

## *Портфолио учителя начальных классов*

**ФИО:** Доброскокина Елена Валерьевна

**<https://sites.google.com/view/portfoliodev>**

**Дата рождения:** 16.12. 1971 г.

**Место рождения:** село Амга ЯАССР

**Должность:** учитель нач. классов

**Место работы:** МБОУ «АСОШ № 2 м.В.В.Расторгуева»

**Образование:** высшее, Якутский государственный университет, 2001 г.

**Педагогический стаж:** 27 лет

**Стаж работы в данном учреждении:** 19 лет

**Квал. категория:** высшая.

**Год последней аттестации:** 2015 г, продлена до 31.12.2021

**Контактные данные:** телефон 89991744327

**email:** [dobroskokinaalena@gmail.com](mailto:dobroskokinaalena@gmail.com)



Амга, 2021г.

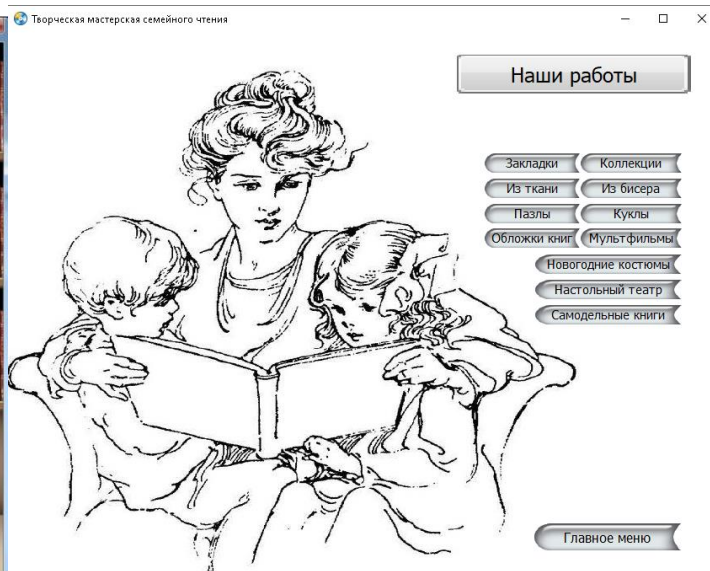
## ГЛАВА 1. Методические разработки по преподаваемому предмету

- Электронное пособие «Шахматная шкатулка» (материал для подготовки занятий ВУД по шахматам), 14 марта 2015 г. Диплом 2 степени МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-II» на респ. курсах – <https://drive.google.com/drive/folders/1uQzcr3zY7DO98tTlcikIswjogrkkBa0K?usp=sharing>

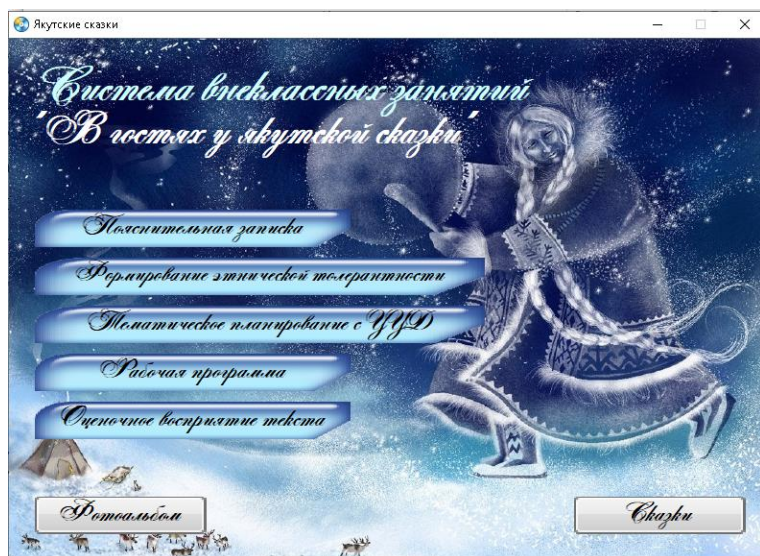




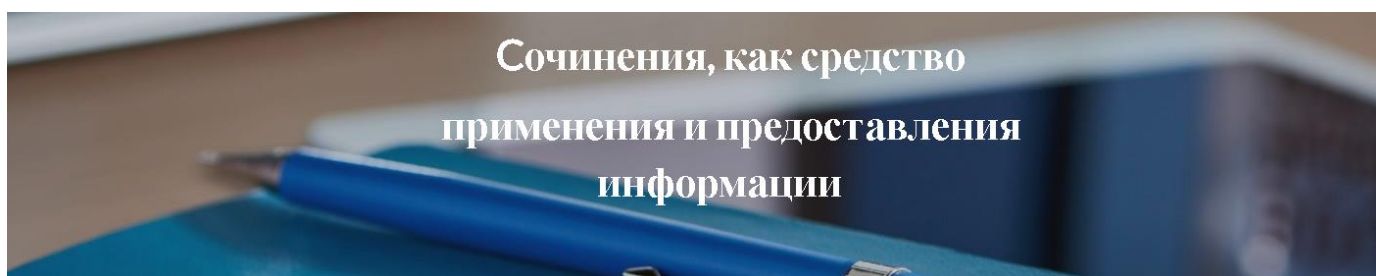
- Проект «Творческая мастерская семейного чтения» (электронное пособие для сопровождения уроков по литературному чтению) - Диплом 3 степени Республиканской НПК, посвященной 115-летию Н.В. Егорова 11 декабря 2018 г.  
<https://drive.google.com/file/d/1-fyCUqoI825bIEsUWqua8GhoARIE427a/view?usp=sharing>



- «Рабочая тетрадь к внеучебному курсу Якутские сказки» (электронная) для ведения занятий ВУД - «Саха оботун торообут тылыннан уһуйан иитии» диен 1 ороспуубулукэтээби бэстибээлгэ кохтоохтук кыттыбытын туһунан сурук бэрилиннэ, ноябрь 2019 г.  
<https://drive.google.com/drive/folders/11DbUp-XmYkj0SZhFfHO7MymcA5SIO6id?usp=sharing>

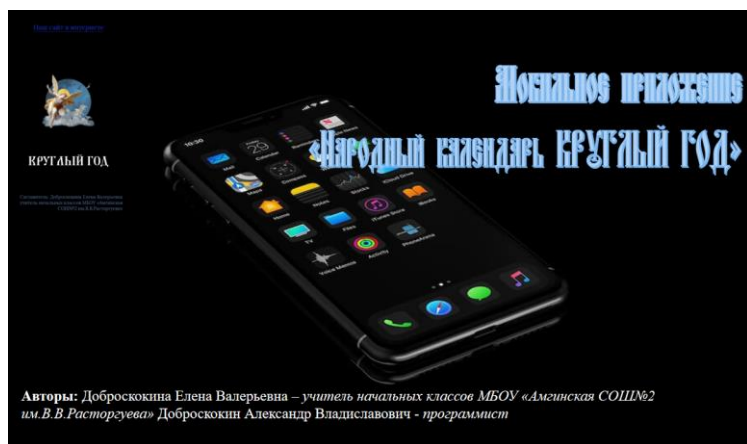


- «Сочинение, как средство применения и предоставления информации» опубликован на сайте Доброскокиной Е.В. - Сочинение рассматривается как способ самовыражения личности ребёнка. Представлена система упражнений по речевому развитию младших школьников на основе восприятия картин, проанализированы этапы обучения написания сочинений по картинкам.





- Мобильное приложение «Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД» (2021 г.) – <https://drive.google.com/file/d/1J7gXbgTsdSTIBoDZiYQSGTxf9I4S0n1B/view?usp=sharing> опубликовано 25.04.2021 г. на сайте <https://www.fond21veka.ru/contests/mlmr2/?search=336498> II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» [Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»] – Диплом ЛАУРЕАТА, Серия С №337783 24.04.2021г.
- Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (итоги будут объявлены 12 мая 2021 года) <https://pravobraz.ru/konkursy/za-nravstvennyj-podvig-uchitelya/>
- Диплом «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ - II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» [Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»] <https://fond21veka.ru/publication/12/23/336498/>



Обратиться в техподдержку: [n.npu@yandex.ru](mailto:n.npu@yandex.ru)

[На главную](#) [Общие документы](#) [Инструкции](#) [Документы конкурса](#) [Кураторы](#) [Выход](#)

[Мой профиль](#) [Моя работа](#)

## Просмотр работы

Номер работы 23162.3.1.2021

Наименование работы Мобильное приложение «Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД»

**Аннотация** Данная работы создана для приобщения детей к источникам русской народной культуры путем использования приложения для телефона «Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД». Работа с ним позволяет осознать мудрость и упорядоченность жизни русского человека в прежние времена, пользователи получают практические советы по проведению календарных праздников, ведению хозяйства, народной кухни и народной медицине; познакомятся с персонажами народных поверий и сказаний; узнают, какому святому надо молиться в каждом конкретном случае. Все даты в календаре даются по новому стилю. Автор надеется, что созданное приложение будет полезно и познавательно. Оно включает в себя русские и якутские народные праздники, памятные даты церковного календаря, приметы и обычаи, связанные с этим днём. Мобильный календарь «Круглый год» удобен и лёгок в обращение.

