

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
структурное подразделение «Детский сад Пчёлка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы имени Почётного гражданина Самарской области Николая Тимофеевича
Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский Самарской области

**ТЕМА: «Формирование представлений о родословной семьи как основа
социально-нравственного воспитания дошкольников»**

Авторы
Гончаренко Марина Витальевна
Келлер Наталья Ивановна

Воспитатели

2021 г.

Аннотация проекта

Тема проекта «Формирование представлений о родословной семьи как основа социально-нравственного воспитания дошкольников».

Цель проекта: развитие социально-нравственных ценностей старших дошкольников путем формирования у детей понятия «семейное древо», «семейные традиции».

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у дошкольников познавательный интерес к истории своей семьи;
- Познакомить детей с историей имен и происхождением фамилий;
- Обогатить словарный запас детей новыми словами, имеющими отношение к понятию «семья»

Развивающие:

- Развивать самостоятельность и познавательную активность детей.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду в детском саду, способствующую развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к родословной, желанию рассказывать о своих предках.

Участники проекта: старшие дошкольники , родители, воспитатели.

Сроки реализации: 1 год

Предполагаемый результат:

- в детском саду усовершенствована предметно-развивающая среда для социально-нравственного воспитания;
- заметна положительная динамика в развитии речи детей, умении делиться впечатлениями, личным опытом;
- проявление интереса у детей к происхождению имен и образованию фамилий;
- родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса;
- проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно.
- каждая семья создаст свое семейное древо.

Содержание проектных действий.

I Разработка проекта:

- Составление тематического диагностического инструментария.
- Проведение диагностического исследования воспитанников.
- Постановка цели и задач.
- Подбор необходимой литературы по выбранной теме.

II Реализация проекта

- Чтение литературных произведений и просмотр мультипликационных фильмов
- Проведение познавательных бесед с детьми.
- Консультирование родителей.
- Ознакомление родителей со способами составления генеалогического древа посредством информационных буклетов.
- Прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен.
- Проведение дидактических игр. Разучивание стихотворений.

- Экскурсия в мини-музей «Русский быт», к памятнику участникам ВОВ

III Оценка проекта

- Диагностирование на этапе завершения проектной деятельности.
- Оценка результатов деятельности.

Полученный продукт:

методическая разработка «Формирование представлений о родословной семьи как основа социально-нравственного воспитания дошкольников».

Анализ исходной ситуации

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Однако проблема социально-нравственного воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически не затрагивается. Актуальность этого вопроса подчеркивается и нормативными документами, регламентирующими работу ДОУ. Так, в п. 6 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утв. приказом Минобразования науки России от 27.10.2011 № 2562, среди основных задач дошкольного образовательного учреждения указано "воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье".

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к праздникам, семейным традициям, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров мы выяснили, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Это и явилось проблемой: как донести до понимания детей понятия о родственных отношениях, о связи поколений, чтобы они стали понятными для детей?

Задача педагога – соединить образовательную деятельность и воспитание детей, путем формирования представлений о родственных отношениях, о

семейных традициях и праздниках, предоставить детям возможность познакомиться с историческим наследием наших предков.

Таким образом, возникло противоречие: с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с понятиями о родственных отношениях, о связи поколений, его обычаями и традициями, формирование у детей социально-нравственных ценностей, с другой - отсутствие целенаправленной, систематической деятельности привели к выбору направления, по которому необходимо работать.

Чтобы решить данную проблему, возникла идея создать проект «Формирование представлений о родословной семьи как основа социально-нравственного воспитания дошкольников».

Цель проекта: развитие социально-нравственных ценностей старших дошкольников путем формирования у детей понятий «семья», «семейное древо», «семейные традиции».

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у дошкольников познавательный интерес к истории своей семьи;
- Познакомить детей с историей имен и происхождением фамилий;
- Обогатить словарный запас детей новыми словами, имеющими отношение к понятию «семья»

Развивающие:

- Развивать самостоятельность и познавательную активность детей.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду в детском саду, способствующую развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к родословной, желанию рассказывать о своих предках.
- Развивать чувство гордости за свою семью.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим (родным и близким)

Участники проекта: старшие дошкольники, родители, воспитатели.

Сроки реализации: 2020-2021 год

Предполагаемый результат:

- в детском саду усовершенствована предметно-развивающая среда для социально-нравственного развития;
- заметна положительная динамика в развитии речи детей, умении делиться впечатлениями, личным опытом;
- проявление интереса у детей к происхождению имен и образованию фамилий;
- родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса;
- проект будет способствовать укреплению семьи, семейных ценностей, традиций.

Этапы реализации проекта

I Разработка проекта (сентябрь)

- Составление тематического диагностического инструментария.
- Проведение диагностического исследования воспитанников.
- Постановка цели и задач.
- Подбор необходимой литературы по выбранной теме.

II Реализация проекта (октябрь 2020- май 2021)

- Чтение литературных произведений и просмотр мультипликационных фильмов
- Проведение познавательных бесед, знакомство с пословицами о семье.
- Консультирование родителей
- Прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен
- Проведение дидактических игр. Разучивание стихотворений
- Экскурсия в мини-музей «Русский быт», к памятнику участникам ВОВ
- Поздравление своих членов семьи, родственников, знакомых с общепринятыми государством, праздниками.

