

**Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр образования»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

муниципальные педагогические чтения
«Современное образование: новые требования, новые возможности»

**«Интерактивные технологии преподавания
иностранных (английского) языка в основной школе
как условие повышения качества образования»**

Автор:
Вошина Оксана Валерьевна,
учитель иностранного языка

Ревда
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Концептуальная часть	4
Практическая часть	5
Заключение	8
Литература	
Приложение 1	9
Медиапрезентация «Интерактивные технологии преподавания иностранного (английского) языка в основной школе как условие повышения качества образования»	

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование сегодня столкнулось с проблемой организации дистанционного образования школьников в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Как сохранить качество образования на достойном уровне, выдать в «новой» «неизведанной» ни ученикам, ни учителям форме содержание учебного предмета в соответствии с требованиями, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования?

Ответ на этот вопрос есть. Он раскрывается опытом применения интерактивных технологий в современном образовании.

Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения учащихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям. [11, с. 22].

Интерактивные технологии предусматривают обязательное взаимодействие педагога с учащимися, а также учащихся между собой. Образовательный процесс в формате смешанного обучения, организованный на основании использования интерактивных технологий, предусматривает обязательную включенность всех учащихся в работу. В основе этих технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащихся, представленных в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения.

Включение интерактивных технологий в образовательный процесс предполагает обязательную опору на традиционные принципы обучения, а также на ряд специфических принципов таких, как принцип взаимодействия, принцип активности учащихся и принцип обратной связи. Главной задачей использования интерактивных технологий является развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Интерактивные технологии обеспечивают активизацию деятельности учителя и учащихся на уроке, способствует осуществлению индивидуализации обучения, развитие интереса к предмету, формированию знаний, активизация логического мышления, а также дают пространство для воображения. Благодаря интерактивным технологиям у обучающихся повышается интерес к обучению, появляется мотивация и увлеченность учебным процессом, а также нацеленность на достижение результатов. Все это дает возможность улучшить качество обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В преподавании иностранного языка в основной школе достаточный потенциал для эффективного использования интерактивных технологий заложен в современных электронных образовательных ресурсах:

- интерактивном учебнике по английскому языку «Spotlight»;
- мультимедийных презентациях;
- специализированном программном обеспечении для речевой практики.

Яркое и наглядное представление материала, анимационное видео с интересными учащимися анимационными сюжетами позволяют сделать онлайн и онлайн уроки иностранного языка интересными, увлекательными, тем самым повысив положительную мотивацию обучающихся к овладению английским языком и повысив показатели качества образования по данному учебному предмету.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Внедрение электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), их классификация и каталогизация, проблема защиты авторских прав разработчиков электронных образовательных ресурсов в интернете становится актуальной для современного образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» и государственная программа «Развитие образования до 2030 года» задают цифровую траекторию развития образования в России. Следование данной траектории невозможно без понимания ее составных компонентов, одним из которых является ЭОР.

При внедрении ЭОР на уроках иностранного языка необходимо решить следующие дидактические проблемы:

1. классификация и каталогизация ЭОР, используемых для выработки различных навыков иноязычного общения;
2. разработка критериев оценки и отбора ЭОР;
3. авторское право и принципы использования ООР, которые являются разновидностью ЭОР, в учебном процессе;
4. разработка методики упражнений и заданий на основе ЭОР для тренировки лингвистических, коммуникативных и социокультурных умений. [6, с. 71].

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 ЭОР – это «любой образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них». [2, с. 3].

ЭОР используется для обозначения следующих образовательных веб-ресурсов: электронных учебных программ, электронных учебников, открытых образовательных ресурсов (далее - ООР), массовых открытых онлайн-курсов (далее - МООК) и т.д.

ЭОР также является важнейшим компонентом информационно-образовательной среды (далее - ИОС) школы, который реализует разные виды электронного обучения: мобильное обучение, сетевое обучение, смарт-обучение, обучение на базе социальных сайтов и т.д.

Общепринятой классификации ЭОР не существует, что создает определенные проблемы при их каталогизации.

Согласно Межгосударственному стандарту ГОСТ 7.83-2001 выделяют:

- электронный документ;
- электронное издание.

ЭОР могут иметь следующие виды:

- электронные данные;
- электронные программы или их сочетание в одном ресурсе.

В качестве основных требований, предъявляемых к электронным ресурсам можно выделить:

1. педагогические требования (дидактические принципы; методические требования; обоснование выбора тематики учебного курса; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения);
2. технические требования;
3. эргономические требования;
4. эстетические требования.

