

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 63 «Золотой петушок» города
Смоленска**

Инновационный
ПРОЕКТ «СТУПЕНЬКИ»
по взаимодействию МБДОУ «Детский сад № 63
«Золотой петушок» с семьями воспитанников

Выполнила:
старший воспитатель
Шаршакова Л.П.,
первая категория

г. Смоленск,
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

*Семья для ребенка – это источник общественного опыта.
Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его
социальное рождение.
И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение,
то должны решать эту проблему «всем миром»:
детский сад, семья, общественность.*

(С.В.Глебова)

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное не на принципе параллельности, а на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов.

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. Согласно требованиям ФГОС ДО (*III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»*):

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДООУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

ДООУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения, в настоящее время, не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Проблемы:

- Во – первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДООУ, педагогам возрастают.
- Во – вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей.

В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, не просто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДООУ с родителями должна быть создана система

педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Цель: систематизация взаимодействия семьи и детского сада для формирования педагогической компетентности родителей, создание единого информационно-образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО, семьи, социума.

Задачи проекта:

- ✓ Создать положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;
- ✓ Повышать психолого – педагогическую, правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- ✓ Оказать квалифицированную информационно–консультативную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
- ✓ Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Участники реализации проекта:

- администрация ДОО – организует и координирует работу по проекту;
- педагоги и специалисты ДОО–взаимодействуют с родителями, воспитанниками;
- родители–повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях ДОО и социума;
- учреждения образования и культуры в рамках социального партнерства.

Основная идея проекта:

создание и внедрение в образовательный процесс ДОО формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС.

Главное направление проекта.

Проект направлен на изменение взаимодействия детского сада и семьи:

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка;
- в процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», «сотрудничество»;
- идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Новизна проекта заключается в использовании новых подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель – ребенок – педагог.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения.

Предмет проектной деятельности: инновационные формы работы с семьей в условиях детского сада.

Тип проекта: практико–ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Гипотеза: совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единое информационно-образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

- ✓ установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
- ✓ активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- целенаправленные наблюдения;
- индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- изучение детских работ;
- анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

Целенаправленность деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника.

Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Вариативность содержания форм, методов образования родителей.

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

Условия реализации проекта: заинтересованность родителей, регулярность и системность в работе ДОО с семьями воспитанников.

Риски:

- низкая заинтересованность родителей;
- отсутствие в штате специалиста (социального педагога) по оказанию консультативной помощи родителям;
- низкий процент участия родителей в жизни детского сада.
- трудности в привлечении родителей к участию в мероприятиях ДООУ, особенно из проблемных семей;

Планируемые результаты.

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в жизни ДОО;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;

- открытости и доступности деятельности ДОО для родителей и общественности;
- повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
- расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
- обеспечению высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- ❖ изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- ❖ рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ❖ проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в творческих семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО.
- ❖ осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- ❖ положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

Срок реализации проекта – 1 год.

Этапы реализация проекта.

1-й этап - исследовательский:

- анкетирование;
- проведение мониторинга запросов и потребностей родителей воспитанников;

2-й этап - подготовительный:

- определение направлений и форм работы с родителями.

3-й этап – организационно - практический:

- реализация мероприятий проекта.

4-й этап – заключительный:

- подведение итогов реализации проекта.

План реализации проекта.

Первый этап — исследовательский.

Задача: разработка системы социального партнерства ДОО с родителями воспитанников.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Предполагаемые сроки</i>
Разработка модели взаимодействия ДОО и семьи.	Педагогический час.	старший воспитатель педагоги	сентябрь
Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС.	Самостоятельное изучение материала педагогами.	старший воспитатель педагоги	октябрь
Анализ данных анкетирования.	Анкетирование.	старший воспитатель	ноябрь
Мониторинг консультационных потребностей родителей.	Определение темы консультаций, родительских встреч.	Родители, воспитатели	

Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.	Выставка методической литературы.	старший воспитатель	в течение года
--	-----------------------------------	---------------------	----------------

Второй этап – подготовительный.

