

**Управление образования администрации
Копейского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Копейского городского округа**

Материал по курсу «Обществознание» 8 класс, тема: «Банки и банковские услуги». Типовая задача: Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии.

Автор-составитель: Панова Ольга Сергеевна,
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №16»

Пояснительная записка

Данные учебные задания составлены на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Модельной региональной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (в том числе методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т. п.), органичное сочетание которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения [1].

Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных:

1) на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;

2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;

3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;

5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;

6) формирование навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

8) формирование ИКТ-компетентности, требующее педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков [2] .

Задания, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи

В данных материалах представлены задания курса «Обществознания» 8 класс раздел «Экономика». Актуальность темы заданий связана с реализацией Национальной стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023гг., способствовавшей включению в курс «Обществознания» понятий финансовой грамотности, устройства банковской системы, формированию у обучающихся представлений о ценности грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов [3].

При разработке заданий учитывались:

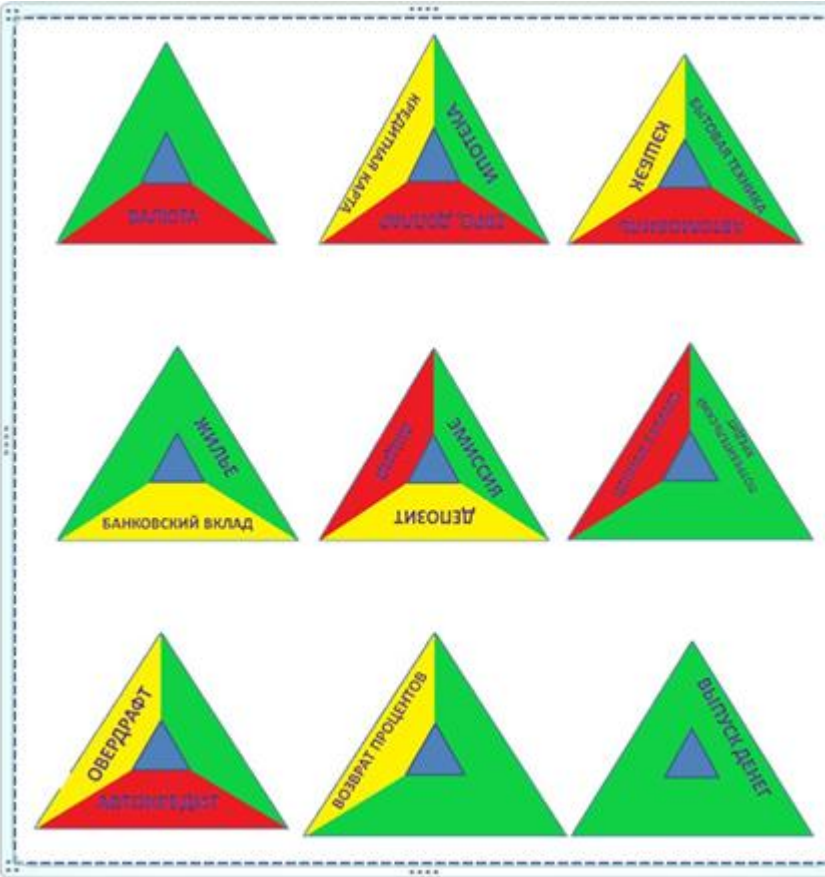
- НРЭО Челябинской области;
- жизненные ситуации в условии задания, понятны и похожи на возникающие в повседневной жизни;
- задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний;
- ситуация требует выбора модели поведения (ответа на вопрос «Как поступить?»);
- ситуации и вопросы изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно;
- содержательная информация предъявляется не только в текстовой, но и в нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, модельные игры и др.);
- применение ИКТ технологий, которые понятны и удобны для обучающихся.


Данный учебный материал разработан для применения на уроках обществознания и презентован на школьной методической неделе «Дни профессионального мастерства», где была отмечена практическая значимость заданий.

В таблице приведены примеры заданий раздела «Экономика» тема: «Банки и банковские услуги», 8 класс.

