

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №8
«Солнышко»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Волшебный мир русской народной сказки»

конкурс проектов и методических
разработок НОД
по духовно-нравственному и
патриотическому воспитанию
«Я люблю Россию» среди
педагогических работников
дошкольного образования МО город
Алапаевск
номинация – «Лучший проект по
духовно-нравственному
воспитанию»

Разработчик: воспитатель

Думинова Е.Ю.

2017

maxXmka



Педагогический проект по воспитанию у детей среднего дошкольного возраста(4-5лет) патриотических чувств, в процессе ознакомления с русскими народными сказками.

«Волшебный мир русской народной сказки»

Тип проекта: групповой, познавательно-творческий.

Масштаб проекта: долгосрочный (февраль-май).

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: февраль-май 2017 года

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Поэтому те уроки, которые дает сказка, это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Народное творчество, включающее в себя огромное количество жанров- это неоценимое богатство нашего народа, громаднейший пласт культуры, показатель способностей и таланта народа. Искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо учить детей понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки, научить понимать, что чрезвычайно важную роль играют и художественные средства, с помощью которых русский народ создает образ. В литературе – это выразительные средства языка, в изобразительном искусстве линии и краски, в музыке – звуки, в танце – движения.

Рано или поздно народное творчество становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых познакомить с ним ребенка как

можно раньше и сделать его стихи, сказки, жизнь частью внутреннего мира растущего человека.

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ПРОЕКТА:

Обусловлен, использованием комплекса инновационных форм и технологий с учетом реальных возможностей ДООУ, обеспечивающей формирование творческих способностей личности дошкольников.

Объект: Творчество русского народа.

Предмет:

Цель проекта:

- создать условия для нравственно-патриотического развития детей через знакомство с творчеством русского народа, фольклора, приобщение детей к богатствам русской художественной литературы;

- развитие творческих способностей, фантазии детей;

Для работы в данном направлении были определены следующие **задачи:**

- познакомить детей с творчеством русского народа,

- способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;

- воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;

- обогащать и расширять словарный запас детей.

- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;

- развивать артистические способности;

- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;

- Способствовать формированию коммуникативных способностей, эмпатии.

Гипотеза: Сказки являются эффективным средством связной речи дошкольников 4-5 лет.

Планируемый результат:

- у детей развит интерес к русской литературе;

-у детей повысилась познавательная активность, творческие способности, коммуникативные навыки;

-Рассматривая иллюстрации к прочитанным произведениям, ребята пересказывают их;

-Дети изображают сюжеты по мотивам русских народных сказок в различных видах продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, как в детском саду, так и в домашних условиях совместно с родителями.

-Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, знают элементарные правила безопасного поведения, задают вопросы.

- У детей развита эмоциональная отзывчивость; выучили новые подвижные игры, знают стихи, песни, хороводы;

-Родители активные участники образовательного процесса, вместе с детьми читают русские народные сказки, участвуют в выставках.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

- опрос родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки.

Содержательный:

-Чтение сказок, фольклора.

-игры – драматизации по сказкам

-Конкурс чтецов отрывков из произведений.

-Игра-фантазия: продолжить сказку.

- Оформление выставки детских работ по сказкам

Самостоятельная деятельность детей.

1. Рассматривание иллюстраций в различных книгах сказок

2. Самостоятельная изобразительная деятельность по сказкам(рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд)

Совместная деятельность детей и родителей.

- Чтение сказок, просмотр мультфильмов, художественных фильмов по сказкам

- Заучивание отрывков из сказок.

- Совместное творчество родителей и детей по изготовлению игрушек, поделок, рисунков по сказкам.

Продукт проектной деятельности:

- изготовление настольного кукольного театра,
- рисунки, поделки, работы по аппликации по сказкам.
- оформление выставки «По дорогам сказок»
- открытое занятие для педагогов и родителей;
- итоговое НОД в конце учебного года по мотивам русской народной сказки;
- инсценировка сказки;
- изготовление лепбука ;
- Создание детской творческой группой мультфильма.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Взаимодействие с родителями.

Реализация данного направления работы в полной мере возможна при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями строится на следующих **принципах:**

- общность взглядов, средств и методов;
- взаимное доверие;
- открытость;
- целенаправленность;

Методы, используемые в данной работе: словесные, практические, наглядные.

