**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Английский язык |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Интегрированный урок. Английский язык и математика. |
| Место урока в системе уроков | Урок разработан для проведения внеклассного мероприятия с использованием знаний учащихся по английскому языку и математике. К подобным мероприятиям можно отнести «Дни науки», которые в последнее время традиционно проводятся в российских школах в декабре и мае, занятия с учащимися в лингвистических или математических лагерях, работающих в летний период на площадках школ, открытые мероприятия для педагогической общественности, мастер-классы и т.д. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Цели урока | 1. *Образовательные*:  - приобретение учащимися знаний по комментированию арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление и использование при этом необходимых предлогов by, to) и хода решения математических задач (структуры предложений, включающих основные формулировки математических задач, типа еquals to \ is equal to \ is);  - развитие умения и навыков оперирования общими и специальными вопросами;  - повторение количественных числительных, образованных с помощью суффиксов -teen и –ty;  - развитие вычислительных навыков и умений учащихся.  2.*Развивающие***:**  - развитие вербально-логического мышления и речевых способностей учащихся на английском языке;  - формирование навыков самостоятельной работы учащихся.  3. *Воспитательная*:  - развитие интереса учащихся к предметам «Английский язык» и «Математика» посредством их интеграции. |
| Планируемые результаты | *Предметные*:  1. Обучать устной монологической речи.  2. Научить комментировать арифметические действия и ход решения математических задач.  3. Формировать умение оперировать общими и специальными вопросами.  *Личностные:*  1. Формировать уважительное отношения к культуре и истории страны изучаемого языка.  2. Pазвивать самостоятельность и личную ответственность за результаты своей деятельности.  *Метапредметные*:  1. Формировать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| Дидактическая структура урока | Данное занятие способствует реализации ФГОС, так как содержание, структура отвечают его основным требованиям. В основе занятия лежит технология системно-деятельностного подхода. |
| Используемые педагогические технологии: | развивающего обучения; коллективной системы обучения; обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии  и т.д. |
| Место урока в системе уроков | Урок разработан для проведения внеклассного мероприятия с использованием знаний учащихся по английскому языку и математике. К подобным мероприятиям можно отнести «Дни науки», которые в последнее время традиционно проводятся в российских школах в декабре и мае, занятия с учащимися в лингвистических или математических лагерях, работающих в летний период на площадках школ, открытые мероприятия для педагогической общественности, мастер-классы и т.д. |
| Учебные пособия | Английский язык. Rainbow English. 5 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В.– Дрофа , 2017 |
| Оборудование и материалы | видеопроектор, экран, компьютер, презентация, флеш-карточки |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы: | Работа с флеш-картами [https://quizlet.com/130569884/Математические-действия-на-английском-flash-cards/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fquizlet.com%2F130569884%2F%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-flash-cards%2F)  А song “One, two, buckle my shoe…”  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11245343196015734645&from=tabbar&parent-reqid=1577005777921440-894014933178000200200130-man1-3697&text=one+two+buckle+my+shoe&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F41030453813>  Авторская презентация к уроку: <https://rosuchebnik.ru/material/integrirovannyy-urok-angliyskiy-yazyk-i-matematika-37041/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап** | Учитель приветствует детей, задает организационные вопросы:  - Good morning, pupils. I’m glad to see you! How are you?  Речевая зарядка:  - What is the date today?  It’s the end of the school year. How old are you now? | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы. | Личностные УУД: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу на уроке.  Коммуникативные УУД: умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **2.** **Мотивационный этап** | Учитель включает презентацию, подготовленную к уроку, задает вопросы наводящего характера о теме урока:  *Слайд 1*. Записаны четыре математических примера: 8+4=12, 16:4=4, 6-2=4, 7x2 = 14  Учитель:  -Look at these notes. What school subject are we going to talk about?  Учитель: -You are right. It’s Mathematics. You have it 6 times a week. Why do you have so many lessons?  Учитель:  -Can you do these kinds of counting in English? Can you read the sums on the blackboard?  Учитель:  -Let’s learn to do it. | Ученики: отвечают на вопрос учителя, догадываются по содержанию слайда, о каком учебном предмете пойдёт речь.  Ученики: (Math is important (for counting, shopping, buying tickets, understanding and telling the time, comparing …)  Ученики: практикуются в чтение примеров. Примеры на умножение и деление вызовут затруднения у учащихся 5 класса. | Личностные УУД: формирование мотивации, умение планировать свое речевое поведение.  Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.  Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать cвоё. |
