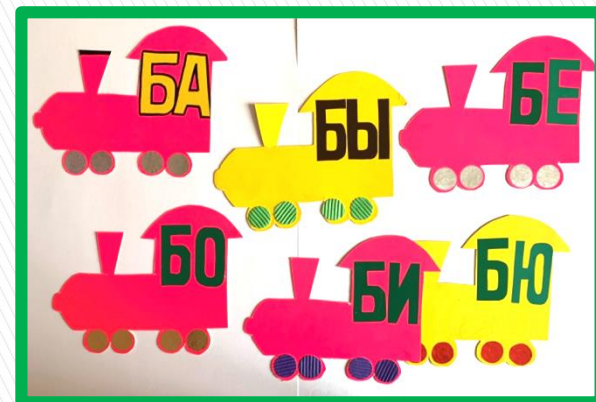
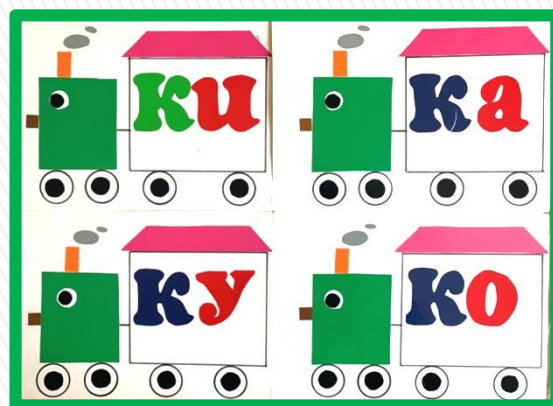
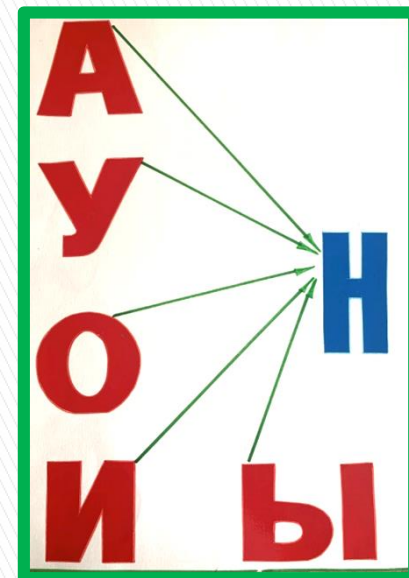
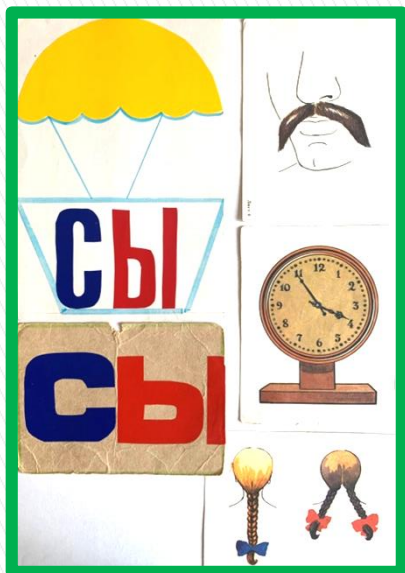
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ/ГЛУХОСТИ



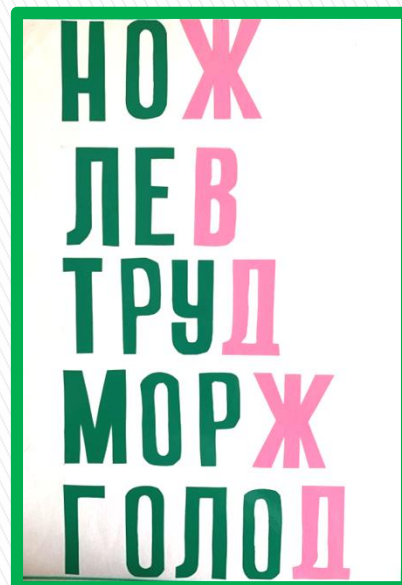
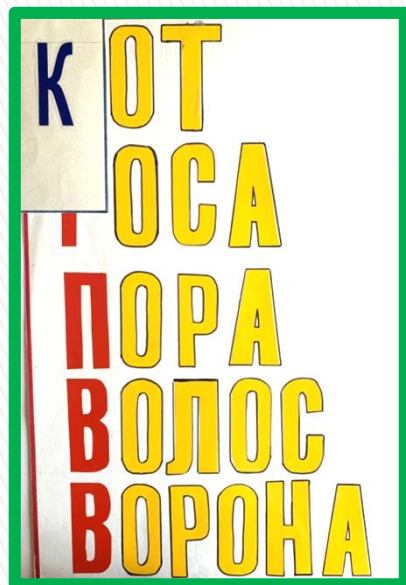
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

