



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

МОЯ СЕМЬЯ

конкурс проектов и методических разработок НОД
по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
«Я люблю Россию» среди педагогических работников
дошкольного образования МО город Алапаевск
**номинация – «Лучший проект по духовно-нравственному
воспитанию»**

Разработчик:
Дмитриева А.А., воспитатель



Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.
О. В. Токмакова

ПРОЕКТ: «Моя семья»

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: долгосрочный (сентябрь-май)

ТИП ПРОЕКТА: Взросло-детский, творческий, познавательно-исследовательский

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети младшей группы, педагоги, родители

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

На современном этапе жизни нашего общества ведущим компонентом системы развития личности выступает духовно-нравственное и патриотическое воспитание, предполагающее синтез духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует на развитие общей культуры личности детей, а это значит, что первоочередными задачами становятся формирование нравственных качеств, умений взаимодействовать на основе установленных социальных норм и правил.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа основ духовно-нравственного воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России.

Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных

традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Анализ взаимоотношений родителей и детей показал, что есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует.

У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. **Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.**

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ПРОЕКТА

Особенность проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде «педагоги-дети-родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Совместная деятельность взрослых и детей по изучению семьи, семейных традиций способствует духовно-нравственному воспитанию, воспитанию патриотизма, культурно-ценностных ориентаций.

ОБЪЕКТ ПРОЕКТА: духовно-нравственное воспитание младших дошкольников

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА: образовательная деятельность, направленная на развитие представлений детей о семье, семейных традициях

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитание у младших дошкольников чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. развивать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно живут вместе, о родственных связях в семье, умение узнавать на фотографиях и называть по имени членов своей семьи

2. способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, семейных ценностей
3. упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, сверстникам и к тем, кто о них заботится

ГИПОТЕЗА: вовлечение воспитанников и их родителей в проектную деятельность будет способствовать воспитанию культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию дошкольников и налаживанию тесного сотрудничества ДОУ и семьи.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- расширение представлений детей о том, что такое «семья», членах семьи, родственных взаимосвязях
- развитие представлений об обязанностях дома членов семьи
- дети стремятся проявлять заботу о близких
- проявление интереса родителей к жизни ДОУ, осознание значимости семейных традиций, семейного воспитания в духовно-нравственном развитии дошкольников

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап проекта	Мероприятия
Подготовительный	– Постановка проблемы: <i>Что мы знаем?</i> ✓ Мы дети. ✓ У нас есть родители. <i>Что хотим узнать?</i> ✓ Семья – что это? ✓ Как о нас заботятся? ✓ Почему меня так называли? ✓ Где работают мои родители? ✓ Какая у меня семья? ✓ Как мы отмечаем праздники? ✓ Какие у нас есть традиции? – Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных теме «Семья» – Учить устанавливать и обозначать родственные отношения в семье – Формировать обобщающее понятие «Семья». – Вовлечь родителей в работу над проектом: Составление генеалогического древа семьи.

Практический

«Познавательное развитие»

- Ситуации общения:
«Кто живет в моей семье?»,
«Какая у меня мама?»,
«Что мама делает дома?»,
«Как мама заботится о нас?»,
«Как я могу заботиться о маме, папе?»
- Рассматривание сюжетной картины «Семья», семейных фотографий
- Рассказ о каждом ребёнке, беседа об именах детей
- Беседа о братьях и сёстрах
- Пословицы и поговорки о семье

«Социально-коммуникативное развитие»

- Ситуация общения:
«Моя мама» (*познакомить детей с трудом мамы*)
«Я и мой папа» (*познакомить с профессией папы*) о «Мои братья и сёстры» (*продолжать учить устанавливать родственные связи в семье*)
«Мои любимые бабушка и дедушка»

«Речевое развитие»

- Чтение художественной литературы:
С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Н. Толстой «Бабушка и внучка», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мама», Е. Благинина «Вместе тесно, врозь тесно». Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Морозко»
- Заучивание Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Л. Квитко «Бабушкины руки»
- Загадки на тему «Семья», «Родной дом», «Детский сад»
- Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Где работают мои родители».
- Дидактические игры:
«Поищем и найдем хорошие слова»
«Назови ласково»
«Как тебя зовут?»
«Отгадай, о ком я говорю»
«Назови и покажи»

«Социально-коммуникативное развитие»

- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама варит обед», «Помощники», «День рождения»
- Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мое имя», «Найди предметы», «Дарю подарки», «К нам гости пришли»

	«Художественно-эстетическое развитие»
	Рисование «Портрет семьи»
	Рисование «Для мамы цветочек нарисую. Порадую милую, дорожую»
	Изготовление коллективного панно «Мы с моей мамочкой похожи, как две капельки воды!»
	Аппликация «Автомобиль для папы»
	Создание панно «Воздушные шары наших семей»
	«Физическое развитие»
	«Бусы для мамы» (<i>развитие мелкой моторики, нанизывание шариков на шнурок, упражнять детей в чередовании двухцветных шариков</i>)
	Пальчиковая игра «Моя семья», «Ладушки»
	Развитие психических процессов
	Упражнение «Кто позвал?» (<i>развитие слухового внимания</i>)
	Упражнение «Вот так!» (<i>развитие зрительного внимания</i>)
	Упражнение «Что делают члены семьи?» (<i>развитие зрительного внимания</i>)
Заключительный	Развитие общих речевых навыков
	Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки» (<i>развитие артикуляционной моторики</i>)
	Упражнение «Бабушка удивляется»
	Упражнение «Мамины духи»
	Семейный праздник «Я и моя семья»
	Стенд-выставка «Моя семья»

