

«ДЕНЬГИ: что это такое»

(интегрированный урок основ финансовой грамотности,
предпринимательства, права и литературы в 5 классе)

Автор разработки: Цыренова Долгор
Владимировна, учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории МБОУ «Карагинская ОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема	«ДЕНЬГИ: что это такое?»
Класс	5
Форма занятия	семинар-тренинг
Цель урока	знакомство с деньгами, историей их происхождения, основными правилами поведения в мире денег.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение содержанием понятий: деньги, наличный и безналичный расчёт, - формирование умения применять знания о деньгах в повседневной жизни; - закрепление представлений о минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умений по решению практических задач (коммуникативные умения); - отработка навыков по решению проблем, связанных с рисками использования различных финансовых инструментов (регулятивные умения); - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, связанные с различными ситуациями в финансовой сфере (познавательные умения) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способов самооценки деятельности, - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в финансовой , предпринимательской сфере, - включение в систему значимых социальных и межличностных отношений, - способность ставить цели при использовании различных финансовых инструментов.
Оборудование	Проектор, экран со звуком. Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт).
Расх. материал	Разноцветные стикеры для организации работы в группах, карточки для рефлексии, магниты для крепежа «листья» для этапа рефлексии
Дидактический материал	Презентация, рабочий лист урока на каждого ученика

ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА ПО ЭТАПАМ

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап I. Мотивация и актуализация		
1	<p>Приветствие Слово учителя: Вспомним героиню сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»: - Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика. Взяла Женя связку баранок и отправилась домой. Идет, по сторонам зевает, вывески читает, ворон считает. А сзади тем временем сзади пристала незнакомая собака, да все баранки одну за другой и съела. Сначала съела папины с тмином, потом мамины с маком, потом Женины с сахаром. Почувствовала Женя, что баранки стали что-то чересчур легкие. Обернулась, да уж поздно. Мочалка болтается пустая, а собака последнюю, розовую Павликову бараночку доедает, и счастливо облизывается. - Ах, вредная собака! - закричала Женя и бросилась ее догонять. Бежала, бежала, собаку не догнала, только сама заблудилась. Видит – место совсем незнакомое, больших домов нет, а стоят маленькие домики. Испугалась Женя и заплакала. Вдруг откуда ни возьмись - старушка. - Девочка, девочка, почему ты плачешь? Женя старушке все и рассказала. Пожалела старушка Женю, привела ее в свой садик и говорит: - Ничего, не плачь, я тебе помогу. Правда, баранок у меня нет и денег тоже нет, но зато растет у меня в садике один цветок, называется - цветик-семицветик, он все может. Ты, я знаю, девочка хорошая, хоть и любишь зевать по сторонам. Я тебе подарю цветик-семицветик, он все устроит.</p>	

<p>С этими словами старушка сорвала с грядки и подала девочке Жене очень красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как девочка Женя воспользовалась чудесным цветком? - Можно ли её действия назвать разумными и рациональными? - Какое желание из 7 можно назвать самым разумным и почему? - Да, ребята, совершенно верно, что 7-ое желание, направленное на выздоровление Вити, было самым правильным решением Жени. Даже в экономике вложения (инвестиции) в будущее человека, в его здоровье признаны ключевым условием успешного экономического развития. Но, конечно, приобрела Женя и еще большее богатство – нематериальное. - А как поступили бы вы, если бы оказались на месте девочки Жени и вам достался бы цветик-семицветик? 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 лепестков были использованы для исполнения следующих желаний Жени: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вели, чтобы я была дома с баранками! 2. Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая! 3. Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе! 4. Вели, чтоб я сейчас же очутилась опять на нашем дворе! 5. Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои! 6. Вели, чтоб игрушки поскорей убирались обратно в магазины! 7. Вели, чтобы Витя был здоров! - Девочка Женя, имея практически неограниченные ресурсы, которые предоставляла ей сила волшебного цветка, расходовала их нерационально, приобретая то, что было ей ненужно и неприятно. Женя действовала без предварительно расчета, без оценки результатов своих действий. Ресурсы Жени быстро истощались, в том числе на покрытие «убытков» ее прошлых решений, например, фиолетовый лепесток пришлось потратить, чтобы «все игрушки исчезли». Но как только Женя стала действовать рационально, представляя результат использования оставшихся ресурсов (последнего лепестка), у нее все получилось хорошо. Ответы учащихся об использовании цветика-семицветика.
<p>Этап II. Целеполагание.</p>	
<p>2 Слово учителя: К сожалению, цветик-семицветик, единственный на свете, достался девочке Жене, но вы, ребята, конечно, давно знакомы с деньгами. Пока вы их просто получаете от родителей и тратите. Совсем скоро вы станете взрослыми и будете зарабатывать деньги</p>	