| **3. Этап актуализации** | *Слайд 2,3,4*. Картинки с изображением разного количества предметов (по известной детям лексики).  См. Приложение №1 (образец).  Учитель:  -What can you see in the pictures? Count the objects.  *Слайд 5*. Картинки с изображением ценников на товарах (в фунтах и пенсах) См. Приложение №2 (образец).  Учитель: знакомит учащихся с названием денежных единиц Соединённого королевства и правилами чтения сумм, указанных на ценниках товаров.  -Different countries have different money, for example rubles and kopeks in Russia, pounds ([£](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%C2%A3)) and penny (p.) in Britain. How to read the tags? £3.65 - three pounds and sixty-five pence. | Ученики: выполняют задание учителя, активизируя лексику по теме.  Ученики: знакомятся с произношением и правилами чтения слов и фраз по теме и читают их самостоятельно. | Регулятивные УУД: умение сосредоточиться на выполнении действий.  Познавательные УУД: актуализация новых знаний.  Коммуникативные УУД: умение слушать и воспроизводить по образцу. |
| **4. Этап открытия новых знаний** | *Слайд 6*. Cм. Приложение №3  Учитель:  -I’m sure you do the sums in Russian quite perfectly. Pay attention to the following signs before doing the sums in English. См. Приложение № 3.  Работа с флеш-картами по выбору учителя [https://quizlet.com/130569884/Математические-действия-на-английском-flash-cards/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fquizlet.com%2F130569884%2F%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-flash-cards%2F)  *Слайд 8,9.* Do the sums:  8+8 = 16  15-2 = 13  5×3= 15  8:4= 2 (и др.)  После ответа учащегося на слайде появляется правильный ответ по щелчку мышкой по строке ниже примера.  ……………………Eight plus eight equals sixteen  ……………………Fifteen minus two equals thirteen.  ……………………Five times three is fifteen  …………………... Eight divided by four is two  Учитель: корректирует ответы учащихся и проводит первичную работу по закреплению нового материала.  -Repeat after me the correct way of reading. | Учащиеся: производят арифметические действия с некоторыми примерами на английском языке. | Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания.  Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные УУД: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| **5**. **Релаксация** | Учитель:  -Let’s smile a little and sing a song “One, two, buckle my shoe…”  [l](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fenglishon-line.ru%2Fdetskie-pesny-video10.html)https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11245343196015734645&from=tabbar&parent-reqid=1577005777921440-894014933178000200200130-man1-3697&text=one+two+buckle+my+shoe&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F41030453813  -Thank you! I like your singing the song very much! | Ученики поют песню. | Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с действиями одноклассников.  Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем.  Познавательные УУД: воспроизведение текста. |
| **6.** **Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания** | *Cлайд 11.* Тексты задач.  Учитель: даёт установку на выполнение задания.  -Try to demonstrate your good mathematical skills and do the sums yourselves. Write the calculations in your copybooks and then read them aloud.  1. Carla had 6 pence. She found 8 more. How many pence did she have in all?  2. There are 17 students in John’s class. Eight students are ready with their exercises. How many students aren’t ready?  3. Frank must read 14 pages in the reading book and 11 pages in the history book. How many pages must he read?  4. Harry wants to buy a pair of socks for [£](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%C2%A3)1.99, a pair of boots [£](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%C2%A3)5.99, a cap for [£](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%C2%A3)3.99. Is [£](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%C2%A3)10 enough to pay for these things?  5. Jane and Sue have birthdays today. Kate bought 8 pens for them yesterday. Today she has presented all pens to the girls. How many pens does each girl have now?  6. Helen wanted to buy 5 cakes for tea. A cake cost [£](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%C2%A3)1.05. How much did she pay for 5 cakes? | Ученики: приступают к выполнению задания. | Личностные УУД: умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание.  Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные УУД: умение действовать в соответствии с поставленной задачей, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. |
| **7.** **Подведение итогов урока, рефлексия** | Учитель: акцентирует внимание учащихся на целях урока и на полученных в его ходе результатах.  -We have spoken much about numbers today.  -What information was new for you? What have you learnt today?  Учитель:  -I’m pleased with your work and give you the following marks:….  Your homework: make your own sum in English and solve it.  The lesson is over. Goodbye. | Ученики: дают самооценку своей деятельности и её результатов.  Ученики: записывают домашнее задание. | Личностные УУД: овладение способами рефлексии собственной деятельности.  Познавательные УУД: контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  Регулятивные УУД: осознание учеником того, что он хорошо/плохо научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать. |

**Приложение №1и 2**



**Приложение №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название математического знака** | **Название действия (глагол)** | **Используется в речи** |
| **Addition – сложение** | **Add – прибавлять** | **Plus – плюс** |
| **Subtraction – вычитание** | **Subtract – вычитать** | **Minus –минус** |
| **Multiplication – умножение** | **Multiply by – умножать на** | **Times – умножить** |
| **Division – деление** | **Divide by – делить на** | **Divided by – разделить** |
| **Equality – равенство** | **Equals to \ is equal to – равняться чему-то** | **Equals to \ is equal to \ is – равно** |