**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска**

**муниципального образования Белореченский район**

352630 г.Белореченск ул.Интернациональная, 3 т.8(861-55)-3-37-16

**Программа**

экологической направленности

для детей старшего дошкольного возраста

**«Росинка»**

**Авторы:** Негуляева Ксения Сергеевна

**БЕЛОРЕЧЕНСК 2019г**

**Содержание**

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ « РОСИНКА»……………………….…..……….2
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОСИНКА»…………………………………………………………….….. 3
   1. Пояснительная записка. Направленность программы………..………..3
   2. Актуальность программы…………………………………………………5
   3. Цель, задачи и принципы построения и реализации программы………7
   4. Возраст детей, их особенности…………………………………………...9
   5. Психолого-педагогические условия развития экологической культуры у старших дошкольников………………………………………………11
   6. Способы поддержки детской инициативы………………………… . 13
   7. Содержание программы…………………………………………………14
   8. Планируемый результат освоения программы…………………………18
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ……………. 19
   1. Расписание занятий…………………………………………………….. 19
   2. Тематическое планирование……………………………………………19
   3. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………21

Список литературы………………………………………………………… 23

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………24

**1.ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОСИНКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Год*** | 2019 |
| ***Авторы*** | Негуляева Ксения Сергеевна |
| ***Цель*** | Формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры |
| ***Задачи*** | Образовательные задачи:  - Познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой Родины.  - Формировать осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам природы.  - Формировать умение понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса.  Развивающие задачи:  - Расширять кругозор, развить познавательные интересы, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  -Совершенствовать сенсорное восприятие.  - Развить интерес к экспериментированию.  Воспитательные задачи:  - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.  - Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о взаимодействии при коллективных работах.  -Воспитывать культуру трудолюбия. |
| ***Образовательные области*** | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| ***Вид*** | Дополнительное образование  Модифицированная, составлена на основе методической литературы для дошкольников. |
| ***Срок реализации*** | 1 год |
| ***Возраст*** | 6-7 лет |
| ***Количество обучающихся в объединении*** | Группа детей 15-20; |
| ***Форма организации и продолжительность*** | Групповая, 25-30минут |
| ***Методическое обеспечение*** | Николаева С.Н. «Экологическое воспитание старших дошкольников» |

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ « РОСИНКА».**

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ №1155 от 17 октября 2013года) представлены пять образовательных областей, как важнейшие составляющие направления воспитания и развития ребенка на всем протяжении дошкольного детства.

Экологическое воспитание осуществляется во всех образовательных областях. Эколого-развивающая среда - это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения, программных воспитательно - образовательных результатов, определяемых Стандартом. Природные условия образовательной организации позволяют организовать различные виды образовательной деятельности:  познавательную (наблюдение, моделирование явлений природы в календарях, экспериментирование), коммуникативно-речевую (разговор, обсуждение, повествование), художественно-эстетическую.  Только обогащенные природные условия смогут обеспечить достижение целевых ориентиров - сформирование у детей элементарных представлений о живой природе и естествознании.

Предлагаемая программа по экологическому воспитанию  направлена на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Дополнительная программа экологической направленности «Росинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:**

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

* Постановление Министерства образования Российской Федерации от

16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций».

* Устав МБДОУ Д/С 10

**Программа реализуется посредством кружковой работы и**

**направлена на:**

- создание условий для экологического воспитания детей;

- развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы;

- развитие чувства коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи у детей

старшего дошкольного возраста.

.

**2.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано– правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Проблема экологического воспитания занимает значительное место в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученных: Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Э. И. Залкинд, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, С.Н.Николаевой, Рыжовой и др.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Таким образом, **актуальность по данной теме,** а также практическая значимость программы состоит в том, что кружковая работа по экологии в дошкольном образовании позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

* 1. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**ЦЕЛЬ:** формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой Родины.

- Формировать осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам природы.

- Формировать умение понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса.

**Развивающие задачи:**

- Расширять кругозор, развить познавательные интересы, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

- Совершенствовать сенсорное восприятие.

- Развить интерес к экспериментированию.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.

- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о взаимодействии при коллективных работах.

- Воспитывать  культуру трудолюбия.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

 - Принцип научной обоснованности и практической применяемости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);

- Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;

- Принцип соответствия возрастным и индивидуальным  возможностями и особенностям  воспитанников;

- Принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к незнакомому»;

- Принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей Краснодарского края в данный момент времени;

- Принцип развивающего обучения.