III Оценка проекта (май 2021)

- Диагностирование на этапе завершения проектной деятельности.
- Оценка результатов деятельности.
- Творческая презентация семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей семьи»

План работы реализации проекта, на II этапе

Дата	Виды деятельности	Участники
Октябрь	Чтение сказки «Три дочери» (Приложение 3) Просмотр мультипликационного фильма «Моя семья» (Приложение 4) Изготовление подарков и поздравление с «Днем пожилого человека» Консультация для родителей (Приложение 5)	Воспитатели, дети, родители.
Ноябрь	Проведение цикла познавательных бесед: «Наши имена», «Наши фамилии», «Моя	Воспитатели, дети

	семья», «Мой дом»(Приложение 6) Знакомство с пословицами о семье (Приложение 7) Дидактическая игра «Что лишнее?», «Наши имена» (приложение 8) Изготовление подарков и поздравление с «Днем Матери»	
Декабрь	Выставка рисунков «Моя семья» Акция «Подари елочку дедушке и бабушке»	Воспитатели, родители, дети
Январь	Фотовыставка «Традиции нашей семьи» Разучивание стихотворения «Семья» (Приложение 3) Игра «Задачки о семье» (Приложение 8)	Воспитатели, родители, дети
Февраль	Изготовление подарков к 23 февраля. Игра с мячом «Я-Ты» (Приложение 8) Знакомство родителей со способами составления родословной своей семьи. Буклет. (Приложение 9)	Воспитатели, родители, дети
Март	Видеоролик о женщинах в семье.(создают родители) Пальчиковая гимнастика «Семья» Изготовление подарков и разучивание песни к 8 марта.	Воспитатели, родители, дети
Апрель	Посещение мини-музея «Русский быт» Дид.игра «Что было до? Фотовыставка «Родители трудолюбивы – и дети не ленивы» Чтение стихотворений о семье.(Приложение3)	Воспитатели, родители, дети
Май	Экскурсия к памятнику участникам ВОВ. Творческая презентация семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей семьи». Диагностирование на завершающем этапе.	Воспитатели, родители, дети

Описание выполненных работ

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров мы выяснили, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Мы приступили к поиску рациональных способов подачи материала.

Использование традиционной формы занятий со старшими дошкольниками в детском саду, не всегда достаточно.

Анализируя свою практическую деятельность, мы замечаем, что новая информация легче запоминается во время игры, в песнях, во время тематических развлечений.

Таким образом, основываясь на собственный опыт, мы разработали проект «Формирование представлений о родословной семьи как основа социально-нравственного воспитания дошкольников».

Наметили цель, обозначили задачи, составили план действий.

На начальном этапе мы составили диагностический инструментарий, направленный на определение уровня представлений детей о семье.

Методика содержит наиболее часто встречающиеся слова, обозначающие родство, родственные отношения. В результате проведенного исследования в группе из 12 человек, мы выявили, что с высоким уровнем представлений о семье - дети отсутствуют, со средним уровнем – 5 человек, с низким -7 детей. Основываясь на полученные результаты, мы приступили реализации намеченного плана.

В октябре мы с детьми прочитали и проанализировали сказку «Три дочери»
Просмотрели мультипликационный фильм «Моя семья».

Приготовили подарки и поздравление с «Днем пожилого человека». Каждый ребенок совместно с родителями вручил подарки своим пожилым родственникам.

Для родителей была проведена ознакомительная беседа и консультация «Семья и семейные ценности»

В ноябре для детей провели познавательные беседы: «Наши имена», «Наши фамилии». После каждого занятия проводилась работа на закрепление полученных представлений и развитие творчества детей в самостоятельных (игры с куклами) и дидактических играх «Что лишнее?», «Наши имена».

Вывод о проделанной работе на промежуточном этапе.

Мы считаем, что в ходе совместной работы детского сада и родителей дети подводятся к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи, родственных отношений, определяют своё место как члена семьи. Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. И уже на промежуточном этапе, можно отметить нескрываемый интерес детей к данному виду деятельности. Дети с особым желанием изготавливали подарки, называя с гордостью, что будут дарить прабабушкам. Во время рассказа о семье, дети уверенно называют членов семьи, указывая на степень родства, пока что в рамках двух поколений.

Тезаурус

Генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе» - представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях» - различных линиях родословия, известные его потомки – «листья».

Имя - это часть речи, дающая название для человека(в этом случае это будет личное имя), чтобы отличить его от других.

Народная культура — традиционная культура, включающая культурные пласти разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности. Это культура бесписьменная, именно поэтому в ней большое значение принадлежит традиции как способу трансляции жизненно важной для общества информации.

Нравственная культура – это комплекс ценностей и норм, регулирующих отношения между людьми в их повседневной жизни.
щему.

Прошлое — часть линии времени, состоящая из событий, которые уже произошли; противоположно будущему; противопоставлено настоя

Отчество – часть родового имени, которая присваивается ребенку по имени отца.

Родословная – свод данных, описывающих происхождение тех или иных семей от других семей.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольное вступление в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Традиция – элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени.

Фамилия – наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одному роду, ведущему начало от общего предка, или в более узком понимании – к одной семье.

Приложения

Диагностический инструментарий для определения представлений детей о своей семье.

Цель: определить уровень представлений детей о своей семье.

Примерная характеристика уровней представлений детей о своей семье.

Ниже среднего. Не формулирует понятие «семья», а только указывает на иллюстрацию. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка. Называет своё имя и фамилию, имена родителей. Не знает отчества родителей, бабушек, дедушек. Называет лишь , внешние признаки различия между возрастами. Может проявлять эмоциональную отзывчивость, имеет представление о том, что взрослым нужно помогать.

Средний уровень. Дает элементарное объяснение понятию «семья», называет членов семьи. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка- это родители мамы и папы. Уверенно называет свое имя и фамилию. Знает имена и отчества родителей. Называет имена бабушек и дедушек. Называет внешние признаки ,указывая на физическое состояние людей разных возрастов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, почувствовать, проявляет заботу, помогает им, выполняет домашние обязанности.