<p>самостоятельно. Это даст свободу и независимость. И это здорово! Вы узнаете, что заработать деньги совсем непросто, а распорядиться ими с умом ещё труднее.</p> <p>- Расскажите, как распорядился Буратино (герой повести-сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино») золотыми монетами по совету лисы Алисы и кота Базилио?</p> <p>Да, мир денег – это мир не только возможностей, но и искушений, а часто и обмана, где на каждого неграмотного Буратино найдётся не один, а множество обманщиков – котов Базилио.</p> <p>- Ребята, сформулируйте, пожалуйста, задачи нашего урока. О чём сегодня мы с вами будем говорить?</p> <p>Вот сегодня мы поговорим о сложном мире, в котором вам предстоит жить и в котором деньги занимают далеко не последнее место.</p> <p>Мы познакомимся с основными правилами поведения в мире денег, которые стоит соблюдать, чтобы прожить, не бедствуя и постепенно расширяя круг радостей жизни, доступ к которым без денег не всегда возможен.</p>	<p>- В Городе Дураков, на Поле Чудес, Буратино, следуя инструкциям мошенников, зарыл оставшиеся четыре золотых монеты, полил водой, посыпал солью, прочитал заклинание «Крекс, фекс, пекс!» и сел ждать, пока вырастет денежное дерево.</p> <p>- Пятой монетой он ранее расплатился за общий ужин в харчевне «Три пескаря», хотя заказал три корочки хлеба, а кот и лиса – всю остальную еду, бывшую в харчевне.</p> <p>Ответы учащихся</p>
<p>Этап III. Беседа.</p>	
<p>- Что такое деньги?</p>	<p>Сообщения подготовленных учеников (индивидуальные задания)</p> <p>1 ученик: Деньги – великое изобретение людей. Если бы люди не придумали деньги, ещё неизвестно, как бы мы сегодня жили. Дело в том, что жизнь людей невозможна без обмена товарами или услугами. Каждый меняет то, что умеет делать сам, на то, что ему нужно, но что умеют делать другие.</p> <p>Однако выменять напрямую всё, что человеку нужно, очень сложно. Для этого надо найти желающего отдать нужный тебе товар за то, что ты изготовил сам. В старину подобный обмен в</p>