**Введение** введение Доброскокиной ЕВ.docx

**Главы работы**

- глава 1 Что такое календарь.docx
- глава 2 Народный календарь.docx
- глава 3 Парвославный календарь.docx
- глава 4 Якутский традиционный календарь.docx
- глава 5 календарь в пословицах и поговорках.docx
- глава 6 Кулинарный календарь.docx

## 1.1.Рецензии

### Отзыв о работе учителя начальных классов Доброскокиной Елены Валерьевны

Елена Валерьевна – увлеченный, творческий, ответственный педагог. Активно участвует в работе кустового методического объединения дошкольных образовательных учреждений села Амга. Оказывала помощь в судействе в олимпиаде по развивающим играм (шашки, шахматы, сонор), участвовала в жюри конкурса детских проектов «Юный исследователь».

Так же Елена Валерьевна ведет работу по преемственности ДОО и школы. Участвует на педагогических советах, на родительских собраниях, консультирует родителей и воспитателей детского сада по подготовке детей к школе, ведет отслеживание успеваемости детей в тесном контакте с психологом ДОО, проводит экскурсии для детей подготовительной группы по ознакомлению со школой.

Выпускники детского сада под руководством Елены Валерьевны выступают перед детьми с концертами, спектаклями, что вызывает неизменный интерес к школе.

Руководитель КМО  
ДОО с. Амга

/Николаева З.В./

МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 65297 ВЫДАНО 12.04.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБой ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

## Журнал «Педагог»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: [www.zhurnalpedagog.ru](http://www.zhurnalpedagog.ru)  
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ  
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А  
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: [mail@zhurnalpedagog.ru](mailto:mail@zhurnalpedagog.ru)

### РЕЦЕНЗИЯ

№26 от 02.03.2017 г.

Автор: Доброскокина Елена Валерьевна  
Должность: учитель начальных классов  
Учебное заведение: МБОУ "АСОШ №2 им.В.В.Расторгуева"  
Населенный пункт: село Амга РС(Я)  
Наименование материала: статья  
Тема: Оценочное восприятие текстов художественной литературы на примере якутских сказок

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с установленными Федеральными Государственными требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент  
Редакция журнала  
«Педагог»  
Главный редактор



В.В. Богданов



МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРИХОД ВО ИМЯ СВЯТОГО  
БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

678600, респ. Саха (Якутия),  
Амгинский район, с. Амга,  
ул. Партизанская, д. 68  
e-mail: amga.prihod@gmail.com

68, Partizanskaya str., Amga,  
Sakha (Yakutia) rep., 678600,  
e-mail: amga.prihod@gmail.com

29 марта 2021 г.

### Рецензия

на работу учителя начальных классов МБОУ «Амгинская СОШ №2  
им.В.В.Расторгуева» Доброскокиной Елены Валерьевны  
«Мобильное приложение «Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД»

Мобильное приложение «Народный календарь» создан для тех, кто болеет душой за Россию, кто ценит красоту и мудрость народной культуры. Кто хочет больше узнать о праздниках, исчезнувших и сохранившихся, кто готов делиться с нами своими знаниями о народной праздничной культуре, обсуждать различные вопросы на темы народного календаря, пробовать проводить календарные праздники в своих семьях, кругу друзей, в школе.

С самими праздниками, с их обычаями, обрядами, песнями, праздничной обрядовой пищей, нарядами и артефактами знакомят модули приложения. Их всего четыре: Православный календарь; Якутские народные праздники; традиционные праздничные рецепты; календарь в пословицах и поговорках русского народа.

В центральной части главного экрана отражен народный месяцеслов – это 365 последовательных рассказов о каждом дне года и связанных с ним народных представлениях и обычаях. В них отразились знания священной истории, церковный календарь, ритм сельскохозяйственных работ и мифологическое мышление русского крестьянства.

Познакомившись с ним, вы осознаете мудрость и упорядоченность устройства жизни русского человека в прежние времена, получите практические советы по проведению календарных праздников, ведению

хозяйства, народной кухне и народной медицине; познакомитесь с произведениями устного народного творчества, персонажами народных поверий и сказаний; узнаете, какому святому нужно молиться в конкретном случае.

Каждый человек обязан знать истоки своей национальной культуры, чтобы осознать себя ее наследником, чтобы обрести свои корни, которые привязывают к родной земле, дают питание и силу в дни «тягот и сомнений».

Подпись:

## 1.2. Публикации:

- *Международный журнал «Педагог»*: Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-65297 Педагогический опыт работы «**Оценочное восприятие текстов художественной литературы**» прошел редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Журнал Педагог» Веб-адрес размещения материала: <http://zhurnalpedagog.ru/servisy/obmenopytom/publ?id=108>
- «*Готовим урок*»: Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС 77-65563 от 4.05.2016 г. Авторский материал «**Викторина, посвященная 100-летию Амги РС(Я)**» опубликован 11.03.2017 на странице [http://gotovimyrook.com/?pade\\_id=39737](http://gotovimyrook.com/?pade_id=39737)
- *Публикация в электронном СМИ* учебно-методического материала «**Экологические сказки учеников 4 класса**» (соц.сеть работников образования nsportal.ru). Веб-адрес размещения материала: [http:// nsportal.ru/node/4276355](http://nsportal.ru/node/4276355), Дата публикации: 29.02.2020
- *Публикация в электронном СМИ* учебно-методического материала «Видеофильм ученика 4 класса Амгинской СОШ№2 Босикова **Роберта «История моей малой Родины»**» (соц.сеть работников образования nsportal.ru). Веб-адрес размещения материала: [http:// nsportal.ru/node/4286382](http://nsportal.ru/node/4286382), Дата публикации: 29.02.2020г.
- **Сайт Доброскокиной Е.В. «Портфолио»**  
<https://sites.google.com/view/portfoliudev>, страница с опубликованными материалами «**Проект СМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ**».  
*Цель проекта:* Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.
- Электронное пособие «**Шахматная шкатулка**» (материал для подготовки уроков по шахматам), 14 марта 2015 г. Диплом 2 степени МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на респ. курсах – сборник «Материалы Алексеевских чтений - 2015»
- Электронное пособие «**Шахматные журналы**» на сайте <https://www.fond21veka.ru/contest/ikt/> II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» [Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»]
- «Создание системы работы по приобщению детей к источникам русской народной культуры путем использования приложения для телефона «**Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД**» на сайте <https://fond21veka.ru/publication/12/23/336498/> II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» [Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»]

### 1.3. Мероприятия по теме методической разработки:

#### Распространение опыта по теме самообразования

- *Диплом 1 степени* улусн. НПК «Пути и средства модернизации начального образования» за лучший доклад «Интеграция курса «Литературное чтение» и внеаудиторных занятий по программе «В мире книг», 30 марта 2017 г.
- *Сертификат о распространении опыта* МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на респ. курсах - Электронное пособие «Шахматная шкатулка» (материал для уроков по шахматам), 14 марта 2015
- *Диплом 2 степени* МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на респ. курсах - Электронное пособие «Шахматная шкатулка» (материал для подготовки уроков по шахматам), 14.03.2015
- *Сертификат о распространении опыта* МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на респ. курсах. «Опыт работы внеурочной деятельности Шахматы», 2017 г.
- *Сертификат о распространении опыта* МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на респ. курсах, «Виртуальная мастерская семейного чтения» 12 декабря 2017 г.
- *Диплом 2 ст.* ИРОиПК на Алексеевских чтениях «Оценочное восприятие текстов художественной литературы на примере якутских сказок» январь 2018
- *Диплом 3 ст. Респ. НПК, посвященной 115-летию Н.В.Егорова* за доклад «Творческая мастерская семейного чтения», 11 декабря 2018 г.
- «Саха օботун торообут тылын уҕуйан иити» диэн 1 ороспуубулуктээҕи бэстибээлгэ кохтоохтук кыттыбытын туһунан сурук бэрилиннэ – доклад «Рабочая тетрадь к внеучебному курсу Якутские сказки», ноябрь 2019 г.

### 1.4. Использование разработанной методики последователями, членами профессионального сообщества

- За 10 лет работы по внедрению проекта 1 президента РС(Я) МюЕ.Николаева «Шахматы для всех» составила *электронное пособие «Шахматная шкатулка»*. Кроме этого были разработаны уроки с презентациями, которые нашли применение на занятиях по шахматам, в обмене опытом между педагогами **Верхне-Вилуйского, Хангаласского улусов**, педагогами РС(Я), **на мастер-классе СОШ№23 г.Якутска** и получило одобрение у автора методики ведения уроков Шахматы И.Г.Сухина.
- Выступала на республиканских **МО по шахматному образованию в РС(Я), Алексеевских чтениях, Республиканских НПК для учителей начальных классов.**
- В настоящее время материал «Шахматные журналы» зарегистрирован и отправлен на II Республиканскую научно-практическую конференцию «Реализация проекта «Шахматы – детям»: опыт, проблемы, перспективы» (г.Якутск 28апреля 2021 г.)