Высокий уровень. Дает осознанное объяснение понятию «семья», называет членов семьи. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат и двоюродная сестра. Понимает, что бабушка и дедушка- это родители мамы и папы, дядя или тетя- брат или сестра его родителей. Уверенно называет свое имя и фамилию. Знает имена и отчества родителей. Называет имена и отчества бабушек и дедушек. Называет внешние признаки ,указывая на физическое состояние людей разных возрастов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, почувствовать, проявляет заботу, помогает им, выполняет домашние обязанности. Имеет представления о том, что в семье есть у всех свои домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои

домашние обязанности. Проявляет интерес к своей семье и ее традиция, называя их.

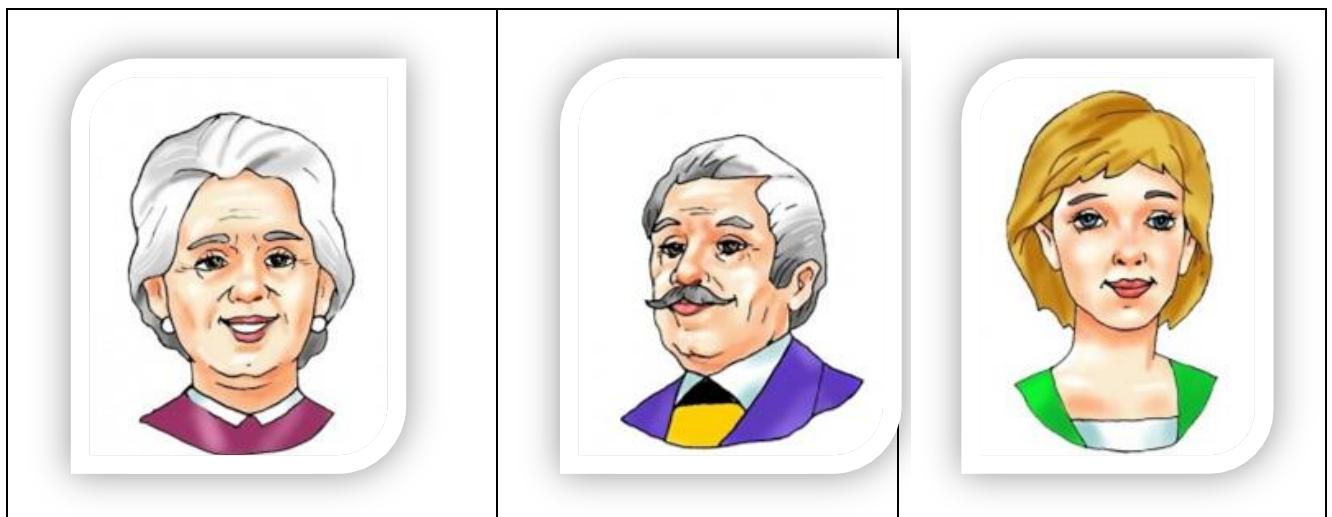
Вопросы и задания	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Опирайсь на наглядный материал,(Прил.1) ответьте на вопросы: Что такое семья?			
Кто может быть членом семьи?			
Используя наглядный материал (Прил.2) назови слова, обозначающие родство, объясни родственные отношения.			
Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.			
Назови имена и отчества дедушек и бабушек.			
Видишь ли ты отличия между людьми разных возрастов?			
Перечисли обязанности всех членов семьи.			
Какие семейные традиции ты знаешь?			
Итого	8	8-16	16-24

Приложение 1. Наглядный материал.





Приложение 2







Приложение 3

Сказка «Три дочери»

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтоб накормить и одеть трех своих дочерей. И выросли три дочери, быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за одной они вышли замуж и уехали. Прошло несколько лет. Тяжко заболела старуха мать, и посыпает она к своим дочерям

рыжую белочку:

- Скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.

- Ой! – вздохнула старшая, услышав от белочки печальную весть. – Ой! Я бы рада пойти, да мне надо сначала почистить эти два таза.

- Почистить два таза? – рассердилась белочка. – Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Постучала белочка ко второй дочери.

- Ой! – отвечала та. – Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холст наткать.

- Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь! – сказала белочка.

И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучалась к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

- Приноси же ты всегда людям радость ,мое дорогое дитя, - сказала ей белочка, - и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внука.

И правда, третья дочь жила много лет, и все ее любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчелку.

Все лето день-деньской собирает пчелка мед людям, и ее передние лапки всегда в сладком тесте. Зато зимою, когда все вокруг гибнет от холода, пчелка спит в теплом улье, а проснется – ест только мед и сахар.

1.Олег Бундур «Семья»

Мама с папою – под ручку,

А со мной идет – за ручку,

На руках у папы брат,

Сам он топать маловат.

А прохожие проходят,

А прохожие –

Глядят

И про нас они, похоже,

Меж собою говорят:

-Сразу видно, что семья!

Папа, мама, брат и я!

Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву,

Другим степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд,

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один рыбак с рождения,

Другой оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна

2.Владимир

«Российская семья»

Живут в России разные

Степанов

А Родина - Россия

У нас у всех одна!

3.И.Брилько «Бабушкина мама»

-Целый день хлопочешь,

До чего ж упряма-

Пожурила бабушку

Бабушкина мама.

Мы с сестрой хохочем,

Нам смешно и страшно:

Сердится на бабушку

Бабушкина мама.

Все ей не по нраву,

Все не так, ни кстати...

Вот ответит бабушка:

-Знаешь мама, хватит!

Я уже большая,

Даже поседела,

Я сама решаю,

Что мне надо делать...

Только нам известно,

Мы-то точно знаем –

Скажет маме бабушка:

- Ты моя родная.

Приобнимет нежно,

Сядет с ней рядочком:

- До чего ж чудесно

Быть у мамы дочкой.

4.Кто такие предки? (Е. Губина.)

Рассказать хочу вам детки,

Кто такие наши предки,

Те, кто были перед нами,

Кто возился в детстве с вами?