Задача: анализ запросов и консультационных потребностей родителей воспитанников, разработка системы сотрудничества ДОО с родителями воспитанников.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Предполагаемые сроки</i>
Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	<p>Анкетирование, сбор семейного анамнеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знаете ли вы своего ребенка?" - «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» - «Состояние здоровья вашего ребенка и его образа жизни в семье»; - «Семейные традиции и нормы» - анкетирование; - «Уровень удовлетворенности работой ДОО <p>мониторинг социального состава семьи.</p> <p>Проведение родительских собраний (встреч) (дистанционно).</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>	Сентябрь - декабрь

Определение содержания и формы работы с семьями воспитанников.	Педагогические часы. Составление плана работы с родителями, определение форм взаимодействия с семьями воспитанников.	Администрация, воспитатели, родители	Октябрь
Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия.	Беседы, консультации (сайт ДОО), встречи «вопросов и ответов» (дистанционно)	старший воспитатель Воспитатели, родители.	январь
Разработка системы планирования сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия.	Заседание «круглого стола». - обработка полученной информации; - разработка плана совместных мероприятий. - написание плана работы с родителями с использованием нетрадиционных форм взаимодействия.	старший воспитатель Воспитатели, специалисты ДОО	Январь - февраль
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей в соответствии с требованиями профессионального стандарта и профессиональной деятельности с воспитанниками с ООП	Прохождение курсов повышения квалификации; Аттестация педагогических работников; Круглый стол «Инновационные педагогические технологии, используемые в ДОО»;	Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель	В течение года Январь 2021 Сентябрь 2020

	Консультации для педагогов: - «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»; - «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования»;	Ст. воспитатель	Февраль 2021
	Семинар для педагогов: - «Методическая поддержка педагогов в организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО»;	Инструктор по ФИЗО	Октябрь 2020
	Презентация для педагогов (в рамках цикла семинаров): - «Консультационный центр»	Ст. воспитатель	Май 2021

Третий этап — организационно-практический.

Цель: реализация планов сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Предполагаемые сроки</i>
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам	Семинар для педагогов из цикла «Консультационный центр»: - «Требования к организации	Ст. воспитатель, педагоги ДОО	

взаимодействия с семьей	консультационного центра»; - «Требования к кадрам консультационного центра» Консультация для педагогов: - «Физкультурно-оздоровительные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Учитель - логопед	Декабрь 2020
	Совместные творческие и исследовательские проекты.	Родители, воспитатели, дети	В течение года
	Праздники и развлечения по плану специалистов	Родители, педагоги, дети	В течение года
Разработка локальных актов, методических материалов для реализации совместных проектов.	Методические часы, педагогические совещания.	старший воспитатель, воспитатели	В течение года
Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с семьями.	Административные совещания, заседания комиссии по распределению стимулирующих выплат. Разработка критериев для оценки эффективности работы с родителями	Администрация, комиссия по распределению стимулирующих выплат	октябрь
Оказание квалифицированной информационно-консультативной поддержки родителям (законным	Консультации на сайте ДОО: - «Здоровье ребенка в ваших руках»; - «Здоровая семья – это реально»;	Ст. воспитатель, специалисты ДОО	

<p>представителям) воспитанников, в том числе воспитанников с ООП.</p>	<p>- «Развитие детского творчества в семье»; Оздоровительная акция: - «Советы доктора Айболита»;</p> <p>Индивидуальное консультирование: - «Почтовый ящик»;</p> <p>Консультации для родителей: - «Некоторые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ и перспективы их обучения в соответствии с требованиями ФГОС»; - «Психологический игры в работе с детьми с ОВЗ и их родителями»; - «Адаптация ребенка с ОВЗ в детском саду»;</p> <p>Дистанционное обучение (консультации специалистов на сайте ДОО) – по запросам родителей.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог; учитель-логопед</p>	<p>в течение года</p> <p>Май 2021</p> <p>В течение года</p>
	<p>Смотр – конкурс для семей воспитанников: - «Здоровая семья»; - «Красота России»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, родители, воспитанники.</p>	<p>Октябрь 2020</p> <p>Февраль 2021</p>
	<p>Круглый стол для родителей: - «Гиперактивные дети»; - «Домашняя игротека развивающих игр с детьми с ЗПР, ТНР»</p>	<p>Учитель - логопед</p>	<p>Апрель – май 2021</p>
	<p>Выставки: - методической литературы для педагогов и родителей;</p>	<p>Ст.воспитатель</p>	<p>В течение года</p>