## **РАЗДЕЛ 2. Результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.**

### **2.1. Результаты учебной и творческой деятельности обучающихся:**

#### Достижения детей на творческих конкурсах:

- *Респ. конкурс проектов «Самодельная книга»*, посвященный 110-летию народного писателя Якутии В.М.Новикова-Кюннюк Урастырова Творч. группа уч-в нач. классов АСОШ№2 – Диплом 3 ст., 2017 г.
- *Республиканский конкурс проектов «Электронная книга «Великий Дьагарыма»*, посв. 110-летию нар.писателя Якутии В.М.Новикова-Кюннюк Урастырова Творч. группа уч-в 4а кл. – Диплом 1 степени, 2017 г.
- *Улусный проектно-творческий конкурс «Природа - мой дом, я – ее дитя»*, посв. 85-летию О.П.Ивановой-Сидоркевич в рамках Года экологии РФ в номинации «Фабрика идей» Коллектив 4а класса АСОШ№2 – Диплом 1 ст., апрель 2017 г.
- *Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»* среди уч-ся нач.кл. Амг. улуса в рамках компл.спартакиады шк-в 2016-2017 уч.г. Команда 4а кл. АСОШ№2 – Диплом 3 место, май 2017 г.
- *Улус.смотр-конкурс поделок из пр.материалов «Осенняя фантазия-2017»* в номинации «Роспись на камнях» Колл. работа уч-в 1 класса АСОШ№2 – Диплом МБОУ ДО «Амгинская СЮН», ноябрь 2017 г.
- *Ул.конкурс Буктрейлеров детской библиотеки им.В.И.Жожилова в рамках юб. мероприятий К.Урастырова* Команда нач.кл.АСОШ№2 – Грамота, апрель 2017
- *Регион. конкурс «Родина – как много в этом слове!»* Всеросс. портала образования Давыдова Н., 1 кл.– 1 м. (сер. ДУ№1748 от 9.10.2017)
- *I ул. конкурс ораторского искусства «Мастер слова»* среди учащихся нач. классов Иванов Гаврил, ученик 3 класса - диплом 1 степени, Амга 2016 г.
- *II улусный конкурс ораторского искусства «Мастер слова»* среди учащихся нач. классов Босиков Роберт, ученик 3 класса - диплом 2 степени, Амга 2017 г.
- *V улусный конкурс ораторского искусства «Мастер слова»* среди учащихся нач. классов Гаврильев Валентин, ученик 3 класса - диплом 2 степени, 2020г.
- *VI улусный конкурс ораторского искусства «Мастер слова»* - Мохначевский Дамир, диплом 2 степени, Амга 2021

#### Достижения в предметных конкурсах:

- *Респ. конкурс «Родина – как много в этом слове!»* Всероссийского портала образования (свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-67159) Давыдова Нелли, 1а кл. АСОШ№2 – Диплом за 1 место (серия ДУ№1748 от 9 октября 2017)
- *Улусная олимпиада по математике* Филатова Даяна Сертификат признания, 2019 г.
- *Улусная олимпиада по русскому языку* Попова Арина, 1 место, 2021 г.
- *Улусная олимпиада по окружающему миру* – Андреева Катя, сертификат признания, 2021 г.
- *Улусный конкурс технических проектов «Техноград»* - Олешко Сергей, 2 место секция РАДИОУПРАВЛЕНИЯ, 2021 г.
- *Улусная с/х олимпиада «Колосок»* - Конников Артур, 2 место, 2021 г.
- *I Респ.НПК «Путь к знанию» ГБПОУ РС(Я) ЯПК* – Левин Яков – диплом 3 степени в секции «След войны в истории моей семьи», 2017 г.
- *XI ул. Краев.НПК шк-в Амг. района «Мин дойдум Амма»* Иванова Вика, 4 кл. Диплом лауреата за доклад «Сохраним родную природу» Амга 2017 г.



- III ул. экол. Конференция «Мир вокруг нас», посв. году экологии и 85-летию О.П.Ивановой-Сидоркевич Иванов Гаврил, 4 кл. Диплом 1 ст. в секции «Творчество и деят-ть засл. раб. культуры», Амга 24.03.2017 г.
- XI улусная краеведческая НПК шк-в Амг. района «Мин дойдум Амма» Иванова В., 4 кл. Диплом лауреата за доклад «Сохраним родную природу», Амга 2017
- XI улусная краеведческая НПК шк-в Амг. района «Мин дойдум Амма» Иванов Гаврил., 4 кл. Диплом лауреата за доклад «О.П.Иванова-Сидоркевич – лидер общественного-экологического движения республики», Амга 2017
- XI улусная краеведческая НПК шк-в Амг. района «Мин дойдум Амма» Чемезова Е., уч. 6 кл. Диплом 2 ст. за доклад «Достойный сын своего народа А.Д.Широких», Амга 2017 г.
- Ул. этап Всеросс. конкурса иссл. и тв.проектов мл.шк-в и дошк-в «Я – исследователь» в секции Естествознание (жив. природа) Андреева К., 2 класса – диплом 2 ст. за работу «Мал муравей, да ловок», 29 ноября 2018 г.
- Ул. этап Всеросс. конкурса иссл. и тв.проектов мл.шк-в и дошк-в «Я – исследователь» в секции Естествознание (нежив. природа) Андреева К., 4 класса – ЛАУРЕАТ за работу «Манящий малахит и чарующий чароит», 28 марта 2021 г.

## 2.2. Количество обучающихся, испытывающих интерес к предмету

Участие детей в олимпиадах, творческих и предметных конкурсах разного уровня за 4 года обучения в начальной школе составляет 100%. Главным при работе с детьми является вера учителя в потенциальные творческие возможности учащихся. Привлекательность дела, свобода участия, сотрудничество и сотворчество, успешность - помогают нам преодолевать трудности в деле воспитания учащихся.

Повышение активности младших школьников на всех этапах обучения, вовлечение в читательскую и проектную деятельность приводит к возрастанию познавательной активности, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности, повышению уровня развития личности в целом.

Коллективные победы класса также повышает воспитательный потенциал обучения. К положительным результатам можно отнести участие и победы в республиканских акциях, спартакиадах, улусных мероприятиях:

- о Улусный экологический конкурс «Птицы родного края» в рамках республиканской акции «Подкорми птиц» Коллектив 3а класса АСОШ№2 – Сертификат за участие
- о Улусный проектно-творческий конкурс «Природа мой дом, я – ее дитя», посвященного 85-летию О.П.Ивановой-Сидоркевич в рамках Года экологии РФ в номинации «Фабрика идей» Коллектив 4а класса АСОШ№2 – Диплом 1 степени, апрель 2017 г.
- о Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух» среди учащихся начальных классов Амгинского улуса в рамках комплексной спартакиады школьников 2016-2017 уч.г. Команда 4а класса АСОШ№2 – Диплом 3 место, май 2017 г.
- о Улусный смотр-конкурс поделок из природных материалов «Осенняя фантазия- 2017» в номинации «Роспись на камнях» Коллективная работа учеников 1 класса АСОШ№2 – Диплом МБОУ ДО «Амгинская СЮН», ноябрь 2017 г.
- о Улусный конкурс Буктрейлеров, проведенный детской библиотекой им.В.И.Жожилова в рамках юбилейных мероприятий К.Урастырова Команда начальных классов АСОШ№2 – Грамота, апрель 2017 г.
- о Улусный экологический конкурс «Зеленая елочка» в рамках акции «Сохраним зеленую елочку» в номинации «Поздравительная открытка-сюрприз» Коллективная работа 3а класса АСОШ№2 - 3 место, январь 2019 г.
- о Улусный конкурс новогодних поделок в рамках проведения фестиваля «Зима начинается с Якутии» Коллектив 3а класс – Сертификат за активное участие, 4 декабря 2019 г.

### 2.3. Формирование метапредметных результатов (мониторинг)

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников.