Перспективно-тематическое планирование реализации проекта

Месяц	Тема	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей
сентябрь	Семья – что это?	– Рассматривание иллюстраций, открыток, посвящённых теме «Семья» – Ситуативный разговор «Что такое семья», «Мама, папа, я – семья» – Рисование «Портрет семьи»	– Минутки общения «Кто живёт в моей семье» – Сюжетно – ролевая игра «Наша семья»
октябрь	Мое имя	– Ситуация общения «Что обозначает каждое имя», «Как зовут маму, папу, бабушку ...», «Дома меня зовут...» – Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Как зовут сказочных героев»	– Дидактическая игра «Назови ласково», «Как тебя зовут?», «Узнай, кто позвал»

ноябрь	Мама, любимая моя	– Ситуация общения «Моя мама – самая лучшая», – Рисование «Для мамы цветочек нарисую. Порадую милую, дорогую» – Изготовление коллективного панно «Мы с моей мамочкой похожи, как две капельки воды!» – Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	– Минутки общения «Мама – самое прекрасное слово на земле» – Сюжетно-ролевая игра «Как я помогаю маме» – Разучивание стихотворения «Моя семья» – Игровая ситуация «Мама пришла с работы»
декабрь	Наши братья и сёстры	– Рассматривание сюжетной картины «Семья» – Ситуация общения «Наши братья и сёстры»	– Изготовление коллажа методом обрывания «Весёлая семья снеговичков» – Рассказывание русских народных сказок «Гуси – лебеди»
январь	Наши бабушки и дедушки	– Ситуация общения «Мои любимые бабушка и дедушка» – Театрализованная деятельность «Репка»	– Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Бабушка и внучка» – Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» – Пальчиковые игры «Ладушки», «Моя семья»
февраль	Мой папа	– Ситуация общения «Папа может» – Аппликация «Автомобиль для папы»	– Минутка общения «Я и мой папа» – Игровая ситуация «Папа хороший хозяин»
март	Семья – это общий дом	– Ситуация общения «Как я помогаю дома», «За что я люблю свою маму, бабушку» – Театрализованная деятельность «Волк и семеро козлят» – Рассматривание иллюстрация «Кто чем дома занимается?»	– Чтение произведения С. Михалкова «А что у Вас?» – Рассматривание альбома группы с семейными фотографиями – Рассматривание картины «День 8 Марта»
апрель	Наша группа – это тоже наша семья	– Дидактические игры «Отгадай, о ком я говорю», «Как тебя зовут?», «Назови ласково» – Ситуация общения «Вежливые слова»	– Ролевые игры «Поможем Кате и Маше помириться», «Поможем Мишке одеться на прогулку» – Ситуация помощи «Соберем игрушки»
май	Вся семья вместе так и душа на месте	– Ситуация общения «Семья – тепло и ласка» – Создание панно «Воздушные шары наших семей» (дети наклеивают на шарики портреты членов своей семьи)	– Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» – Семейный праздник «Я и моя семья»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение проекта: игровое оборудование, фотоаппарат, ноутбук, проектор для презентаций.

Учебно-методическое обеспечение проекта: наличие нормативных документов, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова,-СПБ; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.

Кадровые ресурсы обеспечения проекта: педагоги группы, музыкальный руководитель

Информационные ресурсы обеспечения проекта: выход в Интернет, электронная почта, портфолио педагогов (в электронном виде).

Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач духовно-нравственного воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы работы	Содержание работы	Срок проведения
Родительские собрания	1. «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» (круглый стол) 2. «Поговорим о нравственности» (родительский форум)	Октябрь Январь
Консультации	1. «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3-4 лет» 2. «Агрессивный ребенок» 3. «Семья и семейные ценности» 4. «Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам»	В течение года
Выставки, конкурсы	1. Выставка поделок, сделанных детьми и родителями из природного материала «Осенний букет» 2. Выставка рисунков «Мамочка любимая» (совместное творчество пап и детей) 3. Фотоколлаж «Моя семья на зимних каникулах» 4. Фотовыставка «Увлечения наших пап и дедушек»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль
Участие родителей в различных мероприятиях	1. Участие родителей в развлечении «На осенней ярмарке родного города» 2. Помощь родителей в создании мини – музея «Моя семья»	Октябрь Ноябрь

Наглядная педагогическая информация	1. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	В течение года
	2. Папки – раскладушки: «Режим дошкольника» «Растим будущего мужчину»	Сентябрь Ноябрь Январь
	3. Статьи в родительский уголок: «Наши привычки – привычки наших детей» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Четыре заповеди мудрого родителя!» «Способы открыть ребёнку свою любовь!» «Искусство быть родителем!» «Понимаем ли мы друг друга?»	В течение года Март Апрель
	4. Папки – передвижки: «Это надо знать» (выдержки из Семейного кодекса РФ, Закона об образовании, Декларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка) 5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему нравственно – патриотического воспитания детей 6. Изготовление стендов: «Наша дружная жизнь в детском саду» «Мамины руки не знают скуки» 7. Альбомы: «Моя семья» «Мой любимый детский сад»	

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА:

Продолжать формировать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Привлечь родителей в организации развивающей предметно – пространственной среды в группе (центр патриотического воспитания, центр книги, центр сюжетно – ролевой игры).

Обогащение и расширение содержания проекта.

ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ:

Возможные риски	Способы коррекции
Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей	проведение бесед, показ открытых мероприятий, совместные коллективные дела детей и родителей
Отсутствие необходимого материала, информации	использование ресурсов сети Интернет, детской и взрослой библиотек

Заключение

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. В противном случае одно неосторожное слово может разрушить многое. Поэтому родителям стоит задуматься над собственным чувством любви к Родине. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам. Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.