

Тема урока: «Обобщение знаний по теме: «Северная Америка»

Цели и задачи урока:

образовательные:

- систематизировать и обобщить изученный материал;
- продолжить развивать умения работать с атласом, контурными картами, таблицами;

развивающие:

- продолжить развивать умения анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы;
- развивать элементы творческой деятельности: интуиции, смекалки; развивать мировоззрение, навыки устной речи;
- развивать память, логическое мышление (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способность четко формулировать свои мысли;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учебе
- побудить учащихся к активности на уроке
- вызвать любознательность.

Оборудование:

- Учебник, атлас, карта мира, раздаточные материалы, презентация, видеоролики.

Технологии: игровая технология, ИКТ-технология с применением презентации и видеоролика.

Требования к подготовке учащихся:

Называть и показывать на карте имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Описывать географическое положение континента и сравнивать особенности с другими материками. Знать номенклатуру.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- Формирование знаний о географическом положении, истории исследования Евразии.

Метапредметные УУД:

- развивать навыки и умения работать с картами, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

Личностные УУД

- воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес и осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Регулятивные УУД:

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других членов команды;
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции, выражать свои мысли, идеи.

Структура и ход урока:

1. Организационный момент;
2. Постановка целей урока с подчеркиванием значения материала изученной темы, сообщение плана урока;
3. Организация восприятия и осмысления информации (*просмотр видеоролика*);
4. Выполнение учащимися индивидуально и коллективно устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные знания на основе фактов и явлений;
5. Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
6. Подведение итогов урока, рефлексия;

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организация на урок	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку
2	Актуализация темы	Постановка целей урока с подчеркиванием значения материала изученной темы, сообщение плана урока; Организация восприятия и осмысления информации (<i>просмотр видеоролика – продолжительность 4 мин.</i>).	Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Формулируют самостоятельно цели урока.
3	Игровая часть урока	Организация восприятия и осмысления информации.	Выполнение учащимися устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные знания на основе фактов и явлений: Обсуждают и предлагают свои варианты ответов, принимают участие в диалоге с учителем, слушают мнения товарищей (К, Р). Демонстрируют знания (П), понимание причинно-следственных связей (Р). Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)
4	Физ.минутка		
5	Итог урока	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.	Учащиеся записывают оценки в дневник
6	Рефлексия	Охарактеризуйте, пожалуйста, свою деятельность на уроке и степень усвоения материала или предлагает учащимся оценить свое усвоение материала на уроке, сделав пометку в тетради.	Оценивают свою работу на уроке (Л, Р).
		Выберите одну фразу для соседа по парте – Ты молодец – Я доволен твоей работой на уроке – Ты мог бы работать лучше. Итог учителя. Я	Учащиеся оценивают работу одноклассников на уроке (Л, Р).

Обобщение темы «Северная Америка» - материалы к игровой части урока

1. Работа с физической картой (у доски):

Примерные задания:

- По физической карте Северной Америки определите, в каких полушариях относительно экватора и начального меридиана расположен материк. (*С.Америка по отношению к экватору расположена в северном полушарии, а по отношению к начальному меридиану – в западном*).
- Водами, каких океанов омывается материк? (*На западе материк омывается Тихим океаном, на востоке – Атлантическим, на севере – Северным Ледовитым океаном*).
- Какой канал соединяет Северную и Южную Америку? (*Панамский*).
- Какой пролив отделяет Северную Америку от Евразии? (*Берингов*).
- Горная цепь на востоке материка (Кордильеры).
- Самая высокая вершина Северной Америки.
- Горы, расположенные на юго-востоке материка.
- На карте показать равнины Северной Америки.
- Назвать и показать крупнейшие реки Северной Америки.

2. Работа с контурной картой.

Задание (для обеих команд): подписать на контурной карте названия географических объектов. Количество набранных баллов зависит от количества, подписанных географических объектов.