Типовая задача	Пример задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД), формируемые метапредметные результаты
1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний.	<p>Найдите ошибку в схеме:</p>  <p>Ответ: В РФ двухуровневая банковская система, Центральный банк занимает 1 уровень, а не стоит на одном с кредитными организациями. А также на схеме отсутствует связь ЦБ с коммерческими банками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает задание; - ориентирует на ранее изученный материал; - в случае затруднений, акцентирует внимание на возможность использования подсказки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализируют схему; - выявляют ошибки; - объясняют свой выбор 	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выстраивание логической цепочки построения банковской системы в РФ, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации</p>




				<i>Коммуникативные УУД:</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий																
2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций.	<p>Проанализируйте ситуацию на рынке ипотечных кредитов Челябинской области, сделайте не менее 3 выводов.</p> <table><thead><tr><th>Год</th><th>общая сумма займов по Чел.обл (в млрд.руб.)</th><th>средний размер одного займа (в млн.руб)</th><th>средняя ставка банка (в %)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2017</td><td>6,6</td><td>1,2</td><td>11</td></tr><tr><td>2018</td><td>8,6</td><td>1,36</td><td>10</td></tr><tr><td>2019</td><td>10</td><td>1,57</td><td>9</td></tr></tbody></table> <p>Источник: Коммерсантъ (Челябинск) №133 от 30.07.2019</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none">- За последние 3 года в Челябинской области наблюдается рост общей суммы займов по ипотечным кредитам.- За последние три года средняя стоимость	Год	общая сумма займов по Чел.обл (в млрд.руб.)	средний размер одного займа (в млн.руб)	средняя ставка банка (в %)	2017	6,6	1,2	11	2018	8,6	1,36	10	2019	10	1,57	9	<p>-Комментирует задание; - организует оценочные высказывания обучающихся</p>	<p>- Анализируют диаграмму; - делают выводы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>
Год	общая сумма займов по Чел.обл (в млрд.руб.)	средний размер одного займа (в млн.руб)	средняя ставка банка (в %)																	
2017	6,6	1,2	11																	
2018	8,6	1,36	10																	
2019	10	1,57	9																	

	<p>жилья в области возросла.</p> <p>- Банки Челябинской области снижают процентную ставку по ипотечным кредитам. (возможны и другие варианты ответов)</p>			
3. Сотрудниче- ство.	<p>Работая в парах, составьте правильные соответствия %</p>  <p>* Целесообразно вырезать треугольники и</p>	<p>-Комментирует задание;</p> <p>- организует работу в парах</p> <p>- обеспечивает мотивацию выполнения.</p>	<p>- Высказывают свои мнения в паре;</p> <p>- составляют модель-пирамиду правильных соотношений понятий;</p> <p>- называют, что получилось, что не получилось и почему.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для</p>



	<p>предложить обучающимся в качестве настольной игры в парах. Цель – собрать правильный треугольник, подобрав подходящие значения. В качестве подсказки использованы цвета, которые можно соотносить только с аналогичными.</p> <p>Ответ:</p> 			партнёра высказывания.
4.Коммункация.	<p>Челябинскому пенсионеру Владимиру Сергеевичу пришло СМС - сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Вы стали победителем розыгрыша 100000 рублей, который проводит наш ***-банк. Для получения суммы выигрыша необходимо перейти по ссылке в сообщении». Как ему поступить? В чём может</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает задание; - проводит параллель с ранее изученным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывают свое мнение. - объясняют свой выбор. - объясняют последствия неправильного 	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>

	<p>состоять опасность данной ситуации?</p> <p>Ответ: Необходимо связаться с банком по проверенному телефонному номеру и уточнить сведения о выигрыше. Владимир Сергеевич не должен переходить по ссылке в сообщении, так как она может содержать вирусное программное обеспечение, которое может способствовать списанию денег со счета пенсионера</p>	<p>- побуждает к высказыванию аргументированных мнений.</p>	<p>поведения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной речью. Представлять в устной форме ответ на поставленный вопрос.</p>
<p>5. Самоорганизация и саморегуляция.</p>	<p>Разработайте проект «Как научиться планировать семейный бюджет и управлять своими финансами»*.</p> <p>*(Долгосрочное задание, срок выполнения не менее недели).</p>	<p>- Комментирует задание;</p> <p>- координирует деятельность.</p>	<p>- Изучают структуру семейного бюджета;</p> <p>- исследуют планирование</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, прогнозирование, самоорганизация, планирование деятельности.</p>