**Принципы проведения занятий:**

**-**использование проблемных, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, инициирующих детское экспериментирование и развитие творческих способностей;

-построение занятия в игровой форме;

-личностно-ориентированный  подход  к каждому ребёнку;

-продуктивное  взаимодействие  детей между собой и взрослым.

* 1. **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ.**

**Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

**Развитие психических процессов**

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять  существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ начал**

**экологической культуры у детей СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Экологическое мировоззрение – это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало же этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Какие же понятия являются значимыми при построении методики экологического воспитания детей дошкольного возраста? Прежде всего, необходимо определить понятие «экология»: что за ним стоит, какая наука имеется в виду.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

Как отмечает С.Н. Николаева, учитывая специфику детей дошкольного возраста, особенности их психического и личностного развития, разделы биологической экологии в разной степени могут служить научной основой для построения адекватной экологической методики воспитания дошкольников. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность. Полюбить природу можно, лишь постоянно общаясь с ней, думая о её тайнах и разгадывая их, оберегая природу, вкладывая свой труд в её украшение. Очень важно развивать в детях наблюдательность, которая должна опираться на эмоции, порождающие у ребёнка удивление, восхищение, радость от пережитого, желание новых встреч.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые шесть лет жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет жизни является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

С. Н. Николаева отмечает, что в настоящее время происходит смена позиций в естествознании: биологический подход, который господствовал до сих пор в мировоззрении людей, вытесняется новым – экологическим – взглядом на мир природы, мир предметов, созданных людьми, и на самого человека. Экологическое мировоззрение становится основополагающим во всех сферах жизнедеятельности людей; оно в значительной степени начинает определять политику государства и развитие производства, медицины, культуры.

С наблюдательностью тесно связана любознательность. Жизнь природы, как правило, не оставляет детей равнодушными, увиденное вызывает немало вопросов: «Что это?», «Зачем?», «Какое?», «Для чего?» и, наконец, Почему?». На такие вопросы нужно отвечать вполне серьёзно и по возможности доступно. Особенно надо дорожить детскими «Зачем?», «Отчего?», «Почему?». Эти вопросы ребят показывают, что их ум требует раскрытия связей явлений, осмысления закономерностей природы.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг, учить правильно вести себя в природе.

**Вывод:** Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития экологической культуры. Это этап интенсивного психологического развития личности, так как происходят прогрессивные изменения во многих сферах сознания, совершенствуются психические процессы, такие как внимание, память, воображение, речь, мышление, активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей .

Дети старшего дошкольного возраста более свободны и вариативны в поиске новых тем. Они способны к созданию выразительных образов, активны при анализе работ, способны замечать, чувствовать выразительность образов.

Дети старшего дошкольного возраста более самостоятельны. Их замыслы разнообразны и даже оригинальны. Нередко замысел детей развивается в процессе исполнения так интенсивно, что для завершения работы им требуется дополнительное время или они заканчивают ее в свободное время. В анализе работ старшие дошкольники более самостоятельны, способны замечать причины удач и неудач. Некоторые дети проявляют пристрастие, к каким-то темам и обнаруживают при этом довольно высокий уровень. Более смело, осмысленно используют различные средства выразительности.

* 1. **СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

-создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

- выбор ребенком сотоварищей;  
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

-поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;

-обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- формирование привычки самостоятельно находить решения при создании объектов, образов;

-предоставление самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая детям реализовывать собственные замыслы;

-поощрение различных начинаний ребенка;

-предвосхищающая положительная оценка « Ты отличный защитник природы, у тебя все получится!»

**Направления поддержки детской инициативы:**

-игровая форма деятельности;

-поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность;

-продуктивная деятельность;

-социально-коммуникативная деятельность;

