

Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 15 имени Героя Советского Союза Сергея Дмитриевича Малого города Ейска муниципального
образования Ейский район

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 15
им. Д.М Малого

Протокол педагогического совета №_
от «_____» _____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Web-дизайн»**

Уровень программы: *Базовый*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *7 месяцев (34 часа)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 13 до 18 лет*

Вид программы: *модифицированная*
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
*Педагог дополнительного образования
Тимченко Лариса Юрьевна*

г.Ейск
2020 г.

Оглавление

Введение	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план	7
1.3.2 Содержание учебного плана.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	9
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1. Условия реализации	12
2.2. Формы аттестации	13
2.3. Список литературы.....	13

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн» разработана для средних общеобразовательных школ.

Программа призвана способствовать развитию наглядно-образного мышления, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность: техническая.

Новизна заключается в использовании оборудования, полученного для реализации задач «Точки роста» на занятиях, в создании учебно-тематического планирования, адаптированного к условиям школы.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена ростом нервно-эмоциональных перегрузок, увеличением количества педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность: знание языка программирования html, умений по установке программного обеспечения, знания грамотного поведения и пользование ресурсами сети Интернет позволит обучающимся комфортно чувствовать себя в современном мире. Развивает логическое мышление, воспитывает целеустремленность, усидчивость и вдумчивость. Положительно влияет на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и волевого управления поведением.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 13 до 18 лет. Прием в объединение осуществляется по желанию без предварительных испытаний. В основном это обучающиеся, которые увлечены компьютером, программированием, с развитым логическим мышлением. Количество обучающихся

в одной группе 11 человек, наполняемость которых формируется из детей как одного так и разного возраста. Программа предполагает обучение детей разного уровня развития. Данная программа предполагает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев. На изучение программы отводится 340 часа. Программа разделена на тематические блоки.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав учебной группы на протяжении изучения программы – постоянный. Не исключается зачисление учащихся в объединение в течение учебного года.

Формы и виды занятий способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию групповых и индивидуальных проектов. Практические работы позволяют достичь поставленных целей и добиться необходимого результата.

1.2 Цели и задачи

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством работы с компьютером и его устройствами.

Задачи:

Образовательные:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Название темы	В том числе	
	Теория	Практика
Введение (2 часа)		
Техника безопасности при работе с ПК	1	
Что такое HTML язык	1	
Язык гипертекстовой разметки HTML (12 часов)		
Редактируем текст на своей странице		2
Рисунки		1
Таблицы		2
Ссылки		1
Фреймы		1
Навигационные карты		2
Списки		2
Meta теги		1
Каскадные таблицы стилей CSS (12 часов)		
Что такое CSS?	1	
Свойства текста		2
Свойства шрифта		1
Цвет и фон		2
Границы элемента.		2
Классы и идентификаторы		1
Поля и отступы		1
Позиционирование.		2
CMS Joomla (6 часов)		
Проектирование сайта при использовании системы Joomla	1	1
Настройка CMS Joomla	1	
Установка и настройка базового набора расширений для Joomla		2
Добавление кода аналитических сервисов на сайт под управлением Joomla		1
Практические работы учащихся (2 часа)		2
ИТОГО	5	29

1.3.2 Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Техника безопасности при работе с персональным компьютером Основы web-

дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц. CSS (CascadingStyleSheets) - Каскадные таблицы стилей - это свод стилевых описаний, тех или иных HTML тегов (далее элементов HTML), который может быть применён как к отдельному тегу - элементу, так и одновременно ко всем идентичным элементам на всех страницах сайта

Язык гипертекстовой разметки HTML (12 часов)

Структура html-документа. Работа с html-тегами; работа браузера при отображении страницы; структура. Оформление текста. Выравнивание абзацев

Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста

Оформление текста. Изменение параметров шрифта. Теги и атрибуты. Основные параметры тегов форматирования. Вставка изображения на страницу. Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст. Управление рисунком. Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения. Простые таблицы. Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы. Формирование сложных таблиц. Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Гипертекст и гипермедиа. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

Каскадные таблицы стилей CSS (12 часов)

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилиевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. «История» посещения страничек. Таймер и формы

CMS Joomla (6 часов)

Проектирование сайта при использовании системы Joomla. Настройка CMS Joomla. Установка и настройка базового набора расширений для Joomla. Добавление кода аналитических сервисов на сайт под управлением Joomla

Проектирование сайта(2 часов)

Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Форма и размер.

Цвет и размер. Пропорции. Размещение элементов в композиции web-страницы. Плотность размещения. Форма. Цвет. Текст и фон. Шрифт и текст. Подбор шрифтов. Принципы дизайна. Web-графика. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Особенности подготовки графики для web-страниц. Функции web-графики. Дизайн web-сайтов. Типы сайтов. Устройство сайтов. Топологическая структура сайта. Размерные отношения и ограничения формата web-страницы. Текстовые блоки и графические вставки. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка.

Защита проекта.

1.4 Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- развитие мыслительных навыков у учащихся;
- развитие воображения, памяти и внимания;
- развитие технической речи;
- развитие умений обмена информацией при свободном общении с учителем и учащимися на занятиях;
- способности быстро включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и отстаивать его правильность;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Предметные образовательные результаты:

- находить и скачивать необходимое программное обеспечение;
- устанавливать необходимое программное обеспечение;
- использовать терминологию, связанную с программным обеспечением и сетью Интернет;
- работать в операционной системе Windows 10;
- знать возможности среды операционной системы Windows 10;
- создавать учетные записи, защищать ее паролем;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- уметь подключать периферийные устройства к компьютеру;
- работать с различными периферийными устройствами, подключенными к компьютеру;
- правильно использовать антивирусные программы;
- отличать вредоносные файлы и программы среди всех файлов;
- исправлять ошибки, возникающие в работе устройств компьютера;
- настраивать работу отдельных устройств компьютера;
- исправлять ошибки, возникающие при работе с компьютером;
- знать и использовать морально-этические нормы в сетевом общении;

- применять на практике правила безопасной работы в сети Интернет.

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Первый уровень - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий

формы аттестации»

2.1. Условия реализации

Материально-технические условия реализации программы Аппаратное и техническое обеспечение:

1. Рабочее место обучающегося: ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark – CPU BenchMark) не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти не менее 4 Гб, объём накопителя HDD/SSD/eMMC не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками), мышь.

2. Рабочее место наставника: ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 – аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 – аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками).

3. Презентационное оборудование – 1 комплект.

4. Единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;

Расходные материалы:

- бумага А4 для рисования и распечатки – минимум 1 упаковка 200 листов;
- набор простых карандашей – по количеству обучающихся;
- набор чёрных шариковых ручек – по количеству обучающихся;

Кадровое обеспечение: компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивации обучающихся;
- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации;
- владение инструментами проектной деятельности;

- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;

2.2. Формы аттестации

Представление результатов образовательной деятельности происходит в форме презентации групповых и индивидуальных проектов и ответов выступающих на возникающие вопросы учителя и учащихся. Беседа, тестирование.

2.3. Список литературы

Литература для педагога

1. Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML: практикум
3. <http://www.webremeslo.ru/html/glava0.html>