Материально-технические ресурсы:

Дидактические игры, подборка художественной литературы, иллюстрированный материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, ИКТ, подборка мультипликационных фильмов, аудиосказки, схемы-модели пересказа

Оценочная система достижения результата:

ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТВЕТАМИ ПО РУССКИМ НАРОДНЫМ СКАЗКАМ

Описание героя

Даем детям задание: вам будут прочитаны описания разных героев, а вы попробуйте угадать, кто это. За каждый правильный ответ дается сладкая конфета или жетон.

-Он весь круглый, как воздушный шар, добродушный и доверчивый. Всем верил, пока лиса его не съела. О ком идет речь? (*колобок*)

-Эти необычные птицы когда – то давно похитили маленького мальчика. Они отнесли его к Бабе Яге, а та собиралась мальчика немедленно съесть. Угадайте, что это за птицы? (*гуси – лебеди*)

-В какой сказке звери искали себе жилище, а нашли один большой дом, где все в итоге и поселились? (*сказка «Теремок»*)

-Кого из героев русских народных сказок называют бессмертным? (*Кощея Бессмертного*)

-Кто был добрым и послушным в сказке «Морозко»? (*Настенька, старикова дочь*)

-Кому принадлежало имя «Сивка – бурка»? (*коню*)

-Как обычно любил проводить день Емеля? (*лежать на печи, спать*)

-В какой сказке волк оторвал себе хвост? (*«Лиса и волк»*)

Характеры героев

-Какой нрав был у мачехи Настеньки в сказке «Морозко»? (*злой, нехороший, дурной*)

-Какой характер имеет старик практически в любой народной сказке ? (*мягкий, добродушный, отзывчивый*)

-Какой по характеру был колобок? (*веселый, задорный, шумный, искал приключения*)

-Каким показан заяц в русских народных сказках? (*трусливым, беспомощным*)

-Какой предстает лиса в народных сказках? (*хитрой, коварной обманщицей, которой верить нельзя*)

В ходе работы над проектом мною были составлены и проведены:

- изготовление настольного кукольного театра «Три медведя»
- рисунки, поделки, работы по аппликации по сказкам.
- оформление выставки «По дорогам сказок»
- открытое занятие «В гости к сказке»
- итоговое НОД в конце учебного года «Поможем друзьям» по мотивам русской народной сказки «Теремок»
- инсценировка сказки «Репка» для родителей, для детей младшей группы
- изготовление лепбука «Поиграем в сказку...»
- Создание детской творческой группой мультфильма «Загадка».

Характеристика результата профессиональной деятельности на уровне ребёнка:

- Обогатились знания детей в области русского народного творчества;
- Активно вступает во взаимодействие с воспитателем и сверстниками в различных видах деятельности;
- Высказывает свое мнение, пересказывает эпизоды произведений; обогатился словарный запас;
- Проявляет творческую индивидуальность и самостоятельность в продуктивной деятельности;

Характеристика результата профессиональной деятельности на уровне взрослого:

- Родители - активные участники реализации проекта.
- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Реализация проекта:

<i>Сроки</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>РППС</i>
<i>февраль</i> «Гуси-Лебеди»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Воспитывать интерес и любовь к сказке.	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Лепка «Герои сказки». П/игра «Гуси-Гуси, га-га-га».	Анкетирование. «Сказка из жизни вашего ребенка»	Выставка поделок
«Лисичка со скалочкой»	Помочь детям оценить поведение лисы (жадность, ворует, обманывает). Раскрыть представление о духовно-нравственных понятиях (добро, зло, стыд и).	Просмотр диафильма. Игра-драматизация. Пальчиковый театр по сказке. П/игра «Хитрая лиса».	Пополнение книжного уголка по сказке.	Выставка рисунков.
<i>март</i> «Бычок смоляной бочок»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми. Воспитывать доброту, любовь друг к другу, чувство ответственности за все, что нас окружает.	Чтение с показом иллюстраций. Беседа по содержанию. Игра-инсценировка (отрывок). Игра «У Медведя в бору».	Консультация для родителей «Роль сказки в жизни ребенка»	Выставка поделок из природного материала.