Это мама, это папа,

Это бабушка и дед,

Это прадед. Он родился

Перед вами за сто лет.

Все, что видим мы сейчас,

Предки сделали до нас.

Лампа, туфли, телефон,

Поезд, стулья, этот дом.

Даже мяч, футбол, штаны

Предки нам изобрели.

Много-много лет назад

Предки начали писать.

И от предков мы узнали,
В книги предки рассказали,
Как возник наш род людской
И кто был до нас с тобой.

Приложение 4

Мультипликационный фильм
«Семья»

Приложение 5 Консультация для родителей "Семья и семейные ценности"

Что такое семья?

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украдь. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

О семейных традициях

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции - это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом. Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи, где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение.

То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным

путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или – как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами.

Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человечек будет в дальнейшем.

Начните с малого - чтение на ночь. Даже если ваш ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (*20-30 минут в день*), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

Семейные традиции и ритуалы:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";
- в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.
- Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила:
- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдалась всегда;
- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

– Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Какими же могут быть семейные праздники и ритуалы? Вместо привычных "привет-пока" дружная семейка может договориться приветствовать друг друга особым "кодовым" словом, понятным только "своим"! Например: «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину

слова, а его собеседник – вторую. Можно придумать и специальные формы прощания – вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если ты дашь малышу возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для крохи тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и... очень вкусно пахнет! Можете организовать и праздники "национальной" кухни – одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюдца. Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения! А для взрослых этот праздник – повод пофантазировать на тему особенных ритуалов. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Словом, делать нечто, что поможет ему, потом вспомнить свое детство. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное – почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам семьи. Отличный вариант – ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты.

Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое,

помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Страйтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Приложение 6

Беседа 1. «Мы и наши имена»

Цель: сообщить детям начальные сведения об именах, структуре имени, составе русского именинника; показать функцию имен в обществе; познакомить учащихся с этикетом знакомства; совершенствовать культуру общения со взрослыми сверстниками.

Ход беседы.

-Дорогие ребята! Сегодня мы побеседуем об именах. У каждого из вас есть имя, правда? А зачем оно вам? Зачем люди дают друг другу имена?

- Люди дают имена, чтобы отличать одного от другого, различать людей.

- Правильно. Как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя. Я вот слышала, как иногда вы кричите друг другу: «Эй, ты, иди-ка сюда!» Культурно ли так обращаться к сверстниками? Ребята, а вы отзываетесь, когда вас так зовут? Правильно, это некультурно, и не надо отзываться, если кто-то зовет вас таким образом. Это обидно, оскорбительно и очень невежливо. Но могут быть такие случаи, когда вы захотите к кому-то обратиться, а имени не знаете. Как вы поступите в этом случае?

-Надо спросить имя, познакомиться.

-Верно, хорошо. А вы умеете знакомиться? Давайте немножко поиграем. Представьте себе, что вы не знаете друг друга и очень хотите узнать имя. Как вы это сделаете?

Учитель вызывает двух учеников (желательно более активных) и предлагает им узнать друг у друга имя

-Как тебя зовут?

- Меня зовут Саша. А тебя как зовут?

- А меня зовут Вова.

- Все хорошо, ребята, имя вы узнали. Но, к сожалению, показали себя не очень вежливыми. Во-первых, если вы хотите показать свое желание познакомиться, то надо, наверное, улыбнуться партнеру, сделать жест

головой или рукой, подчеркивающий это желание. Во-вторых, имя называют не совсем так. Кто подскажет, как правильно называть себя? (Александр, Владимир.) И в-третьих, русские люди после знакомства обязательно скажут: «Очень приятно было с вами (с тобой) познакомиться». Или просто: «Очень приятно». Давайте-ка попробуем еще раз, но уже без ошибок.

-И еще, ребята, важно запомнить, что надо подать друг другу руку и пожать ее. Если знакомиться девочка и мальчик, то первой руку подает девочка.

-Итак, ребята, имя мы узнали. Но тут есть одна загадка. Вот послушай стихотворение. Оно называется «Сколько имен у подружки, у Оли?» Может быть, кто-то из вас догадается, сколько имен?»

Сколько имен у подружки, у Оли?

Как бы, друзья, не запутаться тут,

Ольга зовут эту девочку в школе,

Олечкой папа и мама зовут.

Олюшкой тетя ее называет.

«Олька!» - кричит озорник во дворе.

Кто же, скажите-ка мне, подсчитает,

Сколько имен у подруги моей?

- Правильно, ребята, имя у Оли одно, а другие формы – это вариант, полное имя – какое?

- *Ольга.*

- Верно, так ее называют в детском саду или в другой официальной обстановке. А почему папа, мама и тетя, родственники, называют ее: Олечка, Олюшка?

- Правильно, потому, что они любят ее.

- Да, это ласкательные формы. Вспомните, как ласково называют вас ваши родители, бабушки и дедушки. А почему озорник кричит: «Олька!»? Это культурная форма имени? Нет, конечно, это обидно, грубо, невежливо. А вы называете друг друга «Петька», «Танька», «Сашка»? Я, думаю, нет. Ведь если вы так обратитесь к другому человеку, то все сразу поймут, что вы человек не воспитанный.

Итак, ребята, вы узнали, что бывают имена полные и неполные. А хорошо ли вы знаете полные и неполные формы одного и того же имени? Давайте поиграем. Я назову сначала полную форму имени, а вы подберете к нему неполные формы. Их ведь несколько, да?

А потом, наоборот я назову неполную форму, а вы подберете к нему полную форму.

1. Екатерина – Катя, Катюша,
Катенька, Катюшка.

Людмила – Люда, Людочка,
Мила, Милочка, Людмилка.

Елена – Лена, Леночка, Аленка,
Аленушка.

