Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока

по биологии

Ластоногие

для учащихся 8 класса

Подготовила учитель

биологии высшей категории

Лебедева Оксана Арнольдовна

Кострома 2021 год

**Цель:** Формирование представлений о ластоногих, как морских млекопитающих.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* раскрыть понятие «ластоногие животные»;
* учить распознавать ластоногих животных;
* расширить знания учащихся о морских млекопитающих,

признаками приспособленности их к среде обитания;

* раскрыть их значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Коррекционно-развивающие:**

создать условия для коррекции и развития:

* умения распознавать изученные виды ластоногих на рисунках;
* логического мышления, через операции анализа, синтеза, сравнения;
* познавательных интересов учащихся к природе.

**Коррекционно-воспитательные:**

* продолжать воспитывать в детях бережное отношение к природе и живым организмам;
* **способствовать воспитанию природоохранительного поведения;**
* вырабатывать мотивацию к изучению биологии.

**Здоровьесберегающие:**

* сохранять здоровье учащихся через физминутки, смену поз (использование элементов технологии В.Ф.Базарного, педагогики Н.А. Зинченко).

**Основные термины и понятия:** ластоногие, ласты, моржи, гренландский и каспийский тюлени, бельки, морской котик.

**Методическое обеспечение урока:**

* презентация «Ластоногие»
* карточки с заданиями разной степени сложности для самостоятельной работы учащихся,

**Тип урока**: Комбинированный с применением ИКТ технологии, технологии разно-уровневого обучения, **здоровье сберегающих технологий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| **I Организационный момент Психологический настрой**  **(1-2 мин)** Здравствуйте, ребята. Говорят, как день начнешь, так его и проведёшь. Давайте начнем сегодняшний день с улыбки, улыбнемся друг другу и с таким настроением проведём весь урок. Мне хочется, чтобы вы были на уроке внимательны, находчивы, а главное – чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать. Проверка готовности класса. | Встают у парт, приветствуют учителя и гостей. | Рефлексия. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **II. Повторение пройденного материала**  Мы продолжаем изучение класса  млекопитающих животных. Для изучения нового материала, нам  понадобятся знания предыдущих уроков. Внимание на доску.   1. Назовите изображенных на слайде животных **(слайд №1).** 2. К какому классу они относятся? 3. Что характерно для животных класса млекопитающих? 4. **( слайд №2**)На слайде изображены фотографии животных, задание - назовите животных и определите к каким группам млекопитающих они относятся. 5. Кто узнал, какое животное мы не проходили? | Ответы учащихся:  Кабан, тигр, корова, собака    Млекопитающие  Выкармливают детенышей молоком;  рождают детенышей.  Белка-грызун, волк-хищник, заяц-зайцеобразные.  морж | Коррекция и развитие связной речи (полные ответы учащихся).    Коррекция памяти (выяснение степени усвоения материала предыдущих уроков). |
| **III Актуализация знаний (1 мин)**  Сегодня на уроке вы узнаете, к какой группе млекопитающих относится морж и другие морские животные.  ***Поисковый вопрос. ( слайд №3)***  Посмотрите еще раз внимательно на моржа, какие особенности есть у этого животного, в отличии других млекопитающих?  Действительно, конечности моржа превратились в ласты, поэтому это животное относится к группе-Ластоногие. | Слушают учителя  Ответы детей-.есть ласты, клыки и другие особенности. | Развитие логического мышления, через операцию сравнения с другими животными. |
| **IV. Изучение нового материала.(15 мин.)**  *1)Сообщение темы и задач урока.*  ( **слайд №4)**  Сегодня на уроке вы узнаете:  **( слайд №5)**  1.Узнаете, кто относится к ластоногим.  2.Познакомитесь с общими признаками ластногих.  3.Узнаете, какое значение имеют в природе и жизни человека.  2) *Работа с учебником стр.176-177).*  В этом нам поможет учебник. Откройте & «Ластоногие». Найдите на стр.177 ответы на вопросы:  «Кто такие ластоногие? Кто к ним относится?» *(Ответы учащихся)*  Проверим, правильно ли вы ответили **( слайд №6)**  Давайте найдем ответ на второй вопрос урока- Какие общие признаки имеют ластоногие?  3*) Первичное закрепление материала* **( слайд №7)**  **-Какое тело имеют ластоногие?**  **-Во что превратились конечности у ластоногих?**  **-Для чего открываются ноздри в воде у ластногих?**  **-Что помогает ластоногим не замерзнуть в холодной воде?**  **-Где добывают пищу ластоногие?**  **-Где происходит размножение у ластногих?**  **-Чем выкармливают своих детёнышей ластоногие?**  *4) Работа по презентации*  *Знакомство с представителями ластоногих.*  Мы выяснили, какие общие признаки имеют все ластоногие животные.  Теперь познакомимся с некоторыми из них.  Учащиеся подготовили небольшие сообщения о некоторых представителях ластногих.  *5)Выясним ответ на 3 вопрос урока Какое значение имеют ластоногие в жизни человека?*  **(слайд № 14)**  **V. Физминутка ( 1-2 мин)**  Проведение упражнения для снятия усталости глаз «День и ночь» | .Записывают тему урока в тетрадь  Слушают и запоминают, какие вопросы будут рассматриваться на уроке.    Записывают схему в тетради  Ластоногие  Морские животные  Моржи тюлени  Читают 1,2,3 абзац учебника.    При ответе на вопросы прочитывают по слайду общие признаки ластногих  Внимательно слушают и запоминают.  Подготовленные учащиеся зачитывают небольшие сообщения о морже, тюленях и морском котике.  Выполняют упражнения | Развитие памяти, внимания, через слуховой и зрительные анализаторы.  Контроль посадки за партами, сохранение осанки.  Отработка навыка осознанного чтения;  Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, активизация словаря.  развитие памяти, внимания, через слуховой и зрительные анализаторы.  Здоровьесбережение, профилактика нарушений осанки и зрения; снятие статического напряжения. |
| **VI. Закрепление изученного**  *1)Самостоятельная работа*  а).Для сильных учеников без опоры на наглядность, работа с карточкой «*Общие признаки ластоногих*»  б).Для более слабых учеников, задание на карточке с опорой на ключевые слова.  *2) Проверка самостоятельной работы*  На доске вывешены ключевые слова, учащиеся вставляют их в текст общие признаки ластоногих. | Выполняют задания.  Выходят по одному к доске, вставляют нужные слова в текст. | Развитие самостоятельности и наблюдательности при выполнении задания.  Дифференцированный подход: задания разного уровня сложности  Использование приемов технологии Базарного.  Развитие мышления через операцию классификация по признакам. |
| **VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. ( 1мин)**  *Беседа по вопросам:*  *1.С какой группой млекопитающих сегодня познакомились?*  *2.Кто относится к ластоногим?*  *3.Какие главные признаки ластоногих запомнили?*  *4.Почему ластоногие находятся под охраной государства?* | Слушают вопросы и отвечают. | Развитие мышления, памяти, речи. Развитие умения рассуждать, обобщать, анализировать свою работу на уроке.  Развитие смысловой памяти, усвоение поставленных задач. |
| **VIII. Домашнее задание.( 1мин)** | Записывают домашнее задание в дневник. | Развитие зрительной и слуховой памяти. |
| **IX. Выставление оценок (1 мин)** | Слушают комментарии учителя. | Развитие самооценки |