Объекты: Гренландия, Гудзонов залив, Берингов пролив, Мексиканский залив, Саргассово море, Флорида, Калифорнийский полуостров, полуостров Лабрадор, Кордильеры, Панамский канал.

- ### **3. Географические объекты «Что такое, кто такой».** Задание на распределение географических объектов по группам: «Рельеф», «Внутренние воды». Каждая команда получает конверты с карточками (задание в приложении).

Разминка перед выполнением задания:

Торнадо - ураган, ветер

Йелоустоун - национальный парк

Мексика - государство в Центральной Америке

Лабрадор – полуостров

Эри – озеро

Колорадо – река

Аппалачи – горы

Карточки с названиями географических объектов:

Сьерра-Невада	Виннипег	Митчелл	Кордильеры	Гурон
Мак-Кинли	Рио-Гранде	Миссури	Атабаска	Великие равнины
Элберт	Мичиган	Аппалачи	Колумбия	Большой каньон
Юкон	Скалистые горы	Маккензи	Онтарио	Мексиканская низменность

4. Викторина

Команды выбирают номера заданий. За каждый правильный ответ 1 балл (Задания в презентации. Каждая команда по очередности выбирает номер задания).

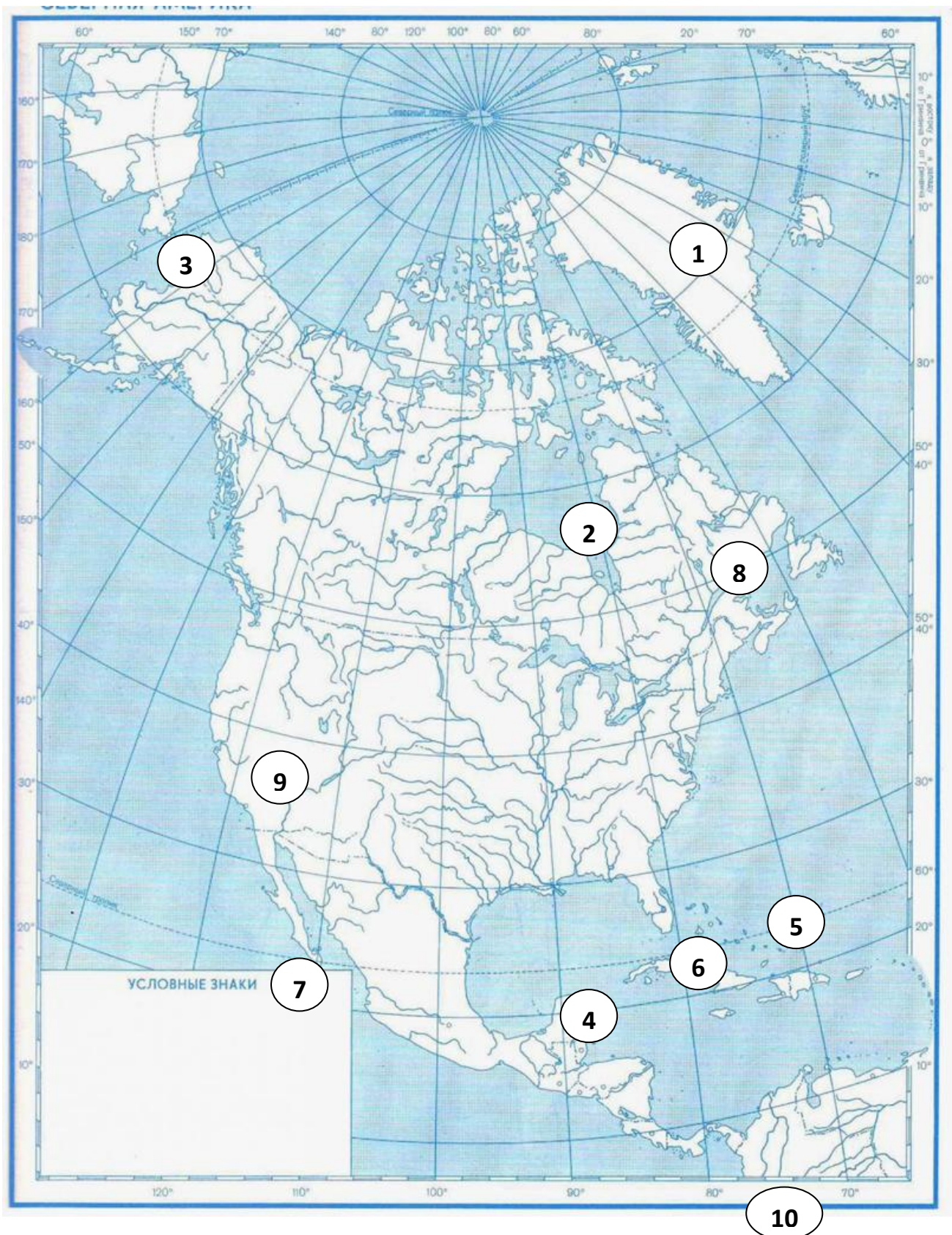
- Самый большой остров на Земле, расположенный вблизи Северной Америки?
- Искусственное сооружение, отделяющее Северную Америку от Южной Америки?
- Полуостров и популярная порода собак?
- Самая высокая точка Северной Америки?
- Горная цепь на востоке материка?
- Знаменитый водопад Северной Америки?
- Залив на Юге Северной Америки?
- Холодное течение у северо-восточных берегов
- Равнина, сложенная речными наносами?
- Первые европейцы, побывавшие в Северной Америке до Христофора Колумба?
- Коренные жители североамериканского континента?
- Горы, где есть действующие вулканы?
- Равнины, поднимающиеся гигантскими ступенями к Кордильерам?
- Река, соединяющая озеро Эри и озеро Онтарио?
- Типичное растение пустынь и полупустынь?
- Мореплаватель, открывший Америку для европейцев?
- Архипелаг, расположенный на севере от материка?