ФИ учащихся	Результаты мониторинга, проведенного в 1 классе (2018 г.)				Результаты мониторинга, проведенного в 2 классе (2019 г.)			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Уникальные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Уникальные УУД	Личностные УУД
Андреева Катя	1	1	2	1	1	1	2	1
Артемьев Артем	3	2	3	2	3	3	3	3
Бессонова Диана	2	2	3	2	2	3	3	3
Гаврильев Вален.	1	2	2	1	2	2	3	3
Герасимова Рита	2	2	3	2	2	2	3	2
Григорьев Витал.	2	3	2	2	2	3	3	2
Давыдова Нелли	1	1	2	1	1	1	2	2
Захаров Аман	0	0	1	1	0	0	1	1
Захарова Нелли	1	1	0	1	1	2	1	1
Илларионова Алг	0	0	1	1	0	0	3	2
Исакова Марина	2	2	2	2	2	3	2	1
Конников Артур	1	1	2	1	1	1	2	1
Корякин Павел	0	1	2	2	2	2	3	3
Кисилев Владисл	3	2	3	3	3	3	3	3
Морозова Вика	1	1	2	2	1	1	2	2
Мохначевский Д	3	2	2	3	3	2	2	3
Олешко Сергей	1	1	1	2	1	2	1	3
Окорокова Ксен.	1	1	1	1	1	2	1	2
Пахомова Айсена	2	2	2	2	2	2	2	2
Попова Арина	1	1	1	2	1	2	1	2
Птицын Дамир	0	0	2	2	1	1	2	2
Семенов Саша	2	0	2	3	1	3	2	3
Слепцова Света	1	1	2	2	1	1	2	2
Филатова Даяна	1	3	2	2	3	1	2	2
Цецерский Дима	2	1	0	1	1	2	0	1
3 уровень- выс.	3- 3 чел.	3-2 чел.	3-4 чел.	3-3 чел.	3- 4 чел.	3-6 чел.	3 - 7 чел.	3 – 8чел
2 уровень-достат.	2- 7 чел	2- 8 чел	2- 14 чел	2- 13 чел	2- 7 чел	2- 13 чел	2- 11 чел	2- 11 чел
1 уровень- допуст	1- 11 чел.	1- 11чел.	1- 5 чел.	1- 9 чел.	1-12 чел.	1- 7чел.	1- 6 чел.	1- 6 чел.
0 уровень- миним	0- 4 чел.	0- 4чел.	0- 2чел.	0- 0 чел.	0-2 чел.	0-2 чел	0 - 1 чел.	

Результаты мониторинга, проведенного в 1 классе (2018 г.) дают понять, что у детей на начальном этапе, учитывая нормативные показатели возраста, хорошо сформированы

коммуникативные УУД. У шести учеников на низком уровне сформированы регулятивные и познавательные УУД, а у одного – очень низкая мотивация. УУД у учащихся сформированы преимущественно на среднем уровне.

Данные мониторинга позволили выделить индивидуальные проблемные зоны для каждого учащегося стали основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

ФИ учащихся	Результаты мониторинга, проведенного в 3 классе (2020 г.)				Результаты мониторинга, проведенного в 4 классе (2021 г.)			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Андреева Катя	1	1	2	1	3	3	2	2
Артемов Артем	3	3	3	3	2	3	3	3
Бессонова Диана	2	3	3	3	3	3	3	3
Гаврильев Вален.	2	2	3	3	3	3	3	3
Герасимова Рита	2	2	3	3	2	2	3	3
Григорьев Витал.	3	3	3	3	3	3	3	3
Давыдова Нелли	2	2	2	2	2	3	2	2
Захаров Аман	1	1	1	1	2	3	1	2
Захарова Нелли	2	2	2	1	3	3	2	3
Илларионова Алг	3	3	3	3	3	2	3	3
Исакова Марина	1	1	2	1	3	2	2	2
Конников Артур	1	1	2	2	3	3	2	3
Корякин Павел	3	2	3	3	1	1	3	3
Кисилев Владисл	3	3	3	3	2	2	3	3
Морозова Вика	2	2	2	2	2	2	2	2
Мохначевский Д	3	2	2	3	3	3	2	3
Олешко Сергей	2	2	2	3	3	3	2	3
Огорокова Ксен.	2	3	2	2	2	2	2	2
Пахомова Айсена	2	3	2	2	3	3	2	2
Попова Арина	2	2	2	2	3	3	2	2
Птицын Дамир	1	1	2	2	2	3	2	2
Семенов Саша	3	3	2	3	2	2	2	3
Слепцова Света	2	2	2	2	2	2	2	2
Филатова Даяна	2	2	2	2	3	3	2	2
3 уровень- высок	3- 7 чел.	3- 8 чел.	3-8 чел.	3-11 чел.	3-12 чел.	3 – 15чел	3- 9 чел.	3- 14 ч
2 уровень-достат	2- 12чел	2- 11 чел	2- 15чел	2- 10 чел	2- 10 чел	2 – 9 чел.	2- 15 чел	2 – 11 ч
1 уровень- допуст	1-5 чел.	1- 7чел.	1- 2 чел.	1- 4 чел.	1 – 3 чел.	1 – 1 чел.	1 -1 чел.	
0 уровень- миним								



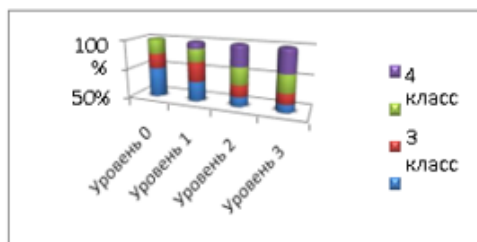
Отслеживая результаты мониторинга, проведенного в 4 классе (2021 г.) видно положительную динамику в развитии всех видов УУД. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом.

Следовательно, использование современных образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию УУД.

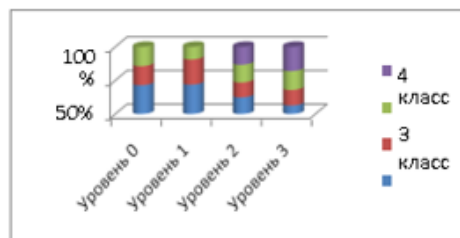
Предмет	Годовые оценки за курс 4 класса				Оценки по итогам мониторинговых исследований (ВПр)			% учащихся, подтвердивших свои оценки	Общий % учащихся, имеющих соответствие оценки за год и результата мониторинга (ВПр)
	«2»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
Математика	0	7	16	10	9	14	10	91 %	87 %
Русский язык	0	7	15	11	9	13	11	91 %	
Окружающий мир	0	6	11	16	7	12	14	76 %	
Литературное чтение	0	6	12	15	6	10	17	88 %	

Доля обучающихся 4 класса, подтвердивших свои результаты за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований качества образования регионального уровня (ВПр) составила 87 %.

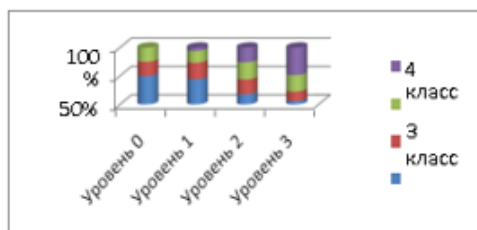
Регулятивные УУД



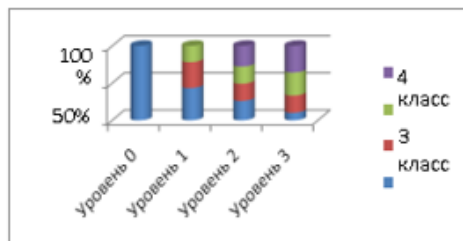
Коммуникативные УУД



Познавательные УУД



Личностные УУД



Данные диаграммы показывают, что качество и успеваемость учащихся при переходе из начального звена в среднее не снизилось.

### РАЗДЕЛ 3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель

#### 3.1. Внеурочная деятельность (научно-исследовательская, проектная)

Тема самообразования «Обобщение опыта работы по внедрению шахматного образования в начальной школе»

Название: Детский познавательный журнал о шахматах «8х8» (совместный учительско-ученический проект)

Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/chess8x8>

История и дата создания: материал собирался с 2008 года. В течение прошедших лет оформлялись Сборники для учителей, родителей и учеников; было разработано электронное пособие "Шахматная шкатулка"; издавались ежемесячные школьные шахматные газеты. В 2018 году было решено составить и издать 8 журналов (символичное число 8 по количеству клеток в каждой горизонтали/вертикали), названные:

№1 «Волшебная доска»

№2 «Фигуры из шахматной шкатулки»

№3 «Бравые солдаты»

№4 «Боевые ладьи»

№5 «Офицерские слоны»

№6 «Отважная конница»

№7 «Ферзь всяческая»

№8 «Важный король»

Цель: Создать из собранного за несколько лет шахматного материала журналы по всем изученным темам (по блокам), используя детские произведения, рисунки, загадки и т.д. Презентовать из на сайте ШАХМАТНАЯ ШКАТУЛКА (выпускники начальной школы)

Практическая значимость: применение изданных журналов необычайно разнообразно и зависит от творчества учителя. Детские познавательные журналы о шахматах «8х8» помогут педагогу начальной школы при подготовке к олимпиадам, викторинам, КВН, а также возможно:

- использовать их на шахматных занятиях сюжетного материала: сказок, стихотворений, загадок, пословиц шахматного характера;
- варьировать на занятиях различных форм деятельности: лепки, рисования, конструирования и т. п.;
- максимум внимания уделяется на занятиях самым разнообразным играм;
- возможно применять прием «живых шахмат» на занятиях (когда сами дети выполняют функции шахматных фигур), добавлять свои разыгранные комбинации в шахматные блокноты для использования их при переверыве журналов.
- пополнять сборники загадок, историй, рисунков для дальнейших выпусков номеров.