Общие признаки ластоногих:

1. **удлиненное, обтекаемое -------------------;**
2. **-------------------- - ласты;**
3. **------------- открываются для вдоха и выдоха;**
4. **толстый слой подкожного ------------------;**
5. **---------------------------------в воде;**
6. **------------------------------- на суше;**
7. **детенышей -----------------------------------------.**

***(Ключевые слова:*** тело; конечности;  ноздри; жира; добывают пищу; размножаются;  выкармливают молоком)

1.удлиненное, обтекаемое **тело;**

2.**конечности** - ласты;

3.**ноздри** открываются для вдоха и выдоха;

5.**добывают пищу** в воде;

6.р**азмножаются** на суше;

7.детенышей **выкармливают молоком**.

Сообщения

Морж

**Самое крупное ластоногое. Длина тела- 3-4 метра. Вес -900кг. и более.**

**Живёт на берегах Берингова, Охотского, Японского морей.**

**Питаются беспозвоночными животными, иногда нападают на тюленей.**

**У моржей имеются огромные клыки. Клыками моржи разрывают грунт в поисках пищи, цепляются за льдины, когда выходят из воды.**

Тюлени

**Меньше моржей. В арктических морях живёт гренландский тюлень, в Каспийском море – каспийский тюлень.**

**У тюленей задние ласты вытянуты назад и не подгибаются под туловище.**

**Ушные раковины отсутствуют.**

**Детёныши рождаются покрытые густым белым мехом. Их называют бельками.**

Морской котик

**Относится к тюленям. Живёт на островах Дальнего Востока.**

**Задние ласты подгибаются под туловище и участвуют в передвижении животного по суше.**

**Морской котик имеет ушные раковины, чёрную окраску. Детёныши рождаются покрытые мягким тёмным мехом.**

|  |
| --- |
| **ТЕЛО** |
| **КОНЕЧНОСТИ** |
| **ЖИР** |
| **НОЗДРИ** |
|  |
| **ДОБЫВАЮТ ПИЩУ** |
| **РАЗМНОЖАЮТСЯ** |
| **ВЫКАРМЛИВАЮТ МОЛОКОМ** |