Сергей – Сережа, Сереженька,
Сережечка.

Владимир – Вова, Вовочка,
Володя, Володечка.

2. Яша, Яшенька – Яков.

Тема, Темочка – Артем.

Коля, Николенька, Колечка –
Николай.

Настенька, Настюша –
Анастасия.

Леша, Лёшенька – Алексей.

Леня, Ленечка – Леонид.

- А сейчас, ребята, послушайте отрывок из хорошо вам известной сказки и скажите, как называется сказка и как зовут главного героя?

- Отрывок из сказки «По щучьему велению».

- А что это за имя такое – Емеля? Как полная форма звучит? Емельян. Да, ребята, это имя раньше очень часто употреблялось у русских людей. Например, так звали предводителя народного восстания Пугачева. А сейчас часто называют этим именем? Да, редко. Оно почти вышло из употребления. А жаль. Правда? Давайте вспомним, прекрасные русские имена, которые, к сожалению, сейчас встречаются нечасто. В этом нам помогут пословицы. Я вам буду читать пословицы, а вы называйте имя. Хорошо если бы вы сказали и полную форму.

По Сеньке шапка, по Тимошке кафтан. (Семен, Тимофей).

Туги орешки Терешке (Терентий).

Про горького Егорку поют и песню горьку (Егор).

- А кто скажет, какое имя у русских было самое любимое? Вспомните, как называли главных героев сказок (Иван, Марья.) Много мы узнали об имени. А как быть, если у людей одинаковые имена? Их еще называют «тезками». Как в этом случае различать людей?

- По фамилии.

- Верно. В русское имя входит не только имя, но и фамилия. А чем фамилия отличается от имени?

- Фамилия одинаковая у родственников: у папы, мамы, бабушки и т.д.

- Правильно, фамилия – это семейное имя, оно объединяет родственников. Давайте еще раз вернемся к этикету знакомства. Не всегда бывает достаточно называть только имя. Если вы хотите, чтобы вас отличали от других Саш, Вань и Татьян, то назовите не только имя, но и фамилию. А теперь, ребята, я хочу познакомить вас еще с одной формой русского этикета: знакомство с посредником. Посредником называют человека, который знает двух незнакомых между собой людей и представляет их друг другу.

Не забывайте, что выражение лица у всех должно быть доброжелательным, знакомьтесь с улыбкой и , пожав друг другу руки, не забудьте сказать, что вам очень приятно было познакомиться.

Фразы этикета знакомства с помощью посредника:

Посредник: Я хочу познакомить тебя со своим одноклассником (другом, братом, сестрой) Петровым Александром (Сашей). А это мой сосед, Смирнов Сергей.

Позволь познакомить тебя...

Посредник может сказать только первую фразу (разрешите познакомить вас...), а участники знакомства представляются друг другу сами, жмут руки и говорят: Очень приятно.

- Ну, ребята, вижу, что вы уже усвоили этикет знакомства и теперь у вас не будет трудностей, когда вы захотите узнать чье-то имя и фамилию. А теперь подумайте: у русского имени только две части – имя и фамилия – или есть еще часть?

- Есть. Отчество.

- Конечно, у русских есть еще отчество. Кто знает, почему отчество так называется? От какого слова оно образовано? От слова отец, это имя отца, включенное в ваше полное имя. А теперь пусть каждый назовет свое имя полностью.

- Ребята, почему вы улыбаетесь, когда называете свое полное имя? Называют ли маленьких детей по имени и отчеству? А кого называют только по имени и отчеству? Почему?

- По имени и отчеству называют пожилых, уважаемых людей, чтобы выразить им свое уважение, почтение.

- верно, это вы знаете. А вот знаете ли вы, что , здороваясь со взрослым, надо тоже называть его по имени и отчеству? Например, идете, а навстречу воспитательница из соседней группы. И представьте, некоторые ученики говорят просто «здравствуйте», хотя прекрасно знают и имя, и отчество воспитательницы. А как бы вы поздоровались?

Дополнительный материал

Вопросы

- 1.Как ты считаешь, подходит ли тебе твоё имя?
 - 2.Почему тебе не нравится твоё имя?
 - 3.Хотел бы ты, чтобы тебя называли по-другому?
 - 4.А как бы ты хотел, чтобы тебя называли?
- 5.Есть ли у тебя в группе тёзки? Отыщи среди великих людей прошлого своего тёзку. Что тебе о нём известно? (Ответы дадут дополнительную информацию о самооценке ребёнка)

Стихотворения

Мы — большущая семья,
Самый младший — это я!
Сразу нас не перечесть:
Папа есть, и мама есть,
Юра, Шура, Клаша, Даша,
И Наташа тоже наша.

В нашей группе два Ивана,
Две Татьяны, два Степана,
Два Андрея, две Полины,
Лев и Саша,
Две Ирины, две Наташи.

Подарила Пете
Книжку о ракете.
Прочитал Петя-
Подарил Свете,
Света- Мане,
Маня- Тане,

Таня подарила Ване...
Совершила книжка круг
И сказала: «Здравствуй друг!»

Собирала Маргарита
Маргаритки на горе.
Растеряла Маргаритка
Маргаритки во дворе.

Возвращаясь под вечер с поля,
Потеряла серёжку Поля.
Ту серёжку нашёл Серёжка,
Прибежал, постучал в окошко;
«Отыскалась твоя серёжка»

На виду честного люда
Трусит с горки ехать Люда.
А у Сани, а у Сани
С горки сами мчатся сани.
Я.Козловски

Что означают имена.

Старые русские имена звучали по-разному: Доброслава, Добрыня, Малаша. Значение их понятно. Могли дать мальчику имя Волк – чтобы он был силен, смел и жил долго. Родился в субботу – называли Субботкой, первенца –

Первушей, крикливою младенца -Бессоном или Неупокоем. Почему же потом таких имён не стало?