«Снегурочка»	<p>Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка.</p> <p>Воспитывать у детей чувство сопереживания, сочувствия.</p>	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>П/игра «Гори, гори ясно».</p> <p>Лепка Снегурочки для бабушки и дедушки.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой бывает снег».</p>	<p>Помочь родителям изготовить атрибуты для драматизации.</p> <p>Индивидуальная беседа по изготовлению атрибутов.</p>	Выставка атрибутов
<p>Апрель</p> <p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Воспитывать доброту, чувство, желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Чтение сказки.</p> <p>Просмотр диафильма.</p> <p>Рисование иллюстраций к сказке.</p> <p>Беседа по содержанию.</p>	Рисование персонажей сказки (книжка-малышка).	Оформление в уголке книжки-малышки
«Крошечка Хаврошечка»	<p>Помочь детям понять содержание сказки.</p> <p>Побуждать выражать свое отношение к героям сказки.</p>	<p>Просмотр сказки (видеозапись).</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Рисование героев сказки.</p> <p>Драматизация сказки (отрывок).</p>	Изготовление Памятки сказки, читаем, слепим, поиграем.	Оформление альбомов «Моя любимая сказка»
<p>май</p> <p>Беседа «Знаете ли вы русские народные сказки?»</p>	Продолжать знакомить с русскими сказками. Учить детей пересказу.	<p>Чтение знакомых сказок.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации к сказкам.</p>	Изготовление мини-коллажа «По дорогам сказки».	Мини-коллаж

		прослушивание сказок. Просмотр диафильмов.		
«Фестиваль по дорогам сказок» -мероприятие ДОУ	Вспомнить знакомые сказки. Обогащать чувственно-эмоциональный опыт детей. Учить детей высказывать свое отношение к героям сказки. Формировать нравственные качества.	Игра с персонажами театра. Загадывание загадок. Рисуем героев сказок. Викторина «Из какой сказки герой?»	Памятка (народные сказки).	Выставка детских работ

Заключение

В дошкольном возрасте начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных, нравственных, патриотических чувств. Воспитание патриотических чувств – задача каждого родителя, воспитателя, педагога. Начинать нужно с малого, с любви к родному городу, краю. Проанализировав свою работу, я решила не останавливаться на достигнутом и на следующий учебный год (старший дошкольный возраст), я разработала очередной проект по воспитанию у детей патриотических чувств на основе ознакомления детей с родным городом – Алапаевском.

МБДОУ «Детский сад № 8 общеразвивающего вида »

Тема: «В гости к сказке»

Возрастная группа: средняя группа

Форма НОД: развивающая образовательная ситуация

Форма организации : групповая

Средства:

- зрительный ряд : игрушки-персонажи к русской народной сказке «Колобок»
- литературный ряд : книга русских народных сказок
- атрибуты к НОД: мешочек с муляжами колобка из бумаги, ниток, резины, пластилина; игрушка «Колобок», шапочка лисы, герои сказки «Колобок».
- Технологическая карта

Предварительная работа: чтение и пересказывание сказки «Колобок»; лепка и рисование по сказке; разучивание логоритмики «Колобок».

Интеграция: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

Цель: развитие лексико- грамматической стороны речи через фольклор.

Задачи

- 1) Образовательные: Закрепить знание сказки «Колобок»; умение подбирать антонимы к прилагательным; учить понимать и оценивать поступки героев; учить отгадывать загадки, используя характерные признаки объектов.

2) Развивающие: расширять словарь детей путем подбора антонимов; развивать навыки словообразования прилагательных от существительных; развивать мелкую моторику рук, умение двигаться в соответствии со словами; творческое воображение и фантазию.

3) Воспитательные: воспитывать умение доводить начатое дело до конца, формировать у детей дружеские взаимоотношения, аккуратность, представление о доброте, дружбе, взаимопомощи; приобщать к правилам безопасного поведения в обществе.

Планируемый результат: дети знают р.-н.сказку «Колобок», развиты навыки словообразования прилагательных от существительных, сформированы дружеские взаимоотношения.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 этап. Мотивационный Цель: вызвать интерес к деятельности	- Ребята, а вы любите сказки? Кто вам их читает? А хотели бы вы оказаться в сказке? А как бы нам попасть в сказку? Давайте придумаем волшебные слова: Подвижное упражнение «В сказку» <i>Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть — не упасть</i>	Педагог читает текст, показывает действия. Хвалит	Дети отвечают на вопросы Дети внимательно слушают. дети становятся в круг, повторяют слова и движения за воспитателем.	Дети заинтересованы.