<p>- Вспомните историю Тома Сойера – героя повести М. Твена «Приключения Тома Сойера».</p> <p>Как дети расплачивались с Томом за предоставление возможности покрасить забор?</p> <p>К середине дня из бедного мальчика, близкого к нищете, Том стал богачом и буквально утопал в роскоши.</p>	<p>России называли «взаимство»: само слово указывало на необходимость найти человека, который был взаимно с тобой заинтересован именно в том, что ты ему мог предложить.</p> <p>Меняться на основе прямого взаимства – дело долгое и трудное. Совсем непросто выстроить такую цепочку участников обмена, чтобы обмен «сошёлся» и каждый получил желаемое в обмен на своё. Но в конце концов люди придумали, как облегчить и ускорить обмен: они стали использовать товары-посредники, так называемые товарные деньги. Поначалу в их роли выступали предметы, которые всеми высоко ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами. А поскольку вкусы и обычаи у разных народов различны, то разнообразны были и товарные деньги.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Том выпустил кисть из рук с виду не очень охотно, зато с ликованием в душе. И пока бывший пароход «Большая Миссури» трудился в поте лица на солнцепеке, удалившийся от дел художник, сидя в тени на бочонке, болтал ногами, жевал яблоко и обдумывал дальнейший план избиения младенцев. За ними дело не стало. Мальчики ежеминутно пробегали по улице; они подходили, чтобы посмеяться над Томом, — и оставались белить забор.</p> <p>- Когда Бен выдохся, Том продал следующую очередь Билли Фишеру за подержанного бумажного змея, а когда тот устал белить, Джонни Миллер купил очередь за дохлую крысу с веревочкой, чтобы удобней было вертеть, и т.д. и т.д., час за часом...</p> <p>- Кроме уже перечисленных богатств, у него имелось: двенадцать шариков, сломанная губная гармоника, осколок синего бутылочного стекла, чтобы глядеть сквозь него, пустая катушка, ключ, который ничего не отпирал, кусок мела, хрустальная пробка от графина, оловянный солдатик, пара головастиков, шесть хлопущек, одноглазый котенок, медная дверная ручка, собачий ошейник без собаки, черенок от ножа, четыре куска апельсиновой</p>
---	--

<p>Если б у него не кончилась известка, он разорил бы всех мальчишек в городе! Это были товарные деньги мальчишек маленького американского городка Санкт-Петербург. А что использовалось в древности в качестве денег?</p> <p>Что такое символические деньги? Почему люди стали использовать бумажные деньги?</p>	<p>корки и старая оконная рама. Том отлично провел все это время, ничего не делая и веселясь, а забор был покрыт известкой в три слоя!</p> <p>2. ученик: В России, например, товарными деньгами в старину иногда служили меха – благо, в условиях сурового климата нужное абсолютно всем, но не всем доступное. Такие «меховые» деньги в старину назывались «кунь» (слово произошло от названия меха куницы). Кроме того, в качестве товарных денег использовались и кожи. С появлением даже самых примитивных товарных денег обмен резко упростился – теперь для получения того или иного блага уже не требовался прямой или многоходовый обмен вещами. Достаточно было найти желающего приобрести то, что ты хотел обменять (твоё благо) за определённое количество товарных денег. А затем, получив такую плату, можно было без труда приобрести блага, нужные уже тебе.</p> <p>3 ученик: После товарных денег люди при обмене перешли к использованию золотых и серебряных монет и слитков. Это было удобно: золото и серебро трудно добыть, поэтому даже небольшая монета имела высокую ценность и на неё можно было купить много нужных человеку товаров. Металлы эти очень красивые, не ржавеют, недаром из них делают украшения. Однако возить с собой крупные суммы в золотых и серебряных монетах было тяжело и опасно – на дорогах хозяйничали разбойники, а на морях – пираты. И потому в конце концов люди отказались от золотых и серебряных монет и стали использовать в качестве денег специальные бумажные листки, изготовленные таким образом, что их трудно было точно скопировать. Так появились удобные символические деньги.</p> <p>Символ – это условный знак, то есть сообщение, которое человек может понять. Вы наверняка видели на заднем стекле некоторых машин наклейку с чёрным восклицательным знаком на жёлтом</p>
---	--

Золотых монет много не начеканишь, запасы золота ограничены, добыть его трудно, потому оно и ценится, а вот бумажных – символических – денег напечатать можно сколько угодно. Даже больше, чем нужно! И тогда деньги «портятся»: за ту же купюру в 1000 рублей уже продадут меньше, чем прежде. Иными словами, бумажные деньги слишком легко обесцениваются. Вот и приходится взрослому человеку всю жизнь думать не только о том, как заработать денег побольше, но и как уберечь свои богатства – уж у кого какие есть! – и сохранить их стоимость. И дело это ох какое непростое...