Их вытеснили иноземные имена, пришедшие с христианской религией. Например, Иван — это иноземное древнее имя Иоканан, значившее «божий подарок». Имя Александр пришло из Греции, это слово значило «защитник людей». Валентина по- латински – «дочь здоровяка, могучего человека».

Послушайте, что означают ваши имена:

Александр(греч.) – защитник.

Татьяна(греч.) -учредительница

Алексей (греч.)- отражающий,
предотвращающий.

Юлия(лат.) – кудрявая

Андрей(греч.) -мужественный.

Анна(греч.) – милость.

Артем -невредимый

Валерий(лат.) -здоровый, крепкий.

Василий(греч.) -царский.

Вера (славян.) -от слова «верить»

Виктор(лат.) -победитель.

Виталий (лат.)- жизненный.

Владимир(славян) -владеющий
миром

Галина(греч.) -спокойствие,
безмятежность

Геннадий (Греч.) -благородный

Георгий(греч.) -земледелец, есть
ещё две формы: Егор и Юрий

Григорий(греч.) -бодрствующий

Зоя(греч.) -жизнь

Ирина(греч.) -мир, покой

Ксения(греч.) – гостеприимство.

Лариса(греч.) -чайка

Людмила(славян.) -милая людям

Максим(лат.) -величайший

Маргарита(греч.) -жемчужина

Мария(древнееврейское) -
любимая, желанная

Михаил (Древнееврейское) -
подобный богу.

Никита (греч.) -победитель

Николай(греч.) -победитель
народов

Сергей(лат.) -высокочтимый.

Ольга(скандин.) -святая

Светлана(славян.) -светлая

Беседа 2 «Моя семья»

Цели: 1. Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью.
2. Вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках.
Вы все знаете свое имя, фамилию, домашний адрес. Знаете ли вы, как называют людей, живущих в одном доме, квартире? (Семья, семейство, домашние)

Сколько человек в вашей семье? Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? Сколько взрослых, детей?

Бабушки, дедушки, тети и дяди могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные, родственники – это ваш род. Иногда в большие праздники родственники собираются вместе, всем бывает приятно и весело. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то на папу, а кто-то – на бабушку или тетю.

Дети, кто из вас может назвать свои семейные праздники? Как они у вас проходят? Как вы к ним готовитесь?

У каждого из вас есть семейный альбом. Попросите своих родителей, бабушек или дедушек показать его вам и рассказать о себе и о ваших родных. Послушав рассказы, вы узнаете много интересного.

Родители – самые родные для вас люди. Нужно слушать каждое родительское слово, ласковое или требовательное, надо расти послушными детьми.

Если сказать по правде, некоторые мальчики и девочки не очень-то хорошо знают своих родителей, не очень часто думают о них.

Сколько разных дел ваши мамы успевают сделать за один только день! Рано утром – приготовить завтрак, убрать со стола, проводить вас в детский сад, а братишку или сестренку – в школу. Много часов провести на работе. Еще мама успевает зайти в магазин и приготовить ужин, навести в доме порядок, почитать или поиграть с вами, потом еще и постирать, пошить и повязать. Ни одна сказочная волшебница не успела бы переделать за один день столько дел!

Может быть, мама со всеми этими делами и не справилась, если бы ей не помогали папа и остальные домашние. Папа у вас добрый, умный, образованный. Про все на свете знает. Про разные страны, и про рыб, а иногда даже знает, как надо жарить яичницу-глазунью.

Вот какие удивительные люди живут-поживают в ваших семьях. Будьте, пожалуйста, ласковы и добры с близкими и добры с близкими, проявляйте внимание и заботу, делайте это от души. Не огорчайте маму, папу, бабушку.

Дети, а как зовут ваших бабушек? Кто они по профессиям? Можете ли вы назвать имя своей прабабушки? Откуда она родом? Кем были ее родители? Не знаете? Очень жаль. Ведь мы свами не появились на свет сами по себе. Все мы ветви и листья огромного человеческого дерева. В старину его называли родословным деревом.

Перенесемся в прошлое, в средние века. Вы, наверное, слышали о рыцарях, которые образовывали рыцарские союзы. Для того, чтобы вступить в орден, рыцарь должен был доказать свое благородное происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо. Рыцари хорошо знали своих предков, но ведь не только рыцарю, но и каждому человеку важно и интересно знать, от кого он произошел.

Кем был твой прадед на Руси?

С пилою Пильщиков дружил,

Свою фамилию спроси!

Мял Кожемякин кожу,

Есть в каждом классе Кузнецов,

В атаки Воинов ходил,

Кто прадед Кузнецова?

Стрельцов сражался тоже.

Он был из рода кузнецов,

Звучат как музыка, как стих

Отец отца отцова.

Фамилии простые.

У Гончарова прадед знал

Вглядись, и ты увидишь в них

Гончарный круг и глину.

Историю России!

Г.Граудин.

Беседа 3 «Наши фамилии»

Цели: 1. Дать представление о происхождении фамилии.

2. Развивать любознательность.

3. Воспитывать интерес к прошлому.

Моя фамилия – Нечаева. Она появилась от старого русского глагола «чаять»- ждать. В современном языке есть слово нечаянно, оно значит неожиданно. В старину так называли последних детей в семье. Все дети выросли, все уже взрослые, но родился ещё один ребёнок, которого вроде не ждали. А если очень ждали, то называли Жданом.

Кто из вас знает значение своей фамилии?

Ещё лет 150- 200 назад у большинства людей фамилий не было. Были прозвища и отчества. Петров, Николаев, Сидоров — это сыновья Петра,

Николая и Сидора. Значит у Васильева был пра-пра-пра-прадедушка, которого звали Василием. Если фамилия Васькин, то и пра-пра-пра-прадедушку звали Васькой

Давайте все вместе придумаем фамилии от русского имени Иван. Я начинаю: Иванов, Ванюшин, Ванечкин... Продолжайте!