	- совместного семейного творчества.		
	Творческий конкурс семей воспитанников: - «Правила дорожные всем нам знать положено!»; - «Мы сохраним славу России!»	Ст.воспитатель, воспитатели, родители, воспитанники	Ноябрь 2020 Май 2021
	Информационный стенд «Для вас, родители» Фотоотчеты по проведенным мероприятиям на сайте ДОУ.	Ст. воспитатель	в течение года
	Работа консультационного центра «Ступеньки»	Родители, воспитатели, специалисты	Сентябрь 2021
	День открытых дверей: - «Все для будущих воспитанников»	Заведующий, ст. воспитатель, родители, воспитатели, педагоги ДОО города Смоленска	Март 2021
Создание условий для сотрудничества с социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями Гость группы	Родители, воспитатели, дети	
	Сотрудничество с ЦДБ им. А.В. Мишина. (Система мероприятий по плану сотрудничества).	Ст. воспитатель Главный библиотекарь, воспитанники, воспитатели.	В течение года
	Сотрудничество с МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова». (Система мероприятий)	Ст. воспитатель, педагоги, учителя, воспитанники.	В течение года
	Детская музыкальная школа № 1 им. М.И. Глинки:	Ст. воспитатель, педагоги, преподаватель	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - «Рождественские встречи»; - «Времена года». 	муз. школы, воспитанники ДОО, ученики муз.школы.	
	<p>Создание альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья»; - «Семейные традиции»; <p>Фотовыставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы летом отдыхали»; - «Очень интересные разные профессии!»; <p>Выставка семейных творческих работ;</p> <p>Участие в конкурсах.</p>	Родители, воспитатели, дети	<p>В течение года</p> <p>Август 2020</p>
Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада	<p>Совместное проведение мероприятий в ДОУ:</p> <p>Природоохранная акция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Синичкин день»; - «День посадки леса»; 	Родители, воспитатели, дети	<p>Ноябрь</p> <p>апрель</p>

Четвертый этап — заключительный.

Цель: анализ системы взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети».

Задачи	Мероприятия	Участники	Предполагаемые сроки
Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета	Администрация ДОУ Родители, воспитатели, дети	май
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:	метод анкетного опроса - беседы с родителями	Ст. воспитатель, воспитатели, родители	Май 2021

Определение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей.	учет участия родителей в различных мероприятиях; - наблюдения; - беседы;	Воспитатели	Май 2021
Определение уровня эффективности системы сотрудничества с семьями воспитанников.	Презентация проекта «Ступеньки», открытое обсуждение	Ст. воспитатель, педагоги, родители.	Июнь 2021
Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru	Внешний мониторинг: участие родителей в независимой оценке качества оказываемых услуг ДОО.	Родители	Июнь – июль 2021

Характеристика планируемых мероприятий в деятельности педагогов и родителей.

Критерии	Показатели
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей. • Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д. • Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. • Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ. • Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.
Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения. • Наличие банка данных педагогического опыта семей. • Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий. • Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка. • Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ. • Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ. • Удовлетворенность стилем взаимоотношений: <ul style="list-style-type: none"> - педагог – родитель; - педагог – ребенок. • Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ. • Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания. • Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Рост воспитательного потенциала семьи. • Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений. • Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей. • Активная субъектная позиция родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей. • Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности. • Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.
--	--

Таким образом, реализация данного проекта способствует:

- развитию социального партнерства с родителями воспитанников;
- развитию позитивных отношений с родителями;
- расширению педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми;
- построению партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- гармонизации детско – родительских отношений;
- привлечению внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- использованию новых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Развитие социального партнерства с родителями является одним из ведущих факторов успешной социализации воспитанников и повышения эффективности развития ДООУ.

Приложение № 1 – анкеты для родителей

Приложение № 2 – Консультации для родителей

Приложение № 3 – Фотовыставки.

Список использованной литературы:

1. 1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» Издательство «Проспект», Москва, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014 г.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4
4. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. Управление ДОУ 2002г., № 4.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ.2010
8. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй Изд. центр «Скрипторий», 2011 г.
9. Свирская Л. Шпаргалки для родителей Детский сад со всех сторон.2002 г. № 47,48
- 10.Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.
- 11.С.В. Глебова, А. Кашкаров, Е. Филлипова «Воспитатели чтения: библиотека, семья, школа» (интернет ресурсы)