Беседа по вопросам:

Если деньги – это бумажные купюры и монеты, то как же расплачиваться ими через Интернет за покупки?

Правовая страничка:

Малолетние (ребёнок или подросток от 6 до 14 лет) не вправе рассчитывать безналичными средствами (пластиковыми картами).

Несовершеннолетние после 14 лет вправе пользоваться безналичными средствами оплаты, если вклад сделан ими самими из собственных заработков.

Кто следит за тем, чтобы деньги не обесценивались?

А что будет, если сделать денежную купюру самому?

Правовая страничка:

фоне и знаете, что она обозначает, что за рулём новичок и лучше держаться от него подальше, пока он не набрался опыта.

Современные бумажные деньги и монеты – точно такие же символы, как знак «Начинающий водитель». Ведь бумажка в 1000 рублей сама по себе никакой ценности не представляет, да и напечатать её стоит совсем недорого. Но для каждого жителя России она служит символом того, что на неё можно купить товаров или услуг на 1000 рублей. А поскольку этот символ одинаково хорошо понимают все люди в России, то эта бумажка прекрасно работает как деньги, которыми все спокойно друг с другом расплачиваются. И получается, что эта бумажка – денежный символ – работает ничуть не хуже, чем могла бы работать золотая монетка, по стоимости равная тоже 1000 рублей. Но такую монетку никто чеканить не будет – её заменяет денежная купюра в 1000 рублей.

Деньги бывают не только бумажные и металлические, то есть наличные. Есть ещё и безналичные деньги, то есть записи в памяти банковских компьютеров о том, что у вас есть право на определённую сумму денег. Этими безналичными деньгами можно расплачиваться ничуть не хуже, чем деньгами наличными. Для этого банковский компьютер просто уменьшает сумму безналичных денег на вашем счёте на потраченную сумму и на эту же сумму увеличивает количество безналичных денег на счёте того, кому вы заплатили.

Денежным хозяйством в России управляет государство через Центральный банк России, который выпускает в обращение наличные деньги, следит за тем, чтобы в стране не появилось слишком много денег и они не обесценились. Физическим производством наличных денег – печатанием бумажных банкнот и изготовлением монет – занимаются предприятия Гознака.

Подделка денег – преступление, за которое в любой стране мира сажают в тюрьму. Мошенники, подделывающие деньги,

<p>Целенаправленное изготовление и сбыт фальшивых денег, как российских, так и иностранной валюты, - это уже отдельная статья Уголовного кодекса, 186. Подобное преступление наказывается лишением свободы на срок от 5 до 8 лет со штрафом в размере до 1 млн рублей.</p> <p>Использование «шуточных денег» может быть расценено как мошенничество.</p> <p>Как отличить подлинную купюру от фальшивой?</p> <p>Правовая страничка:</p> <p>Выделяют 3 уровня проверки купюр на подлинность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на глаз и на ощупь: деньги печатаются на особой бумаге – она должна быть достаточно жёсткой и немного хрустящей. Другим так называемым тактильным признаком являются рельефные изображения. Например, рельеф, воспринимаемый на ощупь, имеет текст «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ» в верхней правой части лицевой стороны всех российских бумажных купюр. Кроме того, банкноты защищают специальными нитями, голограммами, красками, которые меняют свой цвет в зависимости от угла зрения. 2. контроль, который обычно проводят кассиры, применяя простейшие приборы (лупу, ультрафиолетовый детектор с белой подсветкой) 3. контроль экспертов. <p>Что будет, если среди купюр, которыми я расплачиваюсь за покупку, окажется фальшивая?</p> <p>Правовая страничка:</p> <p>Малолетнему (ребёнку или подростку от 6 до 14 лет) нельзя ни у кого брать деньги на покупку, даже у бабушки и тёти, без согласия родителей.</p>	<p>называются фальшивомонетчиками. Чтобы деньги не подделывали, их изготавливают специальным образом, а в банках, кассах магазинов и обменных пунктах стоят устройства, помогающие отличить поддельные деньги от настоящих.</p> <p>Определить подлинность купюры можно, рассмотрев её на просвет (например, чтобы увидеть водяные знаки), наклонив (некоторые элементы рисунка при этом меняют цвет), проверив её на ощупь (некоторые надписи на ней имеют рельеф). Однако самый надёжный способ – отнести купюру в банк, где её проверят на специальном устройстве.</p> <p>Если кассир в магазине обнаружил, что вы пытаетесь расплатиться фальшивой купюрой, то он должен вызвать полицейского, который эту купюру заберёт и составит протокол об обнаружении фальшивых денег. Если эту купюру изготовили не вы, вас не накажут, но и денег взамен изъятых фальшивых вам никто не вернёт.</p>
---	---