Описание пособия: В восемь номеров журнала вошли следующие разделы:

- \*Исторические сведения в документах, рисунках, рассказах и сказках,
- \*Факты о чемпионах и чемпионках мира по шахматам, Шахматная книга Гиннеса
- \*Викторины, загадки, стихотворения о шахматных фигурах, Шахматные афоризмы.

### **3.2. Результаты шахматных турниров:**

- Лично-командное первенство по шахматам среди учащихся Амг. улуса в рамках комп. спартакиады школьников Команда АСОШ№2 – 3 место, апрель 2021 г.
- Спартакиада педработников Амгинского улуса (шахматы) Сборная команда МБОУ АСОШ№2 – Грамота за 1 место, декабрь, 2016 г.
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова среди уч-ся Амг. улуса, посв. VII спорт. играм народов РС(Я) Иванова Вика, 4 кл. - 1 место, март 2017 г.
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова среди уч-ся Амгинского улуса, посв. VII спорт. играм нар. РС(Я)Терентьева Саргылана, 4 кл. - 2 м., март 2017 г.
- Шахм. турнир Л.В.Киренского среди шк-в - Иванов Ганя- 1 м. апрель 2017 г.
- Шахм. турнир Л.В.Киренского среди шк-в - Иванова Вика - 1 м. апрель 2017
- Шахм. турнир Л.В.Киренского среди шк-в - Терентьева С.- 2 м. апрель 2017
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова среди уч-ся Амг. улуса, посв. VII спорт. играм народов РС(Я)- Кривошапкин Дамир- 2 м., март 2018 г.
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова среди уч-ся Амг. улуса, посв. VII спорт. играм народов РС(Я)Григорьев Виталий - 3 м., март 2018 г.
- Улусный шахматный турнир среди школ Амгинского улуса «Белая ладья-2013» Команда школьников АСОШ№2 1 место 8 февраля 2015.
- Лично-командное первенство по шахматам среди учащихся Амгинского улуса в рамках комп. спартакиады школьников Команда АСОШ№2 – 1 м., октябрь 2018 г.
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова среди учащихся села Амги Мохначевский Дамир - 1 м., март 2021 г.
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова села Амги Семенов Саша - 2 м., март 2021 г.
- Шахматный турнир им.В.И.Жожилова села Амги Иванова Кира - 3 м., март 2021
- Шахм. турнир Л.В.Киренского среди шк-в – Григорьев Виталий 1 м. апрель 2021 г.
- Шахм. турнир Л.В.Киренского среди шк-в - Терентьева С.- 2 м. апрель 2021
- Ежегодное участие в республиканской Шахматной Олимпиаде на призы 1 Президента РС(Я) М.Е.Николаева в МАН РС(Я) «Ленский край» (с.Октемцы)
- Товарищеская встреча по шахматам с командой учителей и учеников начальных и старших классов Команда начальных классов – Грамота за спортивные достижения, май 2018 г.
- Открытый семейный турнир по шахматам, приуроченный ко Дню школы памяти директора Амгинской СОШ№2 Ивана Афанасьевича Артемьева Мохначевские Сергей Александрович и Дамир, ученик 3а класса – Диплом победителей, 19 ноября 2019 г.



## **РАЗДЕЛ 4. Работа с различными категориями обучающихся**

Индивидуальная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

### **4.1. Системная диагностика на выявление потребностей для адресной работы**

#### **4.1.1. С одаренными детьми:**

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

*В основном пользуюсь следующими методиками для выявления одаренных детей:*

##### **4.1.1.1. Карта интересов для младших школьников**

При изучении направленности интересов младших школьников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения.

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...» - 35 вопросов. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер: математика и техника; гуманитарная сфера; художественная деятельность; физкультура и спорт; коммуникативные интересы; природа и естествознание; домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

##### **4.1.1.2. Методика «интеллектуальный портрет»**

Методика направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

##### **4.1.1.3. Характеристика ученика**

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Информация, полученная о ребенке по результатам данной учительской оценки, представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

#### 4.1.1.4. Методика - «Карта одаренности»

Эта методика создана автором на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Включает в себя 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

Исходя из своих наблюдений и результатов диагностики, могу сказать, что в моем классе на данный период обучения определилось несколько детей более способных к тем или иным областям знаний. Для них составляется программа для адресной работы.

#### 4.1.2. Выявление детей, попавшим в трудные жизненные ситуации, а также детей из неблагополучных семей:

В **трудные жизненные условия** попадают *неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи.* Для этих семей характерны **проблемы:** *финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее.* У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, это неблагополучная семья. Специалисты по социальной работе выделяют два основных фактора, которые делают семью неблагополучной: *алкоголизм и бедность.*

Использую для выявления и работы с детьми из группы риска:

- Социальный паспорт семей,
- анкеты, тесты,
- наблюдения за учащимися в дальнейшем,
- изучение учебной, общественной, трудовой деятельности учащегося, характера его взаимоотношений с одноклассниками, друзьями, учителями, родителями,
- а также результат бесед и сбора независимых характеристик, которые дают тому или другому учащемуся,
- взаимодействие с социальными службами школы, в лице социального педагога, психолога - все это позволяет выявить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Если быть внимательным к детям, любить детей, ответственно относиться к своей работе таких детей заметить несложно:

— ребенок систематически приходит в школу невыспавшимся, голодным, без необходимых школьных принадлежностей и т.д.; у ребенка имеются проблемы в поведении на уроках или переменах;

- ребенок систематически опаздывает на учебные занятия;
- ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной причины, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т.д.

Таких детей в моем классе четверо. Для них составляется программа для адресной работы.

## 4.2. Программы для адресной работы:

### 4.2.1. С одаренными детьми:

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. На сегодняшний день одной из главных функций у учителя становится выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта обучающихся, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям.

*Цель моей работы:* помочь учащимся всесторонне развивать свои способности, способствовать личностному росту учеников.

*Задачи:* выявить одаренных детей; прививать любви к самообразованию; стимулировать познавательную деятельность, помогать в развитии способностей; помощь в развитии лидерских качеств личности; воспитать достойных граждан Российской Федерации; создать условия для всестороннего развития одаренных детей.

*Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:*

- Участие учащихся в предметных олимпиадах по основным предметам;
- индивидуальная работа (в рамках работы факультативных курсов, кружков, консультаций),
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- развитие проектных методов,
- широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке к конкурсам, проектам, внеклассным мероприятиям,
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, ежегодном «Созвездии успеха» - общешкольном итоговом мероприятии школы.

№	Содержание	Срок
1	Выявление способных детей	ноябрь-декабрь
2	Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков	В течение года
3	Привлечение детей к олимпиадам школьного, муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней	В течение года



4	Привлечение к предметным конкурсам «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно» и др.	В течение года
5	Создание детских портфолио.	В течение года

#### 4.2.2. С детьми группы риска:

После определения детей со сложными жизненными ситуациями я обращаюсь к социальному педагогу школы, и мы вместе посещаем семьи и оформляется акт обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи и ребенка. При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. Для каждого такого ребенка необходим индивидуальный подход. Следует помнить, что мы не просто учителя, а наставники, жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания в лице родителей.

Главная цель моей работы не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и способны на многое.

Задачи: помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды; привить любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс; помощь в личностном развитии ребенка; воспитание правовой культуры учащихся.

Результатами моей работы стало:

1. 100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в работе школьного участка).

№	Содержание	Срок
1	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. <i>Цель</i> : определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	октябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самим ребенком.	ноябрь – декабрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	в течение учебного года
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	в течение учебного года

6	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителем.	в течение учебного года
---	--	-------------------------

#### 4.3. Результаты адресной работы:

1. 100% занятость всех учащихся класса, в том числе и детей из неблагополучных семей, во внеурочной деятельности.

2. Активное участие детей в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

3. Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие опекаемых семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

4. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН.

5. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.

Ученики активно участвуют во всех мероприятиях школьного, улусного, республиканского, всероссийского уровней и занимают призовые места. Учащиеся принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, которые расширяют кругозор, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. В таких конкурсах участвуют все учащиеся.

Еще одной формой работы со способными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Так, например, в школьной НПК для детей с ОВЗ Корякин Павел успешно выступил по теме «Исследование свойств магнита на примере моих изделий», заняв 3 место.