Как и в традиционном обучении, современные ЭОР базируются на известных дидактических принципах и правилах:

Наглядность. В педагогической психологии выделяются основные способы обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации построена наглядность обучения, позволяя собрать максимум наглядности в виде аудио-, фото-,

видео - и других видов мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие;

Интерактивность. Во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, отвечать на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти;

Практическая ориентированность. По всем разделам и учебным модулям представлен мощный блок учебных модулей практической направленности - практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося;

Доступность. Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью учителя (или родителя), так и самостоятельно;

Научность изложения материала. Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая ИКТ, как базиса новых образовательных технологий;

Последовательность изложения. Логика содержания курса позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее или повторяющее. Диалоговый интерфейс, система ссылок позволит инициировать любое обращение по пройденной или по последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации;

Модульность и вариативность изложения. Материал разбит на учебные модули (в основе модулей - темы) и микромодули (в основе микромодулей - понятия). Модульность позволяет выстраивать преподавание и обучение индивидуально, вариативно, а также в зависимости от решаемых задач обучения.

Современные ЭОР представляют собой достаточно эффективный механизм, способствующий более быстрому запоминанию материала, благодаря активации зрительной, слуховой и моторной памяти.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Применение ЭОР в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся. Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- восполнить дефицит источников учебного материала;
- развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
- объективно оценивать знания и умения.

Анализируя опыт использования ЭОР на уроках, можно сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс;
- повысить эффективность урока;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Интерактивный учебник по английскому языку «Spotlight».

Использование интерактивного учебника (интерактивной доски) на уроках английского языка помогает сделать уроки интересными, динамичными и мобильными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, анимационное видео, аудио-упражнения, веселые игры позволяют сделать уроки английского языка живыми и увлекательными.

В занимательной игровой форме учащимся предлагаются различные упражнения развивающего характера, включающие интересные задания: нажать на правильный ответ; заполнить пропуски, таблицы, расположить предметы на картинке; соединить точки, ответить на вопросы; найти слова, соответствующие картинкам; прочитать слова и указать на предмет; прослушать и спеть песенку; прослушать текст и выбрать правильный ответ на вопрос; напечатать слово, фразу, предложение.

Таким образом, используя интерактивную доску, можно организовать постоянную работу учащихся в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, включает в работу всех учащихся, находящихся на уроке, тем самым повышается интерес к изучению английского языка.

Мультимедийные презентации.

Программа Microsoft Power Point позволяет создавать различные презентации к урокам английского языка, которые кроме текста могут включать картинки, анимацию, графики, таблицы, музыкальное сопровождение, видео. Визуальное восприятие детьми информации намного эффективнее, чем восприятие на слух.

На уроках английского языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по аспектам речи (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная). Все это помогает учителю успешно решать многие задачи современной образовательной системы: разнообразие форм представления учебного материала, доступность образования, использование новых технологий и методов образования.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет учителю более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Использования презентаций - это более быстрый темп урока и заинтересованность учащихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку. Для подготовки презентации ученик должен провести научно-исследовательскую работу, использовать и изучить большое количество источников информации и выбрать необходимый материал. Каждая презентация- продукт индивидуального творчества, индивидуальной работы. В процессе работы над презентациями развивается мотивация к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания ученика, кругозор, развиваются интеллектуальные функции. содержание презентаций может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, упражнения, таблицы, которые можно использовать и с помощью интерактивной доски.

Использование информационно- компьютерных технологий позволяет повысить качество обучения, решать такие задачи как-наглядность, доступность, индивидуальность, самостоятельность, помогает и активизирует учебно-познавательную деятельность и осуществляет индивидуальный подход к каждому ученику.

Работа в парах и группах.

Работа в парах применяется как отдельная интерактивная технология, и как подготовительный этап к работе в группах. Она содействует положительному отношению к обучению, развивает умение приспособиться к работе в группах, подготавливает фундамент для широкого и эффективного применения интерактивных технологий и эффективна на начальных этапах обучения иностранному языку.

При условиях парной работы все дети в классе получают возможность говорить, высказываться. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она развивает умение общаться, умение высказываться, критически мыслить, убеждать, вести дискуссию. Во время работы в парах можно быстро выполнить упражнения, которые в других условиях нуждаются во времени.

Например:

1. Обсудить короткий текст, задание к нему.
2. Составить диалог на заданную тему.
3. Взять интервью и определить отношение партнера к заданному тексту и т.п.
4. Сформулировать вместе вопросы к ученикам или к учителю; ответить на вопрос учителя.
5. Проанализировать вместе упражнение, задачу, проблему.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинги, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и др.

Занятия в малых группах позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают детям научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

Групповое обучение основывается на четырех основных принципах:

- социальное взаимодействие;
- позитивная взаимозависимость;
- личная отчетность;
- равная доля участия каждого.

Количество участников в группе может быть от 2-6 человек. При работе в группах, группы с меньшей наполняемостью более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому ученику больше возможностей внести в работу свой вклад.

В сочетании с другими формами работ, групповая очень эффективна в обучении иностранному языку: совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный запас школьников, увеличивается время общения на уроке. Постепенно исчезает боязнь говорить у ребят, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость. Групповая работа учит школьников самостоятельности.