	<i>То в страну веселых сказок Можно сразу же попасть</i>	детей		Дети готовы к деятельности.
2 этап. Основной 2.1. Объяснение, показ действий	<p>- Посмотрите, мы оказались на сказочной полянке. Вот избушка, кто же нас встречает? (бабушка и дедушка)</p> <p>- Вспомните, в каких сказках героями были дед и баба? (Лиса и волк; Снегурочка; Репка; Курочка ряба; Колобок и т. д.)</p> <p>- Молодцы, вы много сказок знаете. А чтобы узнать в какой сказке мы оказались, отгадайте загадку:</p> <p>- Круглолиц, без рук, без</p>	<p>.</p> <p>Педагог задаёт вопросы, загадывает загадки, хвалит</p>	Дети слушают, отвечают полным ответом.	Слушают, выражают собственные мысли.

	<p>ног, Он из сказки. (Колобок)</p> <p>- Правильно, мы оказались в сказке «Колобок».</p> <p>- А наш Колобок грустный или веселый? Почему? (потому что все, кого он встретил, хотели его съесть)</p> <p>- Как вы думаете, Колобок был послушный или нет? Почему с ним случились неприятности? Могут ли дети гулять без сопровождения взрослых? Почему?</p> <p>- Давайте поможем Колобку избежать неприятностей. Мы пойдём с Колобком по лесной тропинке, встретим всех героев сказки, и вместе выполним задания. Вот покатился Колобок...</p>	детей.	Выполняют задания педагога	
2.2.Продуктивная деятельность	<p><i>Мчитя без оглядки, Лишь сверкают пятки.</i></p>		Дети идут по кругу,	

	<p><i>Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это? (Зайка)</i></p> <p>- Правильно, это заяц. А заяц какой? (белый, серый, косой, трусливый, длинноухий и т. д.) Зайка хочет с вами поиграть:</p> <p>Пальчиковая игра «Кулачок»</p> <p><i>Как сожму я кулачок, (сжать руки в кулачки) Да поставлю на бочок. (поставить кулачки большими пальцами вверх) Разожму ладошку, (распрямить кисть) Положу на ножку. (положить руку на колено ладонью вверх) ТУК-ТУК - Тук-тук-тук. (три удара кулаками друг о друга) - Да-да-да. (три хлопка в ладоши) - Можно к вам?</i></p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику</p>	<p>поют песенку Колобка</p> <p>Ребёнок читает загадку. Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети выполняют действия по тексту</p>	<p>Активно играют; осуществляют контроль, самоконтроль</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>Рад всегда! (развести руки в стороны, поклониться).</i></p> <p>-Молодцы, хорошо поиграли с зайчиком и он пропустил Колобка. Покатился Колобок дальше.</p> <p><i>- Дружбу водит он с лисой, Для других ужасно злой. Всё зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый (волк.)</i></p> <p>- Правильно, это волк. Волк какой? (серый, злой, голодный, зубастый и т. д.)</p> <p>- Волк тоже приготовил для вас задание. В мешочек он сложил колобков, которых сам смастерил из различных материалов. А из чего он их сделал, вам предстоит угадать</p> <p>Д/И: «Чудесный мешочек».</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием Волка. И</p>			
			<p>дети узнают из какого материала выполнены колобки, говоря при этом: «Из бумаги-колобок бумажный,</p>	

	<p>покатился Колобок дальше.</p> <p><i>- Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сладёну назовёт? (Медведь)</i></p> <p>- Правильно. Медведь какой? (большой, бурый, неуклюжий, косолапый и т. д.)</p> <p>- Медведь тоже принес вам задание: он хочет, чтобы вы помогли ему подобрать слова с противоположным значением.</p> <p>Д/И: «Скажи наоборот» (подбор слов – антонимов)</p> <p>- Тропинка узкая, а дорога- ... широкая;</p> <p>- Дерево высокое, а кустик- ... низкий;</p> <p>- Молодцы, вы правильно ответили на вопросы мишки, и он пропустил Колобка. Покатился Колобок дальше.</p>		<p>из пластилина, колобок пластилиновый и т. д.</p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>Рыжая проказница</i> <i>Всем ребятам нравится</i> <i>Кур уносит со двора</i> <i>Но зато красавица (Лиса)</i> - Молодцы. Какая лиса? (хитрая, рыжая, красивая) П/И: «Спасем Колобка» - Лисичка очень хочет съесть Колобка, давайте с ней поиграем и спасем Колобка от Лисы.</p>	<p>Воспитатель объясняет правила игры: дети стоят в кругу, ребенок – лиса, за кругом. По кругу быстро передается мяч, а Лиса пытается его поймать. Незаметно воспитатель меняет выражение лица у Колобка на веселое.</p>		
<p>3 этап Заключение Подведение итогов</p>	<p>-Смотрите, дети, Колобок развеселился. Как вы думаете, что изменило его настроение? Ну вот, мы</p>		<p>Дети рассматривают, делятся впечатлениями.</p>	<p>ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>