Какие интересные фамилии получились от прозвищ! Если у человека были белые волосы, его могли прозвать беляк, и фамилия получилась...

Если ноги длинные, как у журавля, получится - ...

Некоторые фамилии произошли от названия профессий: Плотников, Кузнецов, Гончаров. Некоторые – от названий мест, где жил человек. Например, Московский или Москвичёв. Как вы думаете, когда родился пра-пра-пра-прадедушка человека по фамилии Зимин?

Некоторые фамилии «разгадать» легко, а некоторые – трудно, потому что в их основе лежат старые русские слова. Например, фамилия Ушаков происходит от слова «ушак» - человек небольшого роста.

Есть учёные, которые разгадывают происхождение имён и фамилий. Наука эта называется ономастикой. Не обязательно вам запоминать это слово. Может быть, когда вы станете взрослыми, кто – то из вас будет заниматься этой интересной наукой.

Узнайте у родителей значения ваших фамилий и расскажите об этом на следующем занятии. Внимательно вслушайтесь в свою фамилию и попробуйте угадать, кем были ваши прадеды. Попросите своих родителей написать имена: ваше, брата, сестры, мамы, папы, бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушки на полосках бумаги. Каждую полоску склейте в колечко, а колечки склейте в гирлянду- получится родословная, у каждой своя.

Беседа 4 «Мой дом»

Цели. 1.Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции.

2.Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.

3.Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома.

Сегодня мы поговорим о том, где раньше жили люди, где живут сейчас, и почему они всегда благоустраивали свои жилища.

В далёкие времена люди жили в пещерах. У них не было машин, которые помогали бы им строить большие дома. Потом люди стали жить в шалаши.

Как вы думаете, почему человек решил построить шалаш, а не остался жить в пещере? Но в шалаше тоже жить не удобно. Почему? Тогда человек придумал деревянный дом. В нем можно и печку топить, и окно сделать, и трубу. Чем еще удобен деревянный дом?

Хорошо, если деревянный дом так удобен, то почему люди придумали большие дома, в которых несколько этажей? Почему в деревнях не строят многоэтажные дома?

Жилища можно строить из разных материалов: из дерева, камня, глины, из веток и шкур, из бетона и стекла, а зимой даже из снега. В них можно укрыться от дождя и снега, согреться, когда холодно. Дома всегда уютно.

В городах много домов и в них живет огромное количество людей. Не все эти люди знакомы друг с другом. В деревнях и селах проживает меньше людей, и часто все они хорошо знают друг друга.

Каждому человеку нужен дом. В народе говорят : « Мой дом – моя крепость». Почему? А эти дома вы узнаете?(Показать фотографию современного дома) Кто расскажет, как они обогреваются, освещаются? Как в этих домах люди умываются? Где стирают? Куда исчезает грязная вода после мытья и стирки?

Дом – это не только укрытие от непогоды. Наш дом – это место, где мы отдыхаем, работаем, принимаем гостей. В доме всегда чисто, уютно и терло. Но, к сожалению, есть опасности, которые могут подстерегать вас и дома.

Представьте, что вы остались дома одни. Как надо вести себя, чтобы не случилось беды? Какими предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно?

Я предлагаю вам придумать дом, в котором бы вам хотелось жить и нарисовать его на бумаге.

Приложение 7 «Пословицы о семье»

1. Дом украшают дети, а стол – гости.
2. Родители трудолюбивы и дети не ленивы.
3. Каков отец, таковы и дети.
4. У кого детки, у того и бедки.
5. Который палец не укусил – все больно.
6. Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало.
7. Дети не в тягость, а в радость.
8. У семи нянек дитя без глазу.
9. Ребёнок – что воск, что хочешь, то и сольешь.
10. Все купишь, а отца – матери не купишь.

11. Мать любит нежно, а отец крепко.
12. Мать кормит детей, как земля людей.
13. В гостях хорошо, а дома лучше.
14. Не красна изба углами, а красна пирогами.
15. Тот дом богат, в котором лад.
16. Нет для человека добреे отца и матери.
17. Семья – семъ я.
18. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.

Приложение 8 Игры

«Имена людей»

Все дети берут по бумажной ромашке; вспоминают, как их называют друзья, воспитатель записывает на лепестках и затем читает детям все варианты звучания имени.(Сергей, Сергуша, Серж, Сережка, Серега)

«Собери цветок»

На лепестках напечатаны имена девочек и мальчиков.

Дети возьмите все по лепестку. Мальчики пусть соберут один цветок, девочки- второй. Теперь прочтем, что у вас получилось.

Игровые задания

Назови лишнее слово: Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Подбери имена в рифму: Поля- Оля- Коля, Ваня-Аня- Саня, Наташа- Маша- Паша- Саша.

Как можно назвать Дмитрия? (Дима, Митя.)

Как можно назвать Людмилу? (Люся, Мила, Люда.)

Назовите полное имя Вовы, Володи. (Владимир.)

Каким именем можно назвать и мальчика, и девочку? (Женя)

Короткая форма имени Женя не указывает. О ком идет речь. Как будет звучать мужское имя? Как будет звучать женское имя?

Детям предлагаю карточки с именами: Валя, Саша, Сима, Валера. (Этими именами можно называть как мальчиков, так и девочек)

Назовите полные мужские и женские имена, от которых образованы имена Валя, Саша, Сима, Валера. (*Валентин- Валентина, Александр- Александра, Серафим- Серафима, Валерий- Валерия.*)

Скажите, есть ли женский вариант у мужского имени Фёдор? Ответить на этот вопрос вы сможете, если вспомните произведение К.И. Чуковского «Федорино горе» в котором главную героиню зовут Федора.