РАБОТА СО СЛОГАМИ



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

РАБОТА СО СЛОВАМИ

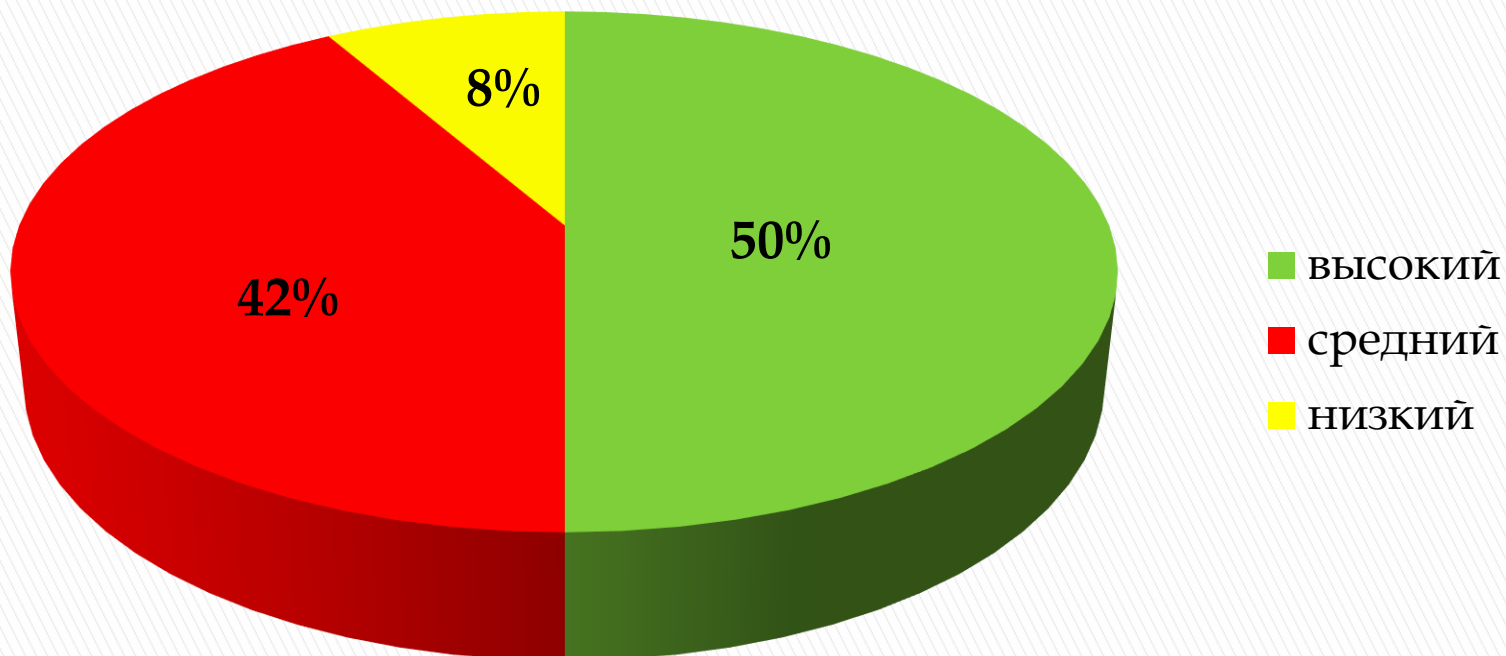


СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



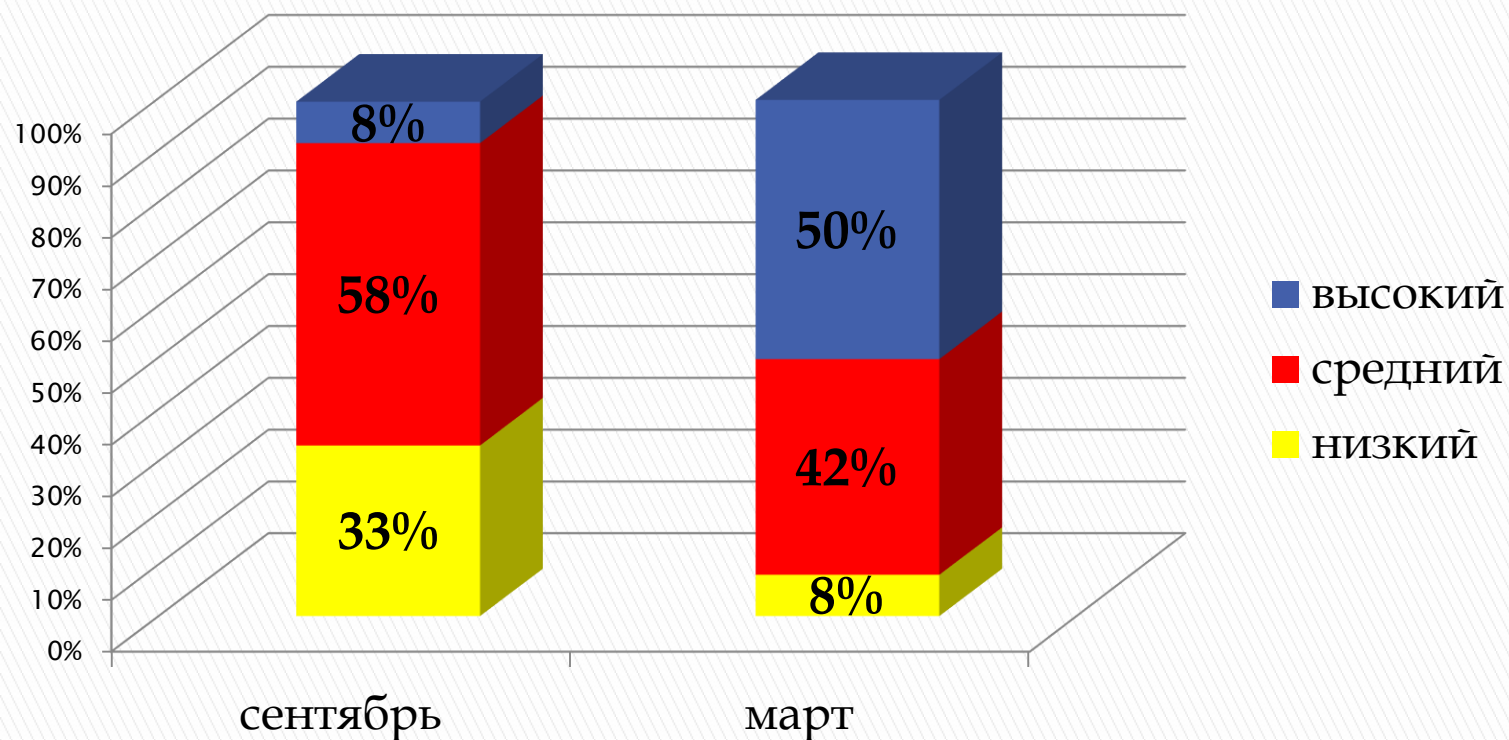