			<p>семейного бюджета;</p> <p>- составляют типовой плана по ведению семейного бюджета;</p> <p>- готовят информационный стенд на тему: «Карманные деньги или как научить школьников правильно распоряжаться финансами»;</p> <p>- создают презентацию на тему: «Семейный бюджет».</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Структурирование полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической</p>
--	--	--	--	---

				формами речи.
6. Рефлексия.	<p>Перед вами три монеты из разного металла – золота, серебра и бронзы. Выберите ту монету, которая своим достоинством отражает ваш уровень знаний по теме. И положите монеты в общую копилку.</p> <p>Если вам было легко на занятии – золотая монета </p> <p>Если затруднялись в выборе ответов – серебряная монета </p> <p>А если вам было трудно – бронзовая монета </p>	-Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к осуществлению самооценки	- Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности.	<p><i>Личностные УУД:</i> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий своих действий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений</p>
7. Ценностно-смысловые установки.	<p>Проанализируйте ситуацию и дайте развернутый аргументированный ответ:</p> <p>«Новая знакомая предложила вам заработать. Для этого нужно вступить в престижный закрытый молодежный клуб. В него входят только избранные! Членство в клубе, помимо денежного заработка, принесет полезные знакомства с бизнесменами, политиками. Но для</p>	-Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения.	<p>- Анализируют ситуацию;</p> <p>- высказывают свою позицию в свободной форме по отношению к предложенной</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Смысловое чтение, умение</p>

	того, чтобы вступить в клуб необходимо внести членский взнос – 500 рублей. Кроме того, вам необходимо приглашать в этот клуб своих знакомых. За каждого вступившего вы будете получать по 200 рублей. Попробуете ли вы заработать таким образом?»		ситуации.	систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью.
8. ИКТ-компетентность.	Задания снабжены интерактивными «помощниками»- QR кодами, которые в случае возникших затруднений направляют ученика на	- Акцентирует внимание обучающихся, что в случае	- Выполняют задание; - используют полезные	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение самостоятельно планировать пути

	<p>тот или иной Интернет-ресурс, заранее подобранный учителем. Для этого нужно только отсканировать код при помощи мобильного телефона.</p> <p>Пример:</p> <p>Задание . Определите функции, реализуемые <u>только</u> Центральным Банком РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка и проведение единой денежно-кредитной политики, защита и обеспеченность устойчивости рубля (данная функция осуществляется совместно с правительством РФ) <input type="checkbox"/> эмиссия, то есть выпуск денег <input type="checkbox"/> выдача кредитов <input type="checkbox"/> мобилизация денежных средств <input type="checkbox"/> осуществление банковских операций <input type="checkbox"/> купля-продажа валюты <input type="checkbox"/> выпуск ценных бумаг <input type="checkbox"/> осуществление валютного регулирования <input type="checkbox"/> хранение золотого запаса страны <div style="text-align: center;">   <p>Банк России <small>Центральный банк Российской Федерации</small></p> <p>↑</p> <p>МОГУ ПОМОЧЬ (отсканируйте QR-код для получения дополнительной информации)</p> </div> <p>*QR- код отправляет обучающегося на официальный сайт ЦБ РФ в раздел «Правовой статус и функции Банка России», где можно ознакомиться с необходимой информацией и выполнить задание.</p>	<p>затруднений, они могут воспользоваться справочным материалом при помощи QR –кода.</p>	<p>Интернет-ресурсы для поиска информации.</p>	<p>достижения целей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Сбор информации, распределение поиска по разным ресурсам, синтез (целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов).</p>
--	---	--	--	--

Список использованных источников и литературы

1. Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования.
2. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, Е. Г. Боровкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. [электронный ресурс]// Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/razvitie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u-obuchayushchikhsya-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazov/> (дата обращения 01.08.2020).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [электронный ресурс]// Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения 01.08.2020).
4. Официальный сайт ЦБ РФ [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cbr.ru/> (дата обращения 24.07.2020)
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 24.07.2020).
6. Молодым дают больше: в Челябинской области вырос средний размер ипотеки [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://74.ru/text/economics/54464261/> (дата обращения 23.07.2020).
7. Ипотека: ставки сделаны [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3976462> (дата обращения 23.07.2020).