**Результаты ВУД одаренных детей и детей группы риска в конкурсах и олимпиадах:**

Учебный год	Образовательная область, кружки	Классы	Итоги работы
2015-2020	«Гимнастика ума»	1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призовые места во Всероссийских дистанционных предметных чемпионатах;</li> <li>- призовые места на улусной олимпиаде по русскому языку, математике, окружающему миру,</li> <li>- успешное участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах: «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое Руно», «Русский медвежонок», в предметных олимпиадах на сайте «Учи.ру».</li> </ul>
2015-2020	«Культура речи»	1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призовые места в улусном конкурсе для мальчиков начальных классов «Мастер слова»,</li> <li>- участие и призовые места в школьных, улусных конкурсах чтецов, проводимых детской библиотекой им.В.Новикова (Кюннюк-Урастырова), УДК им.Я.Потапова, ДДТ им.О.Ивановой-Сидоркевич.</li> </ul>
2015– 2020	«Шахматы»	2-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное участие в республиканской шахматной олимпиаде на призы 1 Президента РС(Я) М.Е.Николаева в «Ленский край» (с.Октемцы),</li> <li>- участие в улусных, наследных, товарищеских встречах по шахматам среди ветеранов шахматного спорта, родителей и педагогов школы, участие в турнирах им.В.И.Жожилова (улусная детская библиотека), турнире, посвященном Л.В.Киренскому (улусный музей гражданской войны в Якутии).</li> </ul>
2015-2020	«Школа здоровья»	1-4 классы	Ежегодное участие во Всероссийской акции «День бега», спортивных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу,



			вольной борьбе, теннису; в военно-патриотической игре «Зарница»
--	--	--	---

#### 4.4. Включенность родителей в адресной работе

Для работы с семьями, где ребенок находится в трудной жизненной ситуации, два раза в год (в сентябре и январе) совместно с социальным педагогом, директором и завучем школы составляется **программа работы с семьей**, в которой фиксируются все виды работы с семьей и ребенком, ответственные за их выполнение и достигнутый результат. Программа работы в течение полугода может варьироваться в связи с изменившимися условиями, но обязательно два раза в год заслушивается на Совете школы.

В содержание данной программы входит индивидуальная работа с ребенком: беседы, посещение уроков в классе ребенка с целью анализа, контроль за внеклассной занятостью, проведение классных часов, привлечение родителей к посещению уроков, приглашение на Совет школы с отчетом, организация летнего отдыха детей.

Наиболее эффективными способами педагогической поддержки являются консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции. Эффективными приемами педагогической поддержки считаю доверительную беседу, совет, акцент на достоинства ребенка, проекцию на результат, обсуждение на равных.

Работа с различными типами семей включает в себя схожие мероприятия, но есть и отличия:

**1. Семьям, в которых находятся опекаемые дети** (в настоящем выпуске их нет, но 4 года назад 1 ребенок-сирота воспитывался в семье родственников) необходимо участие в обследовании условий жизни и воспитания детей; контроль за здоровьем и оздоровлением детей; поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.); работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям; защита интересов опекаемых; законодательное просвещение; практические мероприятия для семьи.

**2. Многодетным семьям** (в моем классе таких семей 8) нужно содействовать в повышении качества выполнения ими воспитательных функций; организовать благотворительную помощь; рекомендовать организацию семейного досуга и совместные мероприятия для детей.

**3. Неполным семьям** (ежегодно их количество нестабильно, на данный момент их 5) оказывается необходимая помощь в получении пособий; психолого-педагогическое консультирование; профилактика асоциально-аморального поведения; законодательное просвещение.

**4. В проблемных семьях** (1 семья) изучается динамика развития проблемы семьи; оказывается общая психолого-педагогическая помощь, а также законодательное просвещение.

Как классный руководитель в своей деятельности сотрудничаю с родителями, которые оказывают действенную помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий, ремонте классного оборудования и оформлении учебного кабинета. Стали традиционным такие совместные мероприятия, как соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», праздник «День матери», театрализованное представление «В гости к

сказке» и другие. В школьном проекте начальных классов «МАРАФОН ЗНАНИЙ» родители принимают участие на каждом из семи этапов в течение года (проводятся классные часы по профориентации, итоговые мероприятия с совместными чаепитиями или выходами на экскурсии по месту работы родителей).

## **РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий**

### **5.1. Применение технологий, в т.ч. дистанционных или электронного обучения:**

Технологии, применяемые мной на уроках и внеурочное время, дают возможность ребенку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребенка желание учиться.

Таблица 1.

<i><b>Образовательные технологии</b></i>	<i><b>Цель использования</b></i>	<i><b>Результат использования</b></i>	<i><b>Результаты внедрения различных технологий</b></i>

Информационные и коммуникационные технологии	<p>- Формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;</p> <p>- освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с общепользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором, редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего с Интернетом).</p>	<p>Применение ИКТ на уроках усиливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительную мотивацию;</li> <li>- активизирует познавательную деятельность обучающихся.</li> </ul>	<p>1. Электронное пособие <b>«Шахматная шкатулка»</b> (материал для подготовки уроков по шахматам);</p> <p><b>2. Шахматные журналы</b> (совместный учительско-ученический проект)</p> <p>№1 «Волшебная доска»          №2 «Фигуры из шахматной шкатулки»          №3 «Бравые солдаты»          №4 «Боевые ладьи»          №5 «Офицерские слоны»          №6 «Отважная конница»          №7 «Ферзь всяческая»          №8 «Важный король»</p> <p><b>3. Видеофильм ученика 4 класса</b>          Амгинской СОШ №2  <i>Босикова Роберта</i>  <b>«История моей малой Родины»</b></p> <p>4. Мультфильм <b>«Великий Дьягарыма»</b> по мотивам ОЛОНХО Кюннюк-Урастырова, созданный на занятиях внеурочной деятельности «Якутские сказки» группой учащихся начальных классов.</p>
--	---	--	---

<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.</p>	<p>Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: <i>замысел-реализация-продукт</i>; а также прохождение следующих этапов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким- либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов);</li> <li>- формулирование цели и задач деятельности.</li> <li>- составление плана и программы;</li> <li>- выполнение плана;</li> <li>- презентация готового продукта.</li> </ul>	<p><b>ПРОЕКТ «Игры из пластмассовых крышек как средство развития общения младших школьников», работа Ивановой Виктории, ученицы 4 класса – победительницы Всероссийского конкурса «Юный исследователь» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»</b></p>
--------------------------------------	---	--	---



<p><b>Игровые технологии</b></p>	<p>Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.</p> <p>Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.</p>	<p>Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить,</li> <li>осмысливать,</li> <li>использовать нужную информацию;</li> <li>анализировать,</li> <li>систематизировать,</li> <li>представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.</li> <li>сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;</li> <li>- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации</li> </ul>	<p><b>1. Проведение шахматного турнира им.В.И.Жожикова, Л.В.Киренского</b> проведенных в рамках недели детской книги «С книжных страниц – на большой экран», ежегодных «Библиосумерек» для учеников начальных классов, юбилейных спортивных мероприятий, а также наследных и улусных шахматных турниров.</p> <p><b>2. Проект «Творческая мастерская семейного чтения»,</b> включающий в себя совместную игровую и творческую деятельность семьи и ребенка.</p>
----------------------------------	---	---	--

<p><b>Исследовательская работа.</b></p>	<p>Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.</p>	<p>Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.</p>	<p>1. Всероссийская конференция на сайте <a href="http://prosveshhenie.ru">prosveshhenie.ru</a> «Моя малая Родина: история и современность» <i>Константинов Семен</i>, ученик 4а класса АСОШ №2 с. Амги РС(Я) Веб-адрес доклада «<b>Амга – родина замечательных земляков</b>»</p> <p>3. Участие в НПК «<b>Юный исследователь</b>» разных уровней</p>
<p><b>Здоровье-сберегающие технологии</b></p>	<p>Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье.</p> <p>Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.</p> <p>Поэтому для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.</p>	<p>-Снижение уровня заболеваемости; -активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения; -постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося; -развитие его саморегуляции; -становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания; -формируется ответственность за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей; -воспитывается культура здоровья, личностные качества, представления, мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>1. <b>Улусный проектно-творческий конкурс «Природа мой дом, я – ее дитя»</b>, посвященного 85-летию О.П.Ивановой-Сидоркевич в рамках Года экологии РФ в номинации «<b>Фабрика идей</b>» <i>Коллектив 4а класса АСОШ №2</i> – Диплом 1 степени, апрель 2017 г.</p> <p>2. <b>Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»</b> среди учащихся начальных классов Амгинского улуса в рамках комплексной спартакиады школьников 2016-2017 уч.г. <i>Команда 4а класса АСОШ №2</i> – Диплом 3 место, май 2017 г.</p>