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Уровень развития речи у детей на начало марта
2020 года.



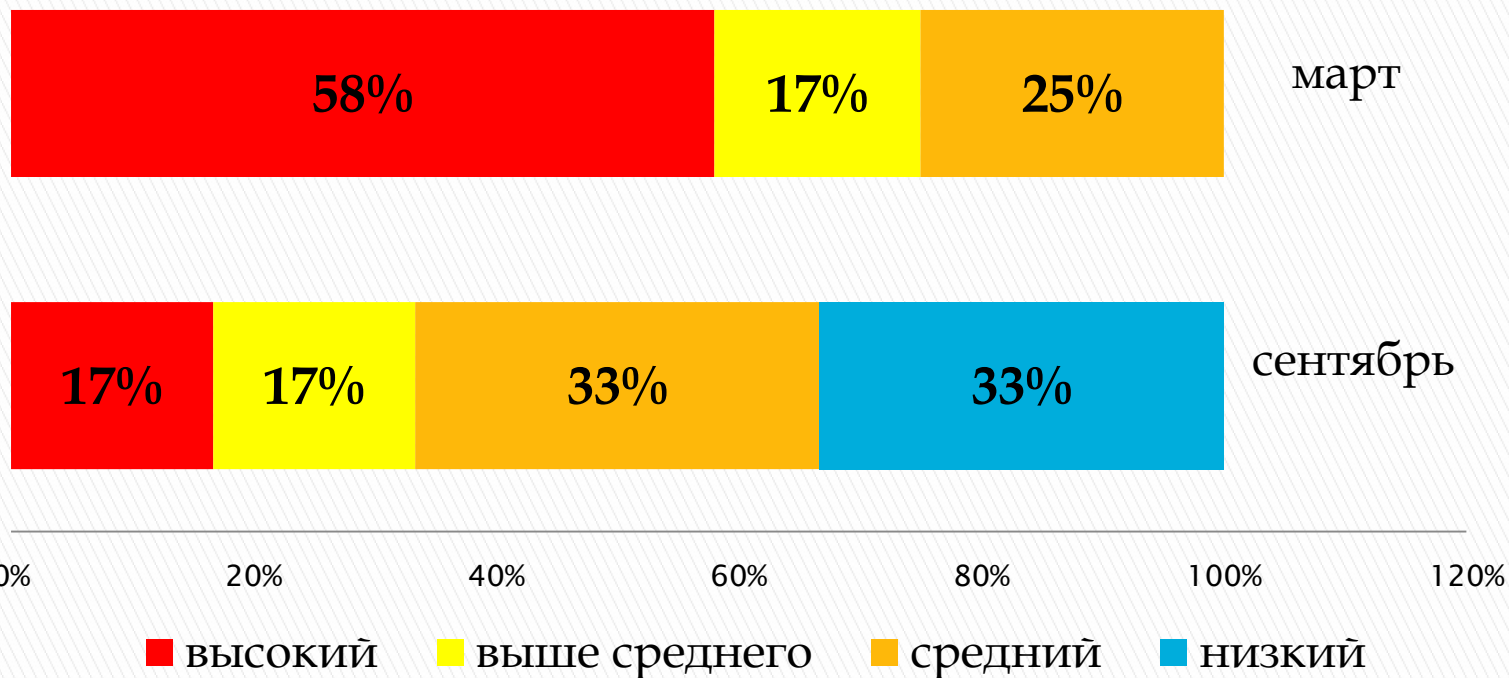
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Уровень развития речи детей по итогам констатирующего и контрольного экспериментов.