Интернет-ресурсы, применяемые на уроках.

- 1) Тексты для аудирования, размещенные на специализированных сайтах;
- 2) Флэш-игры, флэш-мульти фильмы, помогают создавать на уроке игровую атмосферу и в то же время являются источником аутентичного материала.
- 3) Различные типы тренировочных упражнений, которые можно использовать на различных ступенях обучения и для восполнения «пробелов в знаниях» обучающихся.
- 4) Видеоролики и сайты, описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой.
- 5) Видеоролики с детскими песенками, используемые на начальном этапе помогают создать на уроке ситуацию игры и, в то же время способствуют более быстрому овладению фонетических, лексических, грамматических навыков на уроке.
- 6) Тесты для проверки уровня овладения тем или иным грамматическим материалом.
- 7) Презентации, созданные в программе PowerPoint на различные темы.

Цель работы с ЭОР при преподавании английского языка заключается в развитии умений обучающихся ориентироваться в структуре их работы, восприятия аутентичного материала, овладение языковой и речевой компетенциями через тренировку в использовании лексического, грамматического, фонетического материала (источником которых являются англоязычные сайты), в основных видах речевой деятельности.

Использование Интернета и ЭОР на уроках становится дополнительной мотивацией для школьников в изучении английского языка.

Просмотр видеороликов, описывающих реалии жизни англоязычных стран, способствует более полному пониманию темы урока. Например, ролики, посвященные географии США, Великобритании, Австралии.

Работа с песнями, рекомендуемыми к изучению на любом этапе обучения, способствует более быстрому овладению знаниями по различным темам. Например, работа с песнями из репертуара музыкальных групп, может быть расширена за счет показа видеороликов.

Самостоятельный поиск необходимой информации на специализированных англоязычных сайтах как помогает развивать компенсаторную, социокультурную компетенции, умение организовать самостоятельную работу, способствует развитию всех видов коммуникативных компетенций обучающихся.

Обучение аудированию

Сайт компании LucentTechnologies позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. Здесь разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук. Можно выбрать один из семи языков, в том числе - английский. Затем нужно вписать в окошко что-нибудь на выбранном языке. Через несколько секунд написанное будет произнесено пусть и несколько механическим, но все же голосом. Озвучить можно любую фразу из учебника или любого другого пособия.

Обучение чтению

Интернет - превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, можно с помощью Интернет превратить учебный кабинет в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы.

Результатом такой работы может стать создание своей странички, посвященной одному конкретному событию, где необходимо попытаться дать нейтральное видение проблемы, основываясь на анализе информации различных новостных агентств.

Обучение письму

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты. Можно осуществить международный обмен письмами в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучая, таким образом, культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Обучение говорению

Использование ЭОР для подготовки к высказыванию на уроке помогает составить информативное сообщение, составить полный ответ по заданной теме. Высказывания монологические, диалогические с опорой на информацию, взятую из сети, отличаются более полным ответом и повышенным интересом обучающихся к темам.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести дополнительные знания в интересующей их предметной области, научиться планированию собственной познавательной деятельности, овладеть навыками работы с основным программным обеспечением, необходимым современному пользователю персонального компьютера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Электронные образовательные ресурсы при преподавании иностранного языка раскрывают потенциал для эффективного применения интерактивных методов и приемов, которые помогают развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся, расширяют возможности для установления эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем.

Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия, способствует развитию универсальных учебных действий.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

В современной системе образования большое внимание уделяется внедрению новых форм электронных образовательных ресурсов. Чтобы применение электронных образовательных ресурсов было эффективным, они должны отвечать требованиям: педагогическим, техническим, эргономическим и эстетическим.

Понимание и умение работать с новыми электронными образовательными ресурсами, самостоятельно создавать электронные образовательные ресурсы для интерактивного преподавания иностранного языка ведут к качественному изменению образовательного процесса в целом.

Переход к интерактивным технологиям преподавания иностранного языка посредством современных электронных образовательных ресурсов обеспечит формирование открытого образовательного пространства, где электронные образовательные ресурсы не просто реализация очередной успешной социальной практики, а новый вектор в развитии сферы образования и обеспечения его качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008.
2. ГОСТ Р53620-2009 ИКТ в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>.
3. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах. — СПб.: Союз, 2001.
4. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – № 4.
5. Лосева, Т. В. Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка / Т. В. Лосева, К. В. Кузнецова, Г. М. Игейсинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 990-992.
6. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова// Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000 – С. 43-45.
8. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: науч.-метод. пособие / О.И. Пометун, Л.В. Пироженко; за ред. О.И. Пометун – Киев: А.С.К., 2006
9. Титова С.В. Цифровые технологии в цифровом обучении: теория и практика. М., 2017.