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ:

1. Представьте, что, когда мама давала вам деньги на обед, она обнаружила, что на купюре вообще нет водяных знаков (защиты). Вы собрали семейный совет и начали обсуждать, как быть. Что нужно сделать в такой ситуации?

2. Представьте, что вы с папой пошли в магазин купить ноутбук для учёбы. Вы пришли в магазин и выбрали подходящий вариант. Но оказалось, что у папы все деньги на карточке, а терминал для оплаты банковскими картами на кассе сломался и магазин не может продать вам товар по безналичному расчёту. Что можно сделать в такой ситуации, если ноутбук вам нужен уже сегодня.

3. Отец Миши Прохоренкова всегда хотел, чтобы его сын стал миллионером. Важнейшее качество, которым обладают финансово успешные люди – это финансовая дисциплина.

Отец стал давать Михаилу на карманные расходы 200 рублей ежедневно с условием, что часть этой суммы он будет тратить на обязательные расходы (покупка еды, оплата проезда), а другую часть будет откладывать, чтобы научиться финансовой дисциплине.

Миша поставил перед собой финансовую цель – накопить 6 000 рублей на велосипед, и стал откладывать половину ежедневной суммы.

За какое время Миша сможет накопить на велосипед, если будет строго придерживаться финансовой дисциплины?

4. Даша захотела приобрести кроссовки известного бренда, но их цена оказалась очень высокой. Она наткнулась случайно на Интернет-магазин, в котором увидела такие же, но в 3 раза дешевле. Соблазн был велик, и оплатить покупку она решила банковской картой сразу на сайте, что показалось ей очень удобным. «Покупать что-то через Интернет – в порядке вещей» – подумала она.

Правильно ли поступает Даша, совершая покупку на непроверенном и сомнительном сайте?

5. Мама дала Яне 350 рублей и вручила список покупок. Нужно было обязательно купить хлеб (29 руб.), гречневую крупу (62 руб.), молоко (87 руб.), творог (90 руб.) и бананы (49 руб.). На оставшиеся деньги мама разрешила купить что-нибудь из «вредного», того, что она обычно запрещает.

Что из «вредного» Яна сможет себе позволить на оставшиеся деньги? Почему эти продукты считаются «вредными» и родители не хотят покупать их своим детям?

- А) Лимонад
- В) Жевательная резинка
- С) Шоколадный батончик

6. Конкуренция ужесточается. Товаров и услуг производится все больше и больше. Потребителей больше не становится. Мы переживаем ситуацию, когда предложение превышает спрос в очень многих отраслях. Потребительская масса активизируется. С ней надо считаться. В Интернете появляется все больше не читателей – все больше писателей. Живые журналы – яркий пример того.