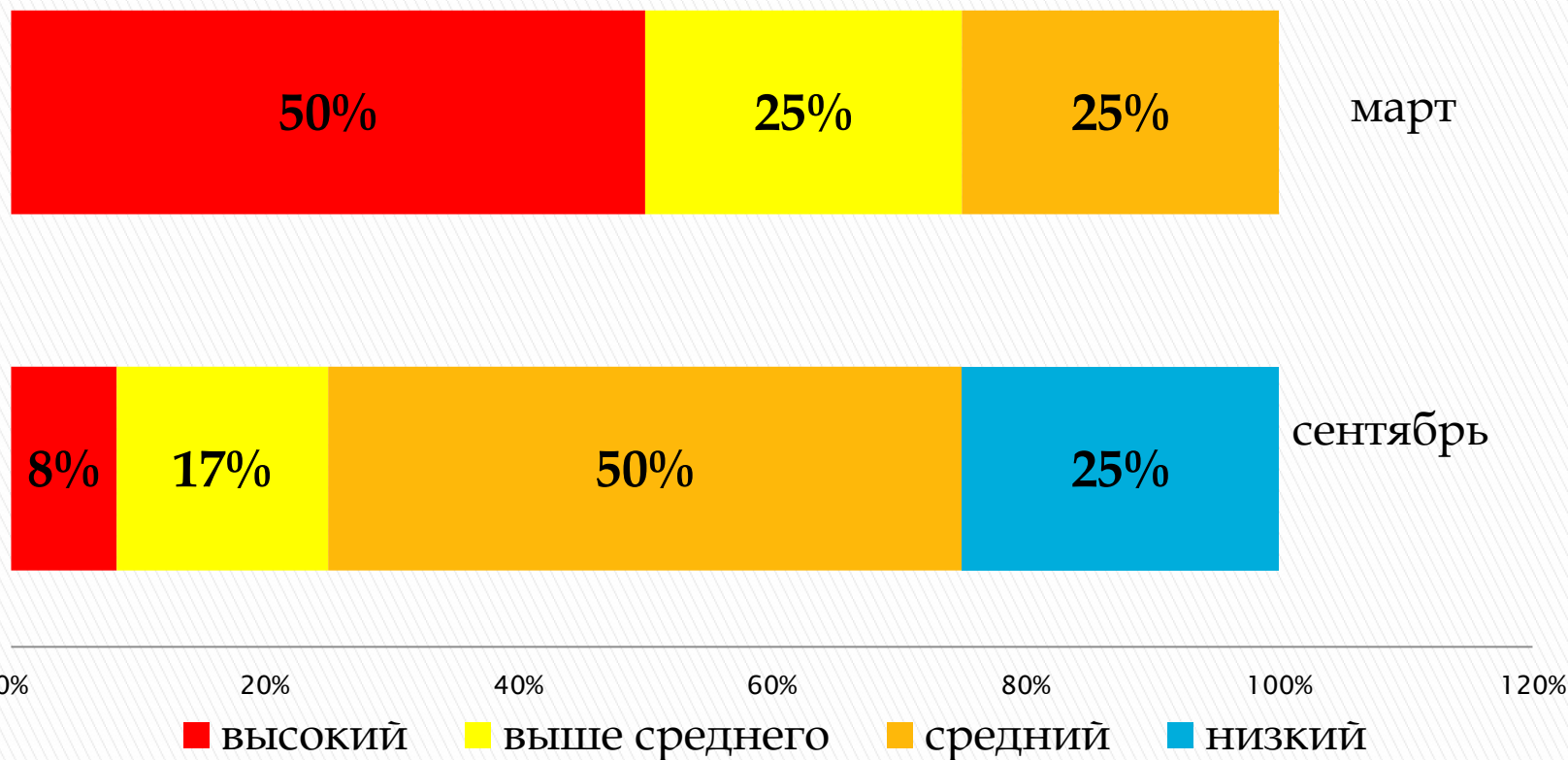
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Развитие фонематического слуха по итогам констатирующего и контрольного экспериментов.



