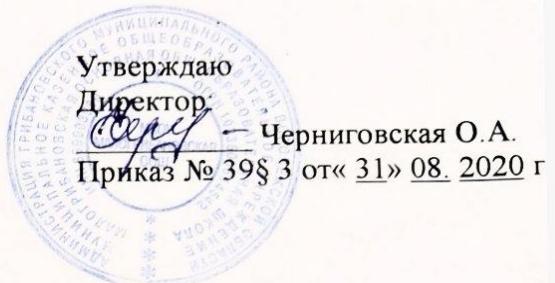


Отдел по образованию и молодежной политике
администрации Грибановского муниципального района.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Малогрибановская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от « 31 » 08. 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕСТВОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Исследователи родной природы»**

Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Голактионова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования.

С. Малая Грибановка, 2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность программы.....	5
1.3. Адресат программы.....	6
1.4. Сроки реализации программы, режим занятий.....	6
1.5. Принципы организации образовательной деятельности.....	7
1.6. Формы организации образовательной деятельности.....	7
1.7. Цели и задачи программы.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	10
2.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.....	13
РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
3.1. Ожидаемые результаты.....	15
3.2. Формы и методы подведения итогов реализации программы.....	16
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Методическое обеспечение программы.....	18
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
4.3. Кадровое обеспечение программы.....	18
РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи родной природы» (далее Программа) является модифицированной модульной программой естественнонаучной направленности и основана на следующей нормативно-правовой базе:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».
- Устав МКОУ Малогрибановской ООШ
- Локальные акты МКОУ Малогрибановской ООШ

1.1. Актуальность программы

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания

отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические, экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

1.2. Новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы – это использование целостного подхода в исследовании экосистемы обучающимися, что предполагает изучение экосистем, а не отдельных объектов – частей. Во-вторых, новизной можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Новизна Программы заключается в том, что развитие личности основывается в привлечении обучающихся к исследовательской деятельности и работе по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкология», педагог дополнительного образования; формирование элементарных навыков изучения природы используя исследовательскую деятельность. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей об единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова), концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

На 1-ом году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 астрономический час.

Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с нормами СанПин 2.4.3172-14.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), в соответствии с уставом МКОУ Малогрибановской ООШ. Набор обучающихся в группу производится в начале учебного года.

Форма обучения - очная. Группа формируется из обучающихся 11-15 летнего возраста. Занятия проходят в групповой форме.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что обучение предполагает *межпредметные связи* с другими образовательными областями такими как история, география, биология, экология.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Программа предусматривает последовательное изложение материала и выполнение постепенно усложняющихся заданий, построена по принципу «от простого – к сложному», что учитывает возрастные особенности детей.

1.3. Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 11-15 лет. Программа базового уровня. Подросток в 11-15 лет – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьёзные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память. Наряду с психическими изменениями, обусловленными исключительно гормональным воздействием, у подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения. В этом возрасте продолжают развиваться познавательные процессы.

Прием на обучение по данной Программе проводится на условиях, определенных приказом ОУ, договора об оказании образовательных услуг с родителями в соответствии с законодательством РФ (ч. 5ст. 55 Федерального закона №273-ФЗ. Принимаются дети без конкурсного отбора, имеющие начальные знания по биологии и имеющие желание заниматься по данному профилю.

1.4. Сроки реализации программы, режим занятий

Уровень освоения Программы – базовый, дающий основы знаний и формирующей элементарные предметные и ключевые компетенции в предусмотренной ею области знаний.

Количество часов первого года обучения –36 ч., 36 учебных недель.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 1 академический час.

Наполняемость группы – 10 человек.

Работая по программе с обучающимися проводятся инструктажи – вводный, промежуточный, итоговый.

1.5. Принципы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с принципами:

- *Принцип гуманизации* (бережное отношение к каждому обучающемуся);
- *Принцип системности, последовательности и взаимообусловленности* («от простого - к сложному»);
- *Принцип природосообразности* (краеведческая деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов);
- *Принцип культурообразности* (основывается на общечеловеческих ценностях культуры);
- *Принцип коллективности* (опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими);
- *Принцип патриотической направленности*(значимость для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей, со своей малой Родиной – Грибановским краем, с его культурой, традициями, историей);
- *Принцип проектности* (последовательная ориентация всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” обучающегося в самостоятельное проектное действие);
- *Принцип наглядности* (демонстрация наглядных пособий, схем, плакатов, работа на местности, в музее);
- *Принцип доступности* (соответствие материала психолого-возрастным особенностями обучающихся, их возможностям);
- *Принцип проблемности* (использование проблемного материала);
- *Завершённость обучения* (завершение каждого модуля итоговыми мероприятиями).