Следовательно, должна появиться модель продвижения, учитывающая все эти факторы. Эта модель может быть обозначена словами «клиент участвует в производстве или продвижении товара/услуги и потом за него/нее платит». Это просто внештатный сотрудник какой-то, а вовсе не клиент! Очень это напоминает знаменитый забор Тома Сойера – все помогли Тому очень качественно (в 3 слоя!!!) покрасить забор и еще дали ему много «соковищ».

Предложите свои идеи модели.

1. В американском штате Арканзас любой может стать «охотником за алмазами». Сюда приезжают туристы, чтобы за небольшую плату (\$10) вдоволь покопаться в «Кратере алмазов» - единственном в мире парке камней, из которого посетитель имеет право унести свою находку. Счастливики уходят отсюда не с пустыми руками: недавно турист из Висконсина нашел здесь желтый алмаз весом 5, 47 карата и увез его домой.

2. Как заставить клиента работать на вас? В японском отеле Rihga Royal Hotel Tokyo решили, что дети постояльцев вполне могут развлекаться с пользой - как для себя, так и для отеля. Теперь в июле и августе гостиница предлагает специальную программу для малышей *от 3 до 12 лет*. Дети могут попробовать себя в роли горничных, швейцаров, поваров, лифтеров и работников службы размещения. Учиться премудростям гостиничного ремесла юным гостям приходится целыми днями, зато в награду они получают сертификаты на книги или талоны на мороженое. Ну а если родители заплатят дополнительно 210 долларов, работу их любимого чада на кухне или за стойкой регистрации снимет профессиональный фотограф.

		<p>Пока все довольны. Родители могут заняться своими делами, дети целый день увлечены интересной игрой, а отель вполне легально использует детский труд и делает себе превосходную рекламу. Не исключено, что вскоре идею подхватят и европейские отельеры. Впрочем, подобный подход легко применить и в любом другом бизнесе – от ресторанов до аквапарков.</p> <p>3. Все желающие посетители смогут принять участие в археологических раскопках музейного центра «Усадьба средневекового рушанина» в г. Старая Русса.</p> <p>4. В современной России балы – редкость. Тем не менее Государственный музей Л.Н.Толстого каждое лето устраивает для москвичей и гостей столицы красочные праздники в стиле XIX века. Попробуй научиться танцевать полонез, мазурку и котильон. Выбери себе подходящий костюм. И войди в музей в образе толстовской героини. Отрепетируй победный взгляд у зеркала и под фанфары чинно шествуй в Ампирный зал.</p> <p>5. Купи кирпич. Теперь любой желающий может войти в историю, оставив свой автограф на Великой Китайской стене. Всего за \$120 посетителю выделяют один кирпич, на котором он может написать послание. Под новый аттракцион отвели небольшой участок стены в Бадалинге: тут исторический памятник хорошо сохранился, и поэтому именно место весьма популярно у экскурсантов. Правда, участок, отданный под граффити, не древность – он был достроен во время реставрации.</p>
Этап V. Рефлексия.		
5	<ul style="list-style-type: none"> - О чем я узнал на уроке? - Какая информация пригодится мне в жизни? - О чём я обязательно расскажу сегодня дома? - Придумайте советы для ровесников. 	<p>Учащиеся на основе вопросов формулируют собственные суждения, участвуют в выполнении задания по рефлексии на уроке</p> <p>Советы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом. 2) Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

		<p>3) Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.</p> <p>4) Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.</p> <p>5) Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги, но попросите взрослых проверить сайт.</p> <p>6) Финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.</p>
--	--	--

Использованная литература:

1. Астахов П.А. Я и магазин/ Павел Астахов. – М.: ЭКСМО, 2011. – 80 с.: ил. – (Детям о праве)
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. ИНТЕРНЕТ-ресурсы:
 - Вашифинансы.ру
 - FMC. hse.ru
 - Финграмотность в школе
 - Finformatika.ru
4. Художественная литература:
 - Катаев В.П. «Цветик-семицветик»
 - Твен М. «Приключения Тома Сойера»
 - Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»