деятельности	<p>помогли Колобку и нам пора вернуться в детский сад.</p> <p>Возвращение</p> <p><i>Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть — не упасть То легко ребята смогут Снова в детский сад попасть</i></p>			
4 этап Рефлексия	<p>-Ну вот, мы вернулись из нашего путешествия.</p> <p>-В какой сказке мы были?</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие в сказку Колобок?</p> <p>- Что запомнилось больше всего?</p> <p>- Чье задание было интереснее?</p> <p>-Какое задание было для вас трудное?</p> <p>-В какую сказку вы бы хотели в следующий раз попасть?</p>	Задаёт вопросы	Дети отвечают, анализируют, обсуждают.	Дети заинтересованы в конечном результате, им понравилось.

5 этап Открытый конец	-Смотрите, наш Колобок привёл своих друзей-Колобков, но они какие-то невесёлые, давайте поможем им! Садитесь за столы и нарисуйте Колобкам радостное выражение лица.	Заинтересовывает детей	Рассуждают, затем рисуют.	ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
--------------------------	--	------------------------	---------------------------	--

МБДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида»

Тема: «Поможем друзьям»

Возрастная группа: младший дошкольный возраст 4-5 лет

Форма НОД: развивающая образовательная ситуация

Форма организации: групповая

Средства:

- **зрительный ряд:** магнитная доска, теремок, мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, 5 деревьев, овощная грядка, 1 капуста, 2 картофелины, 3 моркови, 4 свёклы, 5 луковиц, числовые карточки от 1 до 5, дидактический мешочек, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- **литературный ряд:** русская народная сказка «Теремок»

- **раздаточный материал:** прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, лист бумаги, морковка, свекла, яблоко, клубничка, капуста.

Технологическая карта

Цель: развитие познавательной активности и интеллектуальной инициативы у детей в разных видах деятельности

Задачи: Обучающие: -Закрепить знание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

-Формировать умение соотносить количество предметов с числом.

-Совершенствовать навыки счета в пределах 5.

Развивающие: -упражнять в различении прямоугольника и квадрата.

-Закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу.

-Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

Воспитательные: -Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Планируемый результат: с удовольствием участвуют в совместной познавательной-исследовательской деятельности; стараются действовать согласованно; выражают интерес к общему результату;

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Мотивация	-Слетались птицы с моря, садились на заборе. Пели птицы, сказывали птицы песни да сказки, были да небылицы...Одну я перевела, да вам привезла. -Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вы	Педагог привлекает внимание детей, поддерживает эмоциональный настрой, Поддерживает познавательный интерес детей.	Дети отвечают на вопросы, вступают в диалог со сверстниками и воспитателем.	ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ;

	знаете?			
2. Постановка проблемы и её решение	Я тоже знаю сказку про теремок, но эта сказка необычная. Вот послушайте...– Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок. Бежит мимо Мышка-норушка (карточка), увидела теремок, остановилась и спрашивает: “Терем-теремок! Кто в тереме живет?” Никто не отвечает, а Мышка не может попасть в теремок. Ребята, как вы думаете, почему Мышка не может попасть в теремок?	Поддерживает познавательный интерес. Активизирует общение детей	Отвечают полным ответом	Дети слушают, выражают собственные мысли.
3. Планирование деятельности.	А волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”. Поможем Мышке?	Поддерживает познавательный интерес.	Дети внимательно слушают, высказывают своё мнение.	Отвечают полным ответом
4. «Открытие»	-«Сколько деревьев			

<p>ребенком нового знания.</p>	<p><u>возле теремка?»</u> (счет до 5). -Сколько берёз? -Сколько ёлок? -Каких деревьев больше? - На сколько берёзок больше, чем ёлочек? - На сколько ёлочек меньше, чем берёзок? – Что нужно сделать, что бы деревьев стало поровну? Правильно сделали все, поэтому двери волшебного теремка открылись для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить. – Прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет?” А волшебный</p>	<p>(выставляет картинку).</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Дети познакомились с новым видом получения информации</p>
---------------------------------------	--	---	--------------------------	--