1.6. Формы организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности по Программе проходит в очной форме. Занятия включают теоретические, практические часы. Раскрытие теоретических основ осуществляется в форме бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Практическая и исследовательская часть программы предусматривает групповую форму работы. Интересные формы практических работ: игра – обучение, разработка проектов, пресс – конференция, деловые игры, лабораторные работы.

При обучении по Программе используется комплекс образовательных технологий:

- здоровьесберегающие;

- *групповые технологии* (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
 - *технология исследовательского (проблемного) обучения;*
 - *технология проектного обучения;*
 - *технология коллективной творческой деятельности* (предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела);
 - *игровые технологии* (в основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта).
- *репродуктивные, творческо-продуктивные технологии*, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.
- *интерактивные* (ролевые игры, дидактические игры, мозговой штурм и другие)
- *рефлексия* (процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого).

1.7. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края.

Задачи:

образовательные:

- Углубление познания экологии.
- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.
- Обучение методам подготовки и построения экскурсии, работы с аудиторией, с литературными, и архивными источниками

информации, использовании в образовательном процессе материалов, полученных в результате исследовательской деятельности.

метапредметные:

- выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, поиск самостоятельно средств достижения цели.
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы.
- работа по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану.
- использование наряду с основными средствами и дополнительные: справочная, литература, компьютер
- планирование индивидуальной образовательной траектории
- работа по самостояльному составленному плану деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В учебно-тематическом плане приведено обязательное количество часов на освоение базового курса, который состоит из теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводятся экскурсии, исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации.

Для достижения большей эффективности при реализации программы в учебно-тематическом плане часы практических занятий преобладают. Каждое занятие является обучающим, воспитывающим, развивающим, обуславливающим формирование системы взглядов и убеждений обучающихся.

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контро лля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	<i>Раздел : Вводное занятие</i>	-	3	3	
1.1	<i>Тема: Основные понятия и термины.</i>	-	1	-	Беседа
1.2	<i>Тема: Экология – как наука.</i>	-	1	-	Тестированиe
1.3	<i>Тема: Игра – обучение «Экологические кубики»</i>		1	-	Викторина.
2	<i>Раздел : Экология растений.</i>	3	6	9	
2.1	<i>Тема: Царство растений.</i>	-	1	1	Фронтальный опрос.
2.2	<i>Тема: .Растения луга, их экология.</i>	1	-	1	Викторина.
2.3	<i>Тема: Растения сухих полян, их экология.</i>	-	1	1	Беседа,
2.4	<i>Тема: Растения болот, топей, низин.</i>	-	1	1	Тестированиe
2.5	<i>Тема: Растения леса.</i>	-	1	1	Беседа.
2.6	<i>Тема: Лекарственные растения Воронежской области.</i>	1	-	1	Тестированиe
2.7	<i>Тема: Ядовитые растения Воронежской области.</i>	-	1	1	Викторина.

2.8	<i>Тема:</i> Редкие и охраняемые растения Воронежской области.	1	-	1	Фронтальный опрос
2.9	<i>Тема:</i> Реликтовые растения Воронежской области.	-	1	1	Исследовательская работа
3	<i>Раздел:</i> Экология животных.	5	9	14	
3.1	<i>Тема:</i> Общая характеристика животного мира.	-	1	1	Тестирование
3.2	<i>Тема:</i> Систематика животных.	-	1	1	Викторина.
3.3	<i>Тема:</i> Экология насекомых.	-	1	1	Тестирование
3.4	<i>Тема:</i> Насекомые Воронежской области	1	-	1	Фронтальный опрос.
3.5	<i>Тема:</i> Водные беспозвоночные нашего края.	1	-	1	Викторина.
3.6	<i>Тема:</i> Экология рыб.	-	1	1	Беседа,
3.7	<i>Тема:</i> Рыбы Воронежской области	-	1	1	Тестирование
3.8	<i>Тема:</i> Экология птиц.	-	1	1	Беседа.
3.9	<i>Тема:</i> Птицы Воронежской области	1	-	1	Тестирование
3.10	<i>Тема:</i> Экология млекопитающих.	-	1	1	Викторина.
3.11	<i>Тема:</i> Млекопитающие Воронежской области	1	-	1	Фронтальный опрос
3.12	<i>Тема:</i> Редкие и исчезающие виды	-	1	1	Исследовательская