- Крупнейшая река, впадающая в Мексиканский залив?

5. Дополнительные задания (с учётом времени): «Достопримечательности». Команды по тексту должны определить достопримечательность.

Задание для 1 команды: Достопримечательности США представлены очень обширным списком. Самая главная из них с точки зрения истории исполнительной власти. Он является символом демократии Америки. Это одна из главных достопримечательностей в США, и каждый год около полутора миллионов туристов съезжаются в столицу, чтобы увидеть величие и красоту всемирно известного здания. Дата постройки относится к началу XIX века. В нём насчитывает 132 комнаты, 2 этажа из 6 находятся под землей. В Столовой комнате проводятся официальные приемы. Это здание является еще и музеем – как истории, так и искусствоведения. В интерьере здания присутствуют старинные полотна, антикварная мебель и предметы быта. Особый интерес среди туристов вызывает галерея картин, на которых изображены все президенты страны и их жены. Экскурсии являются бесплатными, но записываться нужно за полгода вперед. Несмотря на доступность, в самом здании и по его периметру находятся работники Секретной службы США. Резиденция правителей страны названа в честь цвета самого здания. Как называется этот объект?

Задание для 2 команды: Достопримечательности Северной Америки представлены очень обширным списком. Одна из них входит в перечень природных достопримечательностей Канады. Кроме того, она считается одним из чудес света. Объект находится на границе Канады и Соединенных Штатов Америки. Миллионы путешественников стремятся сюда, чтобы воочию увидеть это уникальное природное явление. Композиция, которую создала сама природа, простирается почти на километр. Величие этого уникального явления стоит того, чтобы увидеть его хотя бы один раз в жизни. Название объекта в переводе обозначает «грохочущая вода». Как называется этот объект?



Задание. На контурной карте подпишите названия географических объектов, указанных цифрами. Количество набранных вами баллов зависит от количества, подписанных вами географических объектов.