	<p>голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”.</p> <p><u>-Д/и: “Чудесный мешочек”</u></p> <p>(прямоугольник, квадрат, круг, треугольник).</p> <p>определить на ощупь геометрическую фигуру.</p> <p>– Что это? (Квадрат)</p> <p>-Как ты думаешь, что за фигура у тебя в руке?</p> <p>– Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата?</p> <p>– Как можно проверить? (Наложить)</p> <p>– Что теперь мы</p>	<p>Стимулирует любознательность, интерес, поощряет детей к высказыванию.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>видим? Что можем сказать? -Чем отличается круг от квадрата? -Как отличить прямоугольник от треугольника? Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открылись и для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить. Прибежал к теремку Зайчик – Побегайчик, остановился и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет?” Не успели звери ответить, а волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”.</p>	<p>Педагог хвалит детей за каждое правильно выполненное задание.</p>	<p>Дети с интересом выполняют задания</p>	<p>Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный</p>
--	---	--	---	--

	<p><u>-Д/и“ «Подбери ключ к замку”.</u> Возьмите понравившуюся вам геометрическую фигуру – это ключ от замка. Пока играет бубен – вы ходите по группе. По сигналу вы находите свой замок и открываете его, чей подошел, тот в ворота зашел. Несколько раз менять расположение фигур-«замочков».</p> <p>Молодцы, помогли Зайке попасть в теремок. Прибежал к теремку Волчок – серый бочок. Остановился и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет?”</p> <p>Не успели звери ответить, а</p>			<p>выбор</p>
--	--	--	--	--------------

	<p>волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”.</p> <p><u>-Д/и: “Разложи (овощи) урожай по полкам”.</u></p> <p>– Поможем Волчишке?</p> <p>-Морковь положите на верхнюю левую полку.</p> <p>- Свеклу на нижнюю правую полку.</p> <p>-Яблоко - на левую нижнюю полку.</p> <p>-Клубничку - на правую верхнюю полку.</p> <p>-Капусту положите посередине.</p> <p>-На каких полках лежат овощи и фрукты?</p> <p>Все разложили правильно, двери</p>			
--	---	--	--	--

	<p>волшебного теремка открылись для Волчишки. Вошел Волчек и стал в нем жить.</p> <p>Прибежала Лисичка – сестричка к Теремку, спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?»</p> <p>– Я Мышка – Норушка!</p> <p>– Я Лягушка – Квакушка!</p> <p>– Я Зайчик – Побегайчик!</p> <p>– Я Волчок – Серый бочок! А ты кто?</p> <p>– А я Лисичка – Сестричка, пустите к себе жить</p> <p>Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит</p>			
--	---	--	--	--

все мои задания”.

Д/и: «Сколько
зверей в теремочке?»

– Сколько зверей в
теремке?

– Кто первый
прибежал?

– Кто последний?

– Кто после зайца?

– Кто прибежал
перед лисой?

Дверь теремка и
открылась для
Лисички. Стали звери
дружно жить да
поживать.

Идёт мимо Мишка-
Косолапый, увидел
теремок, да зверушек
возле теремка – и
говорит: «Пустите
меня к себе жить!».

Только звери хотели
ответить Медведю, а
волшебный голос и
говорит: “Теремок
откроет свою дверь
только тому, кто

	<p>выполнит все мои задания”.</p> <p><u>-Д/и: Сосчитай овощи на грядке.</u> (Проверить, правильно ли расставлены числовые карточки около групп предметов). Молодцы! И Мишка-Косолапый стал в теремочке жить!</p>			
5. Самооценка, рефлексия	<p>– Сколько героев в этой сказке?</p> <p>– Кто помог зверям попасть в теремок?</p> <p>– Конечно же, вы и ваши знания!</p> <p>– Ребята, кому из зверей вам особенно понравилось помогать?</p> <p>-Как вы думаете, кто бы мог ещё прийти к теремку и поселиться в нём?</p>			

6. Открытость	-Я вам предлагаю нарисовать, слепить героев сказки, кто хочет – может прямо сейчас приступить, а можно вечером, или дома. Наш теремок будет ждать ваши поделки.			
----------------------	---	--	--	--

Проведение совместных праздников, тематических вечеров, развлечений



Инсценировки сказок

«Колобок»



«Куручка Ряба»



Мастерим сказки



Представляем музыкальную сказку

«Репка»



Лепбук «Поиграем в сказку»

состоит из нескольких дидактических игр:

- «Расскажи сказку по картинкам»;
- «Загадки, головоломки, логические задания»;



- «Раскраски по сказкам»;
- «Разрезные картинки»;
- Театр теневой, пальчиковый



Обновление предметно-развивающей среды:



настольный театр

Персонажи для русских народных сказок
(рукодельница мама)