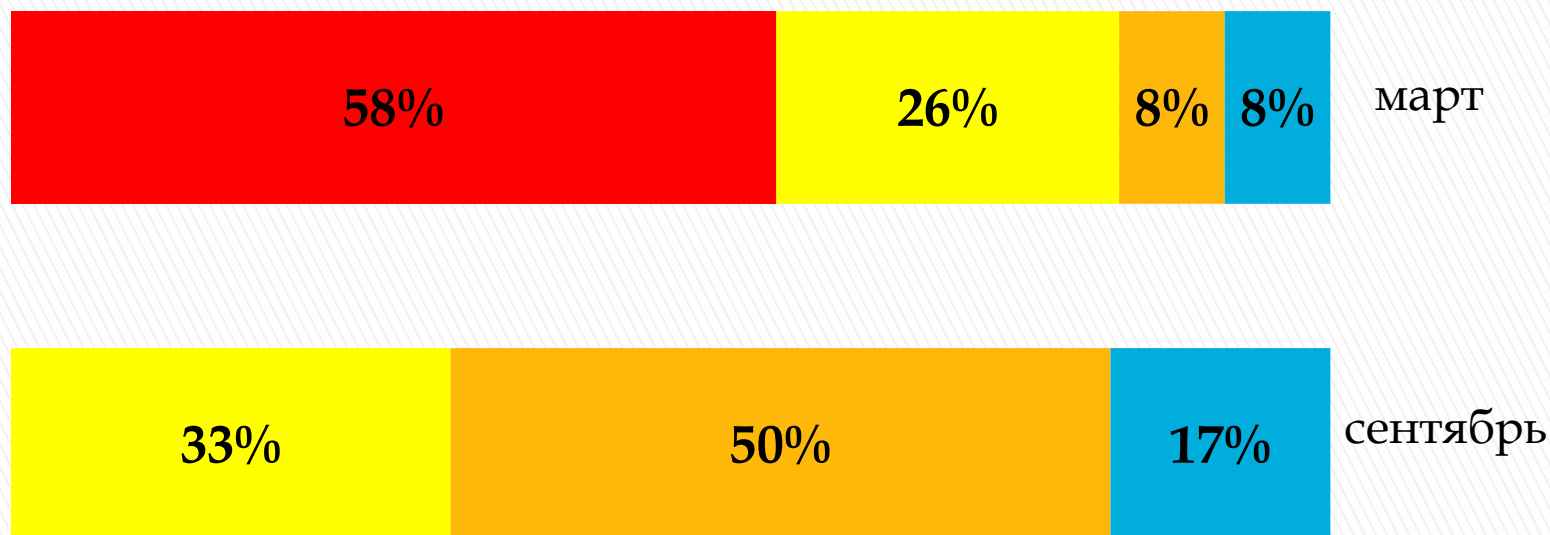
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Развитие фонематического восприятия по итогам констатирующего и контрольного экспериментов.



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Уровень звукопроизношения по итогам
констатирующего и контрольного экспериментов.



0% 20% 40% 60% 80% 100% 120%

■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ низкий

ВЫВОД

Грамотный подбор игр со звуками и словами вызывает положительную динамику в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. У детей, после внедрения в занятия комплекса дидактических игр, преобладает средний и высокий уровни развития речи. Дети готовы к звуковому анализу и синтезу, владеют связной речью и ее грамматическим строем.