

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Педагогический проект

«Волшебная вода»



Выполнил: Репина О.С.,
учитель-дефектолог

Леуши, 2021

Содержание

Информационная карта	3
Введение	4
Основная часть	5
Заключение	7
Библиографический список	8
Приложения	
Бланк диагностического обследования	
Мониторинг знаний по теме проекта	
Описание экспериментов и опыта	
Фото	

Информационная карта проекта

1. Ф.И.О. руководителя проекта, должность, квалификация	Репина Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог
2. Предметный раздел	Коррекционно-развивающая область
3. Участники проекта	Обучающиеся 6Б класса
4. Тема проекта	«Волшебная вода»
5. Вид проекта	Исследовательски-творческий
6. Продолжительность проекта	средняя – февраль 2021 года, 4 недели
7. Цель проекта	Создание условий для развития у детей интереса к познанию и опытническому исследованию воды.
8. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию познавательных способностей детей в процессе проектной деятельности. • Формировать представления детей о свойствах воды. • Развивать навыки экспериментирования, умения делать выводы, умозаключения в ходе опытно – исследовательской деятельности. • Воспитывать бережное отношение к воде. • Способствовать развитию связной речи обучающихся. • Развивать воображение, эстетическое восприятие, творческие способности через декоративно-прикладное творчество. • Формировать эмоционально – положительное отношение к совместной работе в коллективе.
9. Результат проекта	Переносной макет «Круговорот воды в природе»

Введение

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тебя невозможно описать,
тобою наслаждаются, не ведая, что ты такое.
Нельзя сказать, что ты необходима для жизни:
ты сама жизнь».
Антуан де Сент-Экзюпери

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают взрослые. Ответы на многие вопросы мы сможем найти вместе с детьми при проведении игр-экспериментов в нашей лаборатории.

Эксперимент играет огромную роль в жизни любого ребёнка, тайны мироздания скрыты в каждом камешке лежащем на дороге и в каждой дождевой капельке, их нужно только увидеть. Научиться видеть в простых вещах скрытые связи и возможности - огромный труд для ребёнка. Эксперимент открывает огромные возможности для познания секретов, помогает развивать аналитическое мышление и умение предсказывать результат.

Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости детского мышления. Возможность самостоятельно экспериментировать дает ребенку возможность пробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами.

Есть ли форма у воды? Какие у нее свойства? Откуда она берется и где обитает? На все эти вопросы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья найдут ответы в ходе реализации проекта «Волшебная вода», который направлен именно на то, чтобы научить детей рассуждать и делать выводы.

Основная часть

Формы организации деятельности и методические приемы

- Словесный – беседа, рассказы о свойствах и функциях воды, о круговороте воды в природе.
- Экспериментальный – проведение опытов и экспериментов с водой на изучение свойств воды.
- Практический – совместная деятельность обучающихся и педагога (пластилинография, рисование – создание макета).

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

- Изучение и подбор методической литературы по данной теме.
- Создание условий для реализации проекта (составление конспектов занятий, подготовка инвентаря для проведения экспериментов, опытов и создания макета).

Практический:

- Проведение диагностического обследования в форме опроса на первом и последнем занятиях.
- Проведение занятий с опытами и экспериментами.

Заключительный:

- Анализ результатов проекта.
- Представление проекта на заседании методического объединения специалистов коррекционного блока.

Материальные ресурсы

Основным содержанием данного проекта являются игры-занятия с использованием следующих материалов:

1. Для опытов: фигурка животного, растущая в воде, емкость, вода, соль, стаканчики, маркер.
2. Для экспериментов: емкости, прозрачные пластиковые стаканчики, соль, таблетка шипучая, краска, бумага, земля, вода, сок, сыр, тарелка.
3. Для макета: воздушный пластилин (синий, зеленый, белый, коричневый цвета), акварель, кисточки, клей, вата, серпантин, проволока, коробка, фигурки животных, пластмассовые растения.
4. Персональный компьютер, презентация.

Ожидаемые результаты:

- Повышен уровень познавательных способностей детей в процессе проектной деятельности.
- Сформированы представления детей о свойствах воды (цвет, запах, отсутствие формы, свойство растворения некоторых материалов).
- Улучшены навыки экспериментирования, умения делать выводы, умозаключения в ходе опытно – исследовательской деятельности.
- Сформировано бережное отношение к воде.
- Способствовать развитию связной речи обучающихся.

- Повысился уровень воображения, эстетического восприятия, творческих способностей через декоративно-прикладное творчество.

- Сформировано эмоционально – положительное отношение к совместной работе в коллективе.

Заключение

В ходе реализации проекта проведено 4 групповых занятия по коррекционному курсу «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся 6б класса.

Диагностическое обследование в начале проекта выявило недостаточные знания у обучающихся о природе и свойствах воды. 4 обучающихся из 5 не знали, какая форма у воды и есть она вообще у нее. В результате проекта представления обучающихся по данной теме расширились, высокий уровень знаний по 6 вопросам отмечается у 76,6% обучающихся.

Продуктом проекта стал переносной макет «Круговорот воды в природе».

Библиографический список:

1. [Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова](#). Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. – 2008 г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. – СПб. – 2004 г.
3. Лешачок – 2. Сборник экологического детского творчества. – СПб. – 2008 г.