<p><b>Обучение в сотрудничестве (групповая работа)</b></p>	<p>Создаваемая группа на любое уроке может стать единым целым, но <b>каждый</b> ребенок должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности.</p> <p>Главным в группе выбирается <b>командир</b>. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло.</p> <p><b>Генератор идей</b> – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала.</p> <p><b>Фиксатор</b> – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа.</p> <p><b>Критик</b> – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях.</p> <p><b>Аналитик</b> делает выводы, обобщает сказанное.</p> <p><u>Главная цель</u> работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от твоей назначенной роли.</p>	<p>Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).</p> <p>На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне.</p> <p>Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.</p>	<p>В исследовательской работе «<b>Оценочное восприятие текстов художественной литературы</b>» на занятиях ВУД с группой учащихся проводилась работа с текстом. Обязанности распределились между детьми согласно цели исследования для того, что наиболее точнее определить смысл изучемой якутской сказки. Проведена серия уроков, на которых ученики выполняли задания по рабочим тетрадям. Работа прошла редакционную экспертизу и доступна для ознакомления на страницах официального сайта издания «Журнал Педагог» Веб-адрес размещения материала: <a href="http://zhurnalpedagog.ru/servisy/bmenopytom/publ?id=108">http://zhurnalpedagog.ru/servisy/bmenopytom/publ?id=108</a></p>
--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Личностно-ориентированный подход</b></p>	<p>Научить мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблем.</p> <p>Считаю, что личностно-ориентированная технология в комплексе с современными компьютерными технологиями наиболее подходит для решения поставленных задач.</p>	<p>Урок становится насыщенным, занимательным, и в то же время понятным для учеников разного уровня. У ребят развивается устойчивый познавательный интерес к учению. Для примера представлена исследовательская работа «Сочинения, как средство применения и предоставления информации» на сайте учителя: <a href="https://sites.google.com/view/sochineniya">https://sites.google.com/view/sochineniya</a></p> <p><b>Цель:</b> Учить обучающихся составлять устно небольшие монологические высказывания по предложенной теме, заданному вопросу и создавать небольшие собственные письменные тексты.</p>	<p>Педагогический опыт работы «Сочинения, как средство применения и предоставления информации» опубликован на <a href="#">сайте Доброскокиной Е.В.</a></p> <p>Рассматривается <b>сочинение</b> как способ самовыражения личности ребёнка; представлена система упражнений по речевому развитию младших школьников на основе восприятия картин; проанализированы этапы обучения написания сочинений по картинкам. Индивидуальная оценка работы каждого ребёнка в зависимости от уровня развития его речи.</p>
--	---	--	--



## 5.2. Использование технологий оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся;

Кроме вышеперечисленных технологий в своей работе использую **Технологию оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся** (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, который содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов).

Помимо привычных предметных контрольных работ провожу метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностику результатов личностного развития провожу в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика теперь становится портфель достижений (**портфолио**). Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) в скором времени будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

### Описание системы оценки результатов ФГОС

- Совместно определяем оценку и отметку;
- Количество отметок определяется по числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
- Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». *Таблицы образовательных результатов* – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Оценивание состоит из двух процессов: сравнение достижений (неудач) учащегося с его прежними достижениями (неудачами) и соотношение достигнутых результатов со стандартами обучения (желательность хороших оценок). Критерия оценивания создаются вместе с учащимися, что помогает формировать самооценку у детей.

Опираясь на принципы начальной школы, деятельности учителя в системе оценивания должна быть следующей:

**Контроль и оценивание успехов/неуспехов** учащихся младших классов являются важной составляющей процесса обучения и одной из главных задач педагогической деятельности учителя. Вместе с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) этот компонент должен соответствовать современной педагогической и методической наукам, требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.

В своей работе я использую следующие приемы самооценки и самоконтроля: **Словесные приемы, Рисунки, Таблицы, «Светофор», «Карточка сомнений», «Дерево успехов», Листы индивидуальных достижений, Анализ работы за четверть, за год, за определенный период обучения.**

В 3-4-х классах в конце каждой четверти проводим самоанализ своей учебной деятельности. Фиксация достижения планируемых личностных и метапредметных результатов осуществляется в листах «Мои успехи в формировании универсальных учебных действий (УУД)»

Формирование навыков самоконтроля является одной из главнейших педагогических задач, поставленных на начальном этапе обучения. Для достижения формирования подобного навыка необходимо актуализировать для учащихся задачу важности и необходимости самоконтроля.

### 5.3. Результаты внедрения различных технологий

Результаты внедрения различных технологий: Информационных и коммуникационных, здоровье-сберегающих технологий обучение в сотрудничестве (групповая работа), исследовательской, проектной, игровой технологиях, личностно-ориентированного подхода указаны в таблице 1 главы 5.1. (третий столбик.)

Технологию оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся можно просмотреть в примерном ПОРТФОЛИО 4-КЛАССНИКА

[https://docs.google.com/document/d/11\\_Sp8ior9oftrze5XMAuYbVbcJe\\_K7hDCx-uV2SpFaQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/11_Sp8ior9oftrze5XMAuYbVbcJe_K7hDCx-uV2SpFaQ/edit?usp=sharing)

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА 4-го КЛАССА  
КЛАССА АЛЕКСАНДРА ДОБРОВОЛИНА

*Дорогие ребята, перед Вами «Дневник достижений младшего школьника» - Ваш дневник, куда Вы вместе с родителями и классным руководителем будете в течение четырёх лет записывать свои достижения в поведении и увлечениях, физической подготовленности и в спорте, в конкурсах и в олимпиадах, в исследовательской деятельности и во многом-многом другом.*

**ФАМИЛИЯ - Морозова**

**ИМЯ - Виктория**

**ОТЕЧЕСТВО - Владимировна**

**Дата рождения 26 августа 2010 года**

## РАЗДЕЛ 6. Профессиональное развитие учителя:

### 6.1. Транслирование лучшего педагогического опыта:

- Сертификат о распространении опыта МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на республиканских курсах - Электронное пособие «Шахматная шкатулка» (материал для подготовки уроков по шахматам), 14 марта 2015
- Диплом 2 степени МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на республиканских курсах- Электронное пособие «Шахматная шкатулка» (материал для подготовки уроков по шахматам), 14 марта 2015 г.
- Сертификат о распространении опыта МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на республиканских курсах. «Опыт работы внеурочной деятельности Шахматы, школьный клуб Бастион», 2017 г.
- Сертификат о распространении опыта МО РС(Я) и АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРОиПК им.С.Н.Донского-П» на республиканских курсах, Доклад «Виртуальная мастерская семейного чтения» 12 декабря 2017 г.
- Диплом 2 степени ИРОиПК за лучший доклад на НПК учителей- исследователей, посвященной памяти Народного учителя СССР М.А.Алексеева, Доклад «Оценочное восприятие текстов художественной литературы на примере якутских сказок», январь 2018 г.
- Диплом 3 степени Республиканской НПК, посвященной 115-летию Н.В.Егорова за доклад «Творческая мастерская семейного чтения», 11 декабря 2018 г.
- «Саха оҕотун торообут тылын уҕуйан итии» диэн 1 орспуубулуктээҕи бэстибээлгэ кохтоохтук кыттыбытын туһунан сурук бэрилиннэ – доклад «Рабочая тетрадь к внеучебному курсу Якутские сказки», ноябрь 2019 г.

## 6.2. Участие в профессиональных конкурсах:

- II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» [Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»] - Диплом ЛАУРЕАТА за разработку Мобильного приложения «Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД», апрель 2021
- Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (итоги будут объявлены 12 мая 2021 года)
- - II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» [Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»] <https://fond21veka.ru/publication/12/23/336498/> - Диплом «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ», апрель 2021 г.
- Участие в выставке авторских дидактических и наглядных пособий по шахматному образованию в детском саду и школе на II Республиканской научно-практической онлайн-конференции «Реализация проекта «Шахматы – детям»: опыт, проблемы, перспективы»– подготовка документов шахматных журналов для передачи в Единую электронную коллекцию Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) развивающих игр, мультфильмов и авторских методических пособий и программ, 28 апреля 2021 г.
- Участие в XII Международном педагогическом форуме «Проектирование современного урока. Современные методы и приемы мотивации учеников» в г.Санкт-Петербурге (июнь 2021 г.) с работой «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов соответствии с требованиями ФГОС».