Какие новые имена можно получить, если добавить один звук к имени «Оля»? (Толя, Поля, Коля.)

«Наши имена»

Первый вариант. Дети садятся в круг, воспитатель катит мяч одному из них. Поймав мяч, ребёнок называет своё имя и возвращает мяч воспитателю.

Второй вариант. Ребёнок называет своё имя (Аня) , а воспитатель предлагает детям подобрать уменьшительно- ласкательные формы этого имени (Анечка, Нюся, Анютка.)

Игра с мячом «Я –ты»

Ведущий бросает мяч ребенку и говорит: «Я – внучка, а ты тогда мне кто?», ребенок ловит мяч и отвечает : «Я бабушка(дедушка)».

«Задачки о семье»

1. Лежали конфетки в кучке.

Две матери, две дочки

Да бабушка с внучкой

Взяли конфет по штучке,

И не стало этой кучки.

Сколько конфет было в кучке?

2. Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как это могло получиться? (подсказка: дед, отец и внук = 2 отца и 2 сына)

3. У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей и этого отца?

4. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестер?

5. Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо – совсем позабыла.

Две штучки – для внучки,

Две штучки – для деда,

Две штучки – для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

6. Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук?

7. Мама вышила ковер.

Посмотри, какой узор.

Две большие клеточки

В каждой по три веточки

Села Маша на кровать,

Хочет ветки сосчитать.

Да никак не может

Кто же ей поможет?

8. Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле – не зеленую и не желтую.

Оле – не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

Пальчиковые игры по теме: «Семья»

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать **пальцы**, начиная с большого.

Этот **пальчик** - дедушка,
Этот **пальчик** - бабушка,
Этот **пальчик** - папочка,
Этот **пальчик** - мамочка,
Этот **пальчик** - я.

Вот и вся моя **семья** (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

Как у нас **семья**

Большая и веселая (*хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулечок попеременно*)

Два у лавки стоят, (*Загибают большие пальцы*)

Два учиться хотят. (*Загибают указательные пальцы*)

Два Степана сметаны обьедаются. (*Загибают средние пальцы*)

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные пальцы*)

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*)

Этот **пальчик большой** -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой – старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

(*По очереди разгибаите пальчики, начиная с большого*)

«Мой дом»

В нашем доме все друзья (*Дети ритмично стучат кулечками по столу.*)

Самый младший- это я. (*Разжимают кулечки, начиная с мизинчика.*)

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

«Наша дружная семья»

Папа, мама, брат и я (*Дети разжимают кулечки, начиная с большого пальца.*)

Наша дружная **семья** (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)
Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

У меня есть папа. (*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

У меня есть мама.

У меня есть бабушка.

У меня есть дедушка.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя **семья**. (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

«Пальцы - дружная семья»

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя. (*Сжимаем пальцы каждой руки в кулаки и разжимаем их*)

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

(*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

Указательный забыли. (*Дети показывают указательный палец*)

Чтобы **пальцы дружно жили**, (*Поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверху*)

Будем их соединять и движенья выполнять. (*Каждый палец руки соединяем поочередно с большим*).

«Мой дом»

Скворцы живут в скворечнике, (*Поочередно загибаем пальчики*)

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе...

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: (*Дети показывают указательный палец*)

Мама в нём!

«Наша бабушка!»

Наша бабушка идёт (*Хлопать ладонями по коленям поочерёдно левой, правой руками.*)

И корзиночку несёт. (**Пальцы** слегка расставить и соединить их с **пальцами другой руки**.)

Села тихо в уголочек, (*Положить руки на колени.*)

Вяжет деточкам чулочек. (*Выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.*)

Вдруг котята прибежали (Мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)

И клубочки подбрали.

Где же, где ж мои клубочки, (*Развести руки в стороны.*)

Как же мне вязать чулочки. (*Выполнять движение «вязание на спицах».*)

Физкультминутки по теме «Семья»

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (*Дети имитируют ходьбу на месте*)

Папа был большой – большой, (*Тянут руки вверх*)

Мама чуть поменьше ростом, (*Наклоняются*)

А малыш малютка просто. (*Приседают*)

Очень маленький он был, с погремушками ходил. (*Изображают игру погремушками*) Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши*)

Кто живёт у нас в квартире? (*шагаем на месте*)

Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*)

Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*)

Папа, мама, брат, сестра (*хлопаем в ладоши*)

Кошка Мурка, два котёнка (*наклоны туловища вправо, влево*)

Мой сверчок, щегол и я - (*повороты туловища вправо, влево*)

Вот и вся моя **семья**. (*хлопаем в ладоши*)

«Семейная зарядка»

Осенью, весною, летом и зимой. (*хлопки руками*)

Мы во двор выходим дружною **семьёй**. (*маршируют на месте*)

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (*взявшись за руки образуют круг*)

Мама руки поднимает (*руки вверх и вниз*)

Папа бодро приседает (*приседания*)

Повороты вправо- влево делает мой братик Сева (*руки на пояс, повороты всем корпусом*)

А я сам бегу трусцой и качаю головой (*бег на месте и наклоны головой в стороны*)

Список использованной литературы

- 1.Арнаутова Е.П. Педагог и семья/ Е.П.Арнаутова. –Москва: Изд. Дом «Карапуз», 2001. -264 с.
2. Богородская О.Е. Пишем «ИСТОРИЮ СЕМЬИ» Методические указания к работе над родословной/О.Е.богородская – Иваново, 2007.-44с.
- 3.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/ Л.И.Китаева. –Москва:Линка-Пресс,2000.-224с.
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет./ Е.К. Ривина – Москва: Мозаика – Синтез, 20-8. – 128с.
- 5.Информационный материал для консультаций, презентаций с интернет ресурсов.