	животных Воронежской области				работа
3.13	<i>Тема:</i> Животные водоёмов, лугов, лесов.	-	1	1	Тестирование
3.14	<i>Тема:</i> Рациональное использование животного мира своей местности.	1	-	1	Викторина.
4	<i>Раздел:</i> Экология и здоровье человека.	7	3	10	
4.1	<i>Тема:</i> Окружающая среда и организм человека.	-	1	1	Фронтальный опрос.
4.2	<i>Тема:</i> Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	-	1	1	Викторина.
4.3	<i>Тема:</i> Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья.	1	-	1	Беседа,
4.4	<i>Тема:</i> Защитные механизмы организма.	-	1	1	Тестирование
4.5	<i>Тема:</i> Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.	1	-	1	Беседа.

4.6	<i>Тема:</i> Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.	1	-	1	Тестирование
4.7	<i>Тема:</i> Человек и химические факторы.	1	-	1	Беседа,
4.8	<i>Тема:</i> Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки.	1	-	1	Тестирование
4.9	<i>Тема:</i> Защита проектов	1	-	1	Викторина.
4.10	<i>Тема:</i> Итоговое занятие	1	-	1	Фронтальный опрос
	Итого	15	21	36	

2.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. *Раздел:* Вводное занятие. (3 ч.)

Практика (3 ч.) Ознакомление с разделами программы. Правила внутреннего распорядка учреждения, расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Диагностика знаний и умений обучающихся.

Игра – обучение «Экологические кубики»

2. *Раздел:* Экология растений. (9 ч.)

1 Растения луга, их экология.(1ч) . Царство растений. (1 ч.) . Растения сухих полян, их экология. (1 ч.) . Растения болот, топей, низин. (1 ч.). Растения леса. (1 ч.). Лекарственные растения Воронежской области. (1 ч.) Ядовитые растения Воронежской области. (1 ч.) Редкие и охраняемые растения Воронежской области. (1 ч.) Реликтовые растения Воронежской области. (1 ч.)

Практика (6 ч.)

Царство растений. (1 ч.) . Растения сухих полян, их экология. (1 ч.) . Растения болот, топей, низин. (1 ч.). Растения леса. (1 ч.). Ядовитые растения Воронежской области. (1 ч.) Реликтовые растения Воронежской области. (1 ч.)

с гербарием «Царство растений» (изучение, определение, зарисовка);
- с гербарием «Редкие и охраняемые растения Воронежской области» (изучение, определение, зарисовка).

3.Раздел: Экология животных.(14 ч.)

Общая характеристика животного мира. (1 ч.).Систематика животных. (1 ч.)Экология насекомых. (1 ч.).Насекомые Воронежской области(1 ч.) Водные беспозвоночные нашего края. (1 ч.).Экология рыб. (1 ч.) Рыбы Воронежской области(1 ч.).Экология птиц. (1 ч.) . Птицы Воронежской области(1 ч.).Экология млекопитающих. (1 ч.) Млекопитающие Воронежской области(1ч.).Редкие и исчезающие виды животных Воронежской области(1 ч.).Животные водоёмов, лугов, лесов. (1 ч.) Рациональное использование животного мира своей местности. (1 ч.)

Практика: Общая характеристика животного мира. (1 ч.).Систематика животных. (1 ч.)Экология насекомых. (1 ч.).Экология рыб. (1 ч.) Рыбы Воронежской области(1 ч.).Экология птиц. (1 ч.) .Экология млекопитающих. (1 ч.) Редкие и исчезающие виды животных Воронежской области(1 ч.).Животные водоёмов, лугов, лесов. (1 ч.) Демонстрация чучел птиц и зверей, плакатов, демонстрирующих внешнее строение основных представителей местной фауны. Просмотр диафильма «Группы животных», фотографии и рисунки животных.

Материалы и оборудование: коллекции насекомых, влажные препараты рыб, земноводных, пресмыкающихся, определители животных; научно – популярная и научная литература, Красная книга России и Воронежской области; блокнот для записей, карандаш; рисунки птиц, млекопитающих, рыб, насекомых. Фотоаппарат, видеокамера.

4. Раздел: Экология и здоровье человека.(10 ч)

Окружающая среда и организм человека.(1ч.) Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека. (1ч.) Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья. (1ч.) Защитные механизмы организма. (1ч.)Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы. (1ч.) Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы. (1ч.) Защита проектов(1ч.) Итоговое занятие(1ч.)