### 6.3.Участие в экспертно-аналитической деятельности:

#### Республиканские

- о Помощник организаторов Шахматных олимпиад на призы Первого Президента М.Е.Николаева ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(Я)» - Сертификаты за помощь в проведении олимпиады.
- о Эксперт конкурса профессионального мастерства III межулусного профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Учитель года Западной Якутии-2015», посвященный памяти Миронова Александра Степановича – Сертификат эксперта конкурса профессионального мастерства, 12-14 марта 2015 г.
- о Руководитель учащихся АСОШ№2 – участников XIV Республиканских Рождественских чтений «Молодежь: свобода и ответственность»- Сертификат участника, 12 декабря 2018 г. Г.Якутск
- о Руководитель учащихся АСОШ№2 – участников VIII Свято-Иннокентьевский духовно-просветительского форума – Сертификат участника, 5-6 октября 2019 г.
- о Организатор Республиканской НПК «Учитель, перед именем твоим», посвященной 100-летию со дня рождения М.А.Широких, засл.учителя Якутской АССР – Сертификат участника, февраль 2019 г.
- о Руководитель учащихся АСОШ№2 – участников XV Республиканских Рождественских чтений «Великая победа: наследие и наследники»- Сертификат участника, 11-13 декабря 2019 г. Г.Якутск
- о Член улусной Ассамблеи народов РС(Я), участник Межрегионального форума «Единение народов РС(Я)», посвященного 25-летию создания общественного движения, 1-4 ноября 2019 г., г.Якутск

#### Улусные

- о Член судейской коллегии Наследная НПК АЦК им.Ф.Потапова «Династии Амгинских пашенных» - Сертификат за активное участие в выставке семейных реликвий, июль 2019 г.
- о Организатор шахматных турниров села Амги среди школьников общеобразовательных учреждений
- о Член жюри улусной предметной олимпиады среди начальных классов (2017, 2018, 2019);
- о Постоянный участник улусных смотров-конкурсов художественной самодеятельности, соревнований по шахматам, проводимых по линии профсоюзной организации;

#### Школьные

- о Член школьной комиссии по проведению школьной диагностической работы по оценке уровня сформированности навыков смыслового чтения учащихся;
- о Ежегодный эксперт в различных школьных педагогических конкурсах «Открытый урок», «Классный руководитель года»;

#### 6.4. Наличие программы профессионального роста

**Тема самообразования** - *Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов соответствии с требованиями ФГОС.*

##### **Пояснительная записка**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества.

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.

**Цель программы:** обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся при использовании на уроках ИКТ; внедрение новых информационных технологий в процесс преподавания в соответствии с требованиями ФГОС; использование ИКТ на уроках для совершенствования форм и методов организации учебного процесса.

**Задачи** индивидуальной программы профессионального развития:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- реализация индивидуальной образовательной программы;
- рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы.

**Основные направления деятельности:**

- развитие профессиональной компетентности;
- психолго-педагогическое развитие;
- методическая работа;
- инновационная деятельность
- работа с обучающимися;
- информационно-коммуникационные технологии;
- внеурочная деятельность;
- охрана здоровья.

##### **Содержание индивидуальной образовательной программы**

№	Направление деятельности/задачи	Способы достижения	Сроки исполнения
1	Развитие профессиональной компетентности	1.Изучение новых образовательных стандартов, уяснение их особенностей, новый закон об образовании. 2.Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Разработка и апробирование серии уроков с использованием ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Прохождение курсов повышения квалификации	Постоянно  Постоянно В течение года  сентябрь
2	Психолого-педагогическое развитие	Совершенствование знаний в области классической и современной психологии и педагогики	Постоянно
3	Методическая работа	1.Совершенствование знаний современного содержания образования учащихся по математике 2. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Создание сайта по окружающему миру, шахматам, русскому языку с использованием ИКТ. 4. Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов. 5. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет. 6. Посещение уроков коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодический самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создание мобильного приложения «Народный календарь КРУГЛЫЙ ГОД» для телефона на базе АНДРОИД, интересных приемов и находок на уроке, подбор дидактического материала по шахматам. 9. Проведение открытых уроков и мастер-классов	В течение года  Регулярно  Недели предметные по плану МАРАФОНА ЗНАНИЙ  В течение года В течение года  Регулярно Регулярно  В течение года  По плану  В течение года

		10. Выступление с докладами, с творческим отчётом на тему «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» на заседаниях МО. 11. Разработка рабочих программ по предметам начального цикла, соответствующих ФГОС	В конце учебного года
4	Инновационная деятельность	1.Продолжение внедрения в работу «ЯКласс» и «Учи.ру» как удобных сайтов для современного получения информации и дистанционного обучения через сеть интернет. 2. Электронный документооборот. 3. Внедрение в образовательный процесс таких педагогических технологий как: проектная технология; игровые технологии; информационно - коммуникативные технологии; групповые технологии; личностно-ориентированный подход; дифференцированное, развивающее, коммуникативное обучение.	В течение года  В течение года В течение года
5	Работа с обучающимися	1.Организация работы с одарёнными детьми и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. 3.Развитие творческого потенциала обучающихся. 4.Организация работы по активизации познавательной деятельности и формированию речевой грамотности обучающихся.	В течение года  В течение года В течение года В течение года
6	Информационно-коммуникационные технологии	1.Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс. 2.Проведение уроков с использованием ИКТ. 3. Сбор и анализ в Интернете информации по обучению математике, русскому языку, окружающему миру, педагогике и психологии.	В течение года В течение года В течение года  В течение года



		4.Создание презентаций учащихся по предмету. 5. Публикации своих разработок на учительских сайтах 6.Создание библиотеки электронных и Интернет-ресурсов, используемых в работе. 7.Участие в конкурсах, олимпиадах через Интернет. 8.Усовершенствование персонального сайта и его ежемесячное пополнение.	В течение года В течение года  По мере поступления В течение года
7	Внеурочная деятельность	1.Исследовательская работа по шахматам. 2. Работа с одарёнными детьми. 3. Профориентационная работа. 4.Проведение предметной недели, конференций.	В течение года В течение года По плану
8	Охрана здоровья	1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. 2. Ведение здорового образа жизни. 3. Обеспечение благоприятных условий для работы на уроке.	В течение года

### Ожидаемые результаты

Результатом реализации программы являются следующие показатели.

*Для учителя:*

- повышение качества преподавания предмета
- разработка сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей,
- создание электронного комплекта педагогических разработок;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики;
- разработка и проведение открытых уроков,
- обобщение опыта по исследуемой теме.

*Для обучающихся:*

- повышение качества знаний;
- умение применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и
- исследовательских навыков.

### Награды:

#### Улусный уровень:

- *Благ.письмо* МКУ «Амгинское РУО» за кач. Подг-ку участника I ул.конкурса оратор. искусства «Мастер слова» среди учащихся начальных классов, 2016 г.
- *Благодарность* МО «Амгинский наслег» за активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Амги-Слободы, 10 сентября 2016 г.
- *Благодарственное письмо* МКУ «Амгинское РУО» за кач.подг-ку участника II ул. конкурса оратор. искусства «Мастер слова» среди уч-ся нач. классов, 2017
- *Благодарственное письмо* МКУ «Амгинское РУО» за выс. результаты и достижения учащихся на ул.олимпиаде по р/я и математике, 5 апреля 2017 г.
- *Благодар. письмо* Амг.детской библиотеки за помощь в проведении шахм. турнира им.В.И.Жожилова, проведенного в рамках недели детской книги «С книжных страниц – на большой экран», март 2017г.
- *Благодарность* МКУ «Амгинское УО» за вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения, май 2017 г.
- *Благодарственное письмо* МКУ АРМИГВВЯ за содействие в организации шахм. турнира памяти академика Л.Н.Киренского среди шк-ков Амг. наслега, посв. VII спортивным играм народов РС(Я), апрель 2018
- *Благодарность* за качественную подготовку призера улусной олимпиады по математике среди учащихся 2-х классов, февраль 2019 г., по русскому языку среди учащихся 4-х классов, апрель 2021г.
- *Благод. письмо* Амгинской детской библиотеки за помощь в проведении шахматного турнира им.В.И.Жожилова, посвященного VII спортивным играм народов РС(Я), март 2019 г., апрель 2021 года.
- *Благ.письмо* МКУ АРМИГВВЯ за помощь в проведении шахматного турнира среди шк-в Амг. наслега, посв. 110-летию ак. Л.Н.Киренского, апрель 2019 г., апрель 2021 года.
- *Благодарность* ЦРР «Радуга» за помощь в организации 1 НПК «Амга – наш общий дом» в рамках проекта «Потомки Амгинских пашенных», апрель 2019 г.
- *Благодарственное письмо* МКУ «Амгинское РУО» за кач. подготовку участника V ул. конкурса оратор. искусства «Мастер слова» среди уч-ся нач. кл., 2020 г.
- *Диплом за вклад в увековечивание* памяти видного общ.-полит. деятеля Якутии А.Д.Широких Председателя Конст. суда РС(Я) А.Н.Ким-Кимена, 18.02. 2020 г.
- *Благод. письмо Администрации МР* "Амгинский улус (район) за вклад, внесенный в развитие книгоизд-ва Амгинского улуса, декабрь 2020.
- *Благод. письмо Адм-ции МО*"Амг.наслег" за вклад в соц.-эк. развитие Амг. наслега, увековечение имени засл.уч. ЯАССР Широких М.А., 22.12.2020.
- Именная стипендия Ксенофонтова Н.А., попечителя школы по итогам учебного года - Номинация «Мастер своего дела», апрель 2017 г.
- Благодарность директора школы Артемьева И.А. за профессиональное мастерство. 27 ноября 2017 г.

#### Всероссийский уровень

- Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель» в олимпиадах Центра педагогического мастерства на платформе Учи.ру - сентябрь 2019 г.