-самостоятельная творческая деятельность.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Кол-во**  **заня**  **тий** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | 4 | 1.« Школа юных экологов. Регистрация на сайте Эколята –дошколята, Эколята –молодые защитники природы.» - природоохранные и социально образовательные проекты.  2**.**« Учимся видеть, слышать, наблюдать природу»  3 Экскурсия по экологической тропе: «Дубовая роща»  4.Акция. Растения просят помощи. | Ознакомить с планом кружка, с оборудованием, с мероприятиями, в которых будут участвовать дети.  Продолжать знакомить детей с временем года осенью. Формировать умение детей выделять характерные признаки времени года. Развивать наблюдательность, любознательность.  Формировать культуру общения с природой.  Формировать умение выполнять трудовые действия в нужной последовательности и правильно, получать результат, совпадающий с целью (растение в хо­рошем состоянии); воспитывать интерес к растениям, желания узнать., как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом. |
| Октябрь | 4 | 1.«Вода- жизнь»  2. «Ходит капелька по  кругу»  3. «Не уставайте удивляться»  4. Акция. «Берегите воду!» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду.  Закрепить знания о воде. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях  Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Развивать умение видеть необычное и  прекрасное в привычном. И на первый взгляд не  приметном.  Вовлечь всех участников образовательного проекта МБДОУ в практическую деятельность по охране окружающей среды. Воспитывать **бережное отношение к воде.** |
| Ноябрь | 4 | 1.Наши пернатые друзья.  2.«Перелетные птицы»  3. «Зимующие птицы Краснодарского края»  4. Акция: « Птичья столовая». | Закрепить знания детей о значении **птиц в жизни людей**; провести наблюдения за **птицами нашего края**; развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками **птиц**; уточнить и систематизировать представления детей о зимующих и перелетных **птицах**; вызвать желание помочь крылатым **друзьям в зимнее время года**; воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым.  Закрепить знания и дать новые представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.  Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях; сделать и развесить кормушки для птиц; расширить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. |
| Декабрь | 4 | 1. «Волшебница зима»  2. «Зима в лесу»  3.« Растения зимой»  4. Акция. «Сбережем елочку! » | Формировать знания детей о зиме и зимних явлениях.  Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; повторить правила поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.  Обогащать представления детей о сезонных изменениях в **природе; п**родолжать знакомить с особенностями приспособленности **животных** к среде обитания в зимний период.  Подводить к пониманию того, как человек может помочь сохранить природу родного края; мотивировать родителей на приобретение искусственных ёлок. |
| Январь | 3 | 1.«Поет зима, аукает»  2.«Солнце дарит нам тепло и свет»  3.«В Гостях у феи Фиалки» | Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы ( по памяти, по картинкам и иллюстрациям); природа зимой; звери зимой; птицы, живущие и прилетающие на участок и забота о них; зимние забавы и развлечения.  Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами.  Уточнить представление детей о комнатных растениях; упражнять в умении различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле. |
| Февраль | 4 | 1. «Значение почвы в жизни растений»  2.« Глина и песок»  3.«Путешествие зернышка»  4.Акция. Скворечник. | Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.  Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и  глина - это полезные ископаемые.  Дать представление о выращивание растений; организовать посадку цветов для клумб д\с.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им; сделать и развесить скворечники для птиц; расширить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. |
| Март | 4 | 1.«Пришла весна»  2. «Почему дует ветер?»  3.«Где находится пятый океан?»  4.Акция . «Сбережем легкие планеты!» | Закрепить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлинятся, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи); развивать наблюдательность, коммуникативные способности.  Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - он лёгкий, холодный опускается вниз - он тяжёлый.  Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе.  Пропаганда защиты природы и приобщение к проблемам окружающей среды. |
| Апрель | 4 | **1.«**Увидел скворца – знай: Весна у крыльца».  2. «Как солнце весне помогало»  3. Зеленый патруль  4. Акция «Первоцветы» | Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них; развивать интерес к жизни птиц в природе.  Уточнение представлений о весенних изменениях в природе.  Воспитание природоохранительных знаний, умений, любви к природе, личной ответственности за её сохранность. Воспитывать  культуру трудолюбия.  Формировать бережное отношение к растениям;  развивать коммуникативные способности детей;  воспитывать любовь к природе. |
| Май | 4 | 1.«Наши малые друзья»  2. «Заповеди Эколят – юных защитников  природы»  3. «В гостях у зелёного друга»  4. «Защитники природы!» | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  Закрепить знания о правилах поведения -  запретах и предписаниях в природном  окружении.  Вызвать интерес детей к защите и изучению  растений.  Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме. |

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

* ребенок проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы ;
* ребенок овладевает навыками безопасного поведения в природе;
* ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы;
* умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* выделять существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы;
* у ребенка развивается: самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков и действий.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**3.1 Расписание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**  **(МИН)** | **ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** |
| **6-7 лет** | **25-30мин** | **16.30-17.00** | **Среда** |

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий проводимых в рамках кружковой работы, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с группой детей 15- 20 человек.