Практика: Окружающая среда и организм человека.(1ч.) Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека. (1ч).Защитные механизмы организма. (1ч.)

«Оценка состояния физического здоровья человека»;« Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»; «Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты»; Человек и химические

факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Защита проектов. Подведение итогов.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждый раздел Программы определяет результативность полученных умений и навыков в форме собеседования, тестирования, конкурсных программ, викторин.

3.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы следующие:
образовательные:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, pH-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.
- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

метапредметные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

личностные:

- разовьётся устойчивое позитивное отношение к толерантности в культуре различных народов, эмоциональное благополучие;
- появится интерес к саморазвитию и самоопределению;

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- животный, растительный мир, экология, здоровье человека
- исследовательские методы, применяемые в экологии,
- методы подготовки и построения экскурсии, работы с аудиторией, с литературными и архивными источниками информации, использования в образовательном процессе материалов, полученных в результате исследовательской деятельности.

должны уметь:

- проводить исследовательские работы;
- разрабатывать и проводить экскурсии;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3.2. Формы и методы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов освоения Программы происходит с помощью следующих методов и форм:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ обучающихся;
- игры;
- беседы;
- викторины;
- тестирования;
- олимпиады;
- конференции;
- фронтальный опрос;
- доклад, реферат;
- практические задания.

Контрольно-измерительные материалы:

В процессе реализации Программы используются основные виды контроля приобретённых компетенций обучающихся. Систематическая проверка помогает выявить их соответствие установленным требованиям и оказать своевременную помощь.

Контроль предметных компетенций, обучающихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, оценка навыков, проявляемых в ходе диалогов, на занятиях-викторинах, по показателям участия в олимпиадах, конкурсах, экскурсиях, проводимых в течение учебного года.

Уровень развития творческих компетенций оценивается в ходе участия, обучающихся в мероприятиях творческого характера (тематических праздниках, акциях, игровых занятиях, мастер-классах и др.).

Для оценки таких качеств личности как толерантность, тактичность, способность идентифицировать эмоциональное состояние других людей,

конструктивность, уверенное поведение, позитивное мышление, уровень принятия мира и себя используются диагностики:

1. Экспресс-опросник "индекс толерантности";
2. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности;
3. Тест-опросник способности к эмпатии;
4. Опросник для измерения общих социальных установок у детей;
5. Диагностический тест отношений;
6. Опросник "типы этнической идентичности".

Для оценки таких качеств личности как патриотические чувства, воспитанность, способность к самооценке используются методики Н.Е. Щурковой

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Методическое и дидактическое обеспечение Программы составляет:

- утвержденная Программа;
- методические разработки по темам Программы;
- специальная литература (учебные пособия);
- фонограммы, видеофильмы;
- раздаточный материал;
- индивидуальные карточки с заданиями;
- банк «Игротека»;
- видеоархив.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предусматривает наличие материально-технического обеспечения:

- шкаф для дидактического материала;
- микроскопы.
- канцелярские принадлежности.
- технических средств обучения (ноутбук, колонки, проектор, экран, видеокамера, фотоаппарат, сканер);

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителем дополнительного образования, имеющую I квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. Габриелян О.С. Химия – 8 класс. - М: Дрофа. 2005.
5. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
6. О.А.Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
7. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
8. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
- 10.Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
- 11.«Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
12. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
- 13.О.В. Петунин «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
- 14.Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.
- 15.Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64
- 16.3.Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-288 с.
- 17.4.Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
- 18.«Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,1997г.
- 19.«Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
- 20.«Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.

21. «Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 1997г.

22.«Экология, 10-11», А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.

23.«Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997

Грибановка. Визитная карточка. [Текст] / В.Н. Яшин, А.В. Яшин – Воронеж, 2019

24.

Литература для детей:

1. Грин Н., Старт У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.

2. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.

3. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. школ / Н.М. Чернова, В.М. Галущин, В.М. Константинов – М.: Просвещение 1997 – 240 с.

4. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.

5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.

6. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

7. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Литература на электронных носителях (дополнительная):

1. “1С Репетитор”: Биология. – ЗАО “1С”, 1998-2002.

2. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО “Новый диск”, 2004.

3. Энциклопедия комнатных растений. – “ИДДК ГРУПП”, 2000

4. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях» закон: [от 19 мая 1995 г]. № 82-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 N 396-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

5Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения официальный сайт: [Электронный ресурс]. - URL: <https://fcdtk.ru/>