Бланк диагностического обследования
по проекту «Волшебная вода»

Ф.И. _____

Класс _____

1. Откуда берется вода? _____
2. Лед и снег – что это? _____
3. Зачем человеку вода? _____
4. Кому нужна вода, кроме людей? _____
5. Как получается горячая вода? _____
6. Есть ли форма у воды? _____

Мониторинг знаний обучающихся по теме

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Откуда берется вода?		Лед и снег – это что?		Зачем человеку вода?		Кому нужна вода, кроме людей?		Как получается горячая вода?		Есть ли форма у воды?	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.	Б. Илья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1
2.	Б. Лиана	0	1	0	2	2	2	1	2	0	1	0	2
3.	З. Наталья	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1
4.	Е. Кирилл	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
5.	Р. Константин	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Высокий уровень	40%	40%	60%	100%	80%	100%	60%	100%	60%	60%	20%	60%
	Средний уровень	20%	60%	0	0	0	0	20%	0	0	40%	0	40%
	Низкий уровень	40%	0	40%	0	20%	0	20%	0	40%	0	80%	0

Высокий уровень (2 балла) - ребенок знает ответ.

Средний уровень (1 балл) - ребенок отвечает правильно с наводящими вопросами.

Низкий уровень (0 баллов) - ребенок затрудняется ответить даже с наводящими вопросами, отвечает неправильно.

Средний результат по классу показывает:

Начало проекта: высокий уровень – 53,3%; средний уровень – 6,6%; низкий уровень – 40%.

Окончание проекта: высокий уровень – 76,6%; средний уровень – 23,3%; низкий уровень – 0%.

Описание экспериментов и опытов

Эксперимент «Вкус, запах и цвет воды»

Мы взяли один стакан с водой и один стакан с соком, попробовали. Сравнили вкус, цвет и запах в каждом стакане (сок оранжевый, вода прозрачная, сок сладкий, вода безвкусная, сок ароматно пахнет фруктами, вода не пахнет).

Вывод: вода не имеет вкуса, цвета и запаха в отличие от сока.

Эксперимент «Форма воды»

Мы взяли несколько различных емкостей (стакан, тарелку и бутылку). На примере куска сыра, мы увидели, что предметы имеют свою форму, если переместить сыр в тарелку, он свою форму не меняет. Далее в каждую емкость налили воду - вода приняла форму емкости. Мы капнули немного воды на стол – она растеклась. Затем мы взяли снег и положили его в тарелку – снег тоже принял форму емкости.

Вывод: вода не имеет формы.

Эксперимент «Вода - растворитель»

Мы взяли соль, шипучую таблетку, краску, кусочки туалетной бумаги, землю из цветочного горшка, бисер и разложили это в ячейки. В каждую ячейку добавили воду и заметили: земля и туалетная бумага размокли; соль, шипучая таблетка и краска растворились, вода стала соленая от соли, красная от краски и лечебная от таблетки; бисер стал мокрый, но форму свою не поменял.

Вывод: вода способна растворять некоторые вещества и принимать их вкус и цвет.

Опыт с растущей игрушкой

Мы положили растущую игрушку в стакан с водой. Через 2 дня мы заметили, что игрушка увеличилась. Через неделю вода в стакане испарилась, и игрушка уменьшилась до изначальных размеров.

Вывод: Вода необходима для поддержания формы не только живых существ.

Опыт с соленой водой

Мы налили воды в 2 стакана, в один стакан добавили соль и размешали ее. На стакане маркером отметили уровень воды. Постепенно в течении 4 недель вода в стакане уменьшалась, пока совсем не исчезла. А на дне и стенках стакана осталась соль.

Вывод: Вода имеет свойство испаряться, соль – нет.

Эксперимент «Вкус, запах и цвет воды»



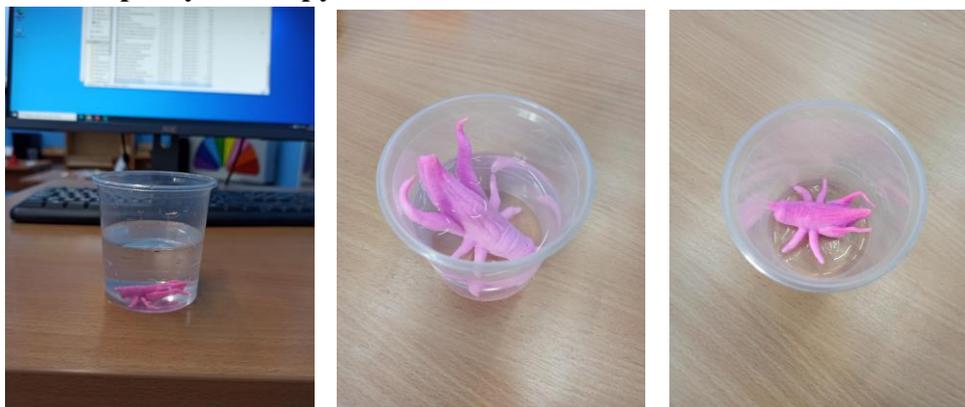
Эксперимент «Форма воды»



Эксперимент «Вода - растворитель»



Опыт с растущей игрушкой



Опыт с соленой водой



Создание макета «Круговорот воды в природе»