**3.2 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц, неделя)** | **Тема** | **Формы организации** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | « Школа юных экологов. Регистрация на портале Эколята-дошколята.»  « Учимся видеть, слышать, наблюдать природу»  Экскурсия по экологической тропе: «Дубовая роща»  Акция. Растения просят помощи. | Коллективная  Подгрупповая  Групповая  Коллективная | Интегрированное занятие  Интегрированное занятие.  Экскурсия.  Совместный труд |
| **Октябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1.«Вода- жизнь»  2. «Ходит капелька по  кругу»  3. «Не уставайте удивляться»  4. Акция. «Берегите воду!» | Групповая  Индивидуально подгрупповая  Парная  Коллективная | Интегрированное занятие.  Опытно-экспериментальная деятельность  Интегрированное занятие  Совместный труд |
| **Ноябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1.Наши пернатые друзья.  2.«Перелетные птицы»  3. «Зимующие птицы Краснодарского края»  4. Акция. Птичья столовая. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуально подгрупповая  Коллективная | Беседа  Интегрированное занятие  Интегрированное занятие  Совместный труд |
| **Декабрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. «Волшебница зима»  2. «Зима в лесу»  3.« Растения зимой»  4. Акция. «Сбережем елочку! » | Групповая  Групповая  Индивидуально  подгрупповая  Подгрупповая | Интегрированное занятие  Интегрированное занятие  Опытно-экспериментальная деятельность  Совместный труд |
| **Январь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя | 1.«Поет зима, аукает»  2.«Солнце дарит нам тепло и свет»  3.«В Гостях у феи Фиалки» | Групповая  Парная  Индивидуально подгрупповая | Интегрированное занятие  Опытно-экспериментальная деятельность  Интегрированное занятие |
| **Февраль**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. «Значение почвы в жизни растений»  2.« Глина и песок»  3.«Путешествие зернышка»  4.Акция. Скворечник. | Групповая  Подгрупповая  Парная  Коллективная | Интегрированное занятие  Опытно-экспериментальная деятельность  Интегрированное занятие  Совместный труд |
| **Март**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1.«Пришла весна»  2. «Почему дует ветер?»  3.«Где находится пятый океан?»  4.Акция «Сбережем легкие планеты!» | Подгрупповая  Индивидуально  подгрупповая  Парная  Коллективная | Интегрированное занятие  Опытно-экспериментальная деятельность  Интегрированное занятие  Совместный труд |
| **Апрель**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **1.«**Увидел скворца – знай: Весна у крыльца».  2. «Как солнце весне помогало»   1. Зеленый патруль   4. Акция «Первоцветы» | Групповая  Парная  Подгрупповая  Индивидуально  подгрупповая | Интегрированное занятие  Опытно-экспериментальная деятельность  Совместный труд  Интегрированное занятие |
| **Май**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1.«Наши малые друзья»  2. «Заповеди юных  защитников  природы»  3. «В гостях у зелёного друга»  4. «Защитники природы!» | Индивидуально  подгрупповая  Групповая  Подгрупповая  Коллективная | Интегрированное занятие  Совместный труд  Опытно-экспериментальная деятельность  Интегрированное занятие |

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Решение задач развития и воспитания дошкольников в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Основная задача: **-**  установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия с семьей** | |
| **Познавательные формы** | - родительское собрание;  - тематические консультации;  -открытые мероприятия для родителей;  - индивидуальные консультации;  -видеоотчеты. |
| **Досуговые формы** | - совместные развлекательные мероприятия  - акции |
| **Совместный труд** | - изготовление скворечников, кормушек  - участие в природоохранных акциях: «Посадим молодые деревца» «Сбережем первоцветы».  - совместные субботники |
| **Наглядно-информационные формы** | - интернет-сайт;  - информационный стенд для родителей;  - уголок настроения  - уголок эмоций  - буклеты  - папки-передвижки |
| **Информационно-аналитические формы** | - анкетирование |

**Планирование работы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Содержание работы** |
| 1 | Сентябрь | - доведение до родителей воспитанников смысла и цели работы;  -участие в создании и оформлении информационного стенд «Юный эколог»;  -анкетирование «Природа в жизни дошкольника» |
| 2 | Октябрь | Консультация: «Экологическое воспитание-это воспитание духовности и интеллекта» |
| 2 | Ноябрь | Семинар – практикум: «Игры экологического содержания». |
| 3 | Декабрь | Выставка творческих семейных работ «Новогодняя елочка своими руками» |
| 4 | Январь | Информационный стенд: «Воспитываем трудолюбивого ребенка». |
| 5 | Февраль | Конкурс творческих семейных работ «Скворечник» |
| 6 | Март | Папка-передвижка «Береги природу» |
| 7 | Апрель | Информационный стенд: «Делами добрыми едины» |
| 8 | Май | Выставка совместного творчества детей и взрослых «Сбережем планету!» |

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. « Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей, - М,: Издательский центр « Академия». 2012.
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
6. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
7. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
8. Рыжова Н. А. Волшебница – вода.
9. Рыжова Н. А. Не просто сказки.
10. Рыжова Н. А. Воздух – невидимка. Пособие по **экологическому** образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
11. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»
12. «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.