Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Маршрутный лист |
|  | *ученика 3 "Б" класса* |
|  |  |
|  | (фамилия,имя) |
|  |  |
|  |  |
|  | (дата путешествия) |



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2.

Карточки с заданиями по вариантам для индивидуальной работы "Однокоренные слова".

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.** | **Вариант 2.** |
| **Найти и выписать однокоренные слова. Разобрать слова по составу.**  Проплясали по сн...гам Сн...жные метели. Сн...гири сн...говикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся сн...жки,  Режут лёд сн...гурки.  (С. Погореловский) | **Найти и выписать однокоренные слова. Разобрать слова по составу.**    Слой за слоем падает сн...г на землю. Каждый слой сначала бывает рыхлый. Сне...жинки ложатся не плотно друг к другу. Идёт зима. Растут сугробы. Сн...жный покров становится плотным. А иногда затянется твердой ледяной корочкой – настом. Но как приятно в солнечный зимний денёк лепить сне...говика! |

Приложение 3.

Карточки с заданиями для взаимопроверки "Приставка или предлог ?"

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.** | **Вариант 2.** |
| Записать слова в 2 столбика: в первый столбик - слова с приставками, во второй те, в который нет приставок.  (До)школьник,(до) школы, (под)берёзой, (под)берёзовик, (на)рисовать, (на)рисунке,  (под)писал, (под)письмом. | Записать слова в 2 столбика: в первый столбик - слова с приставками, во второй те, в который нет приставок.  (У)летать, (у)лётчика,(под)снежник,(под)снегом, (с) резать, (с)резьбой, (от)винтил, (от)винта. |

Приложение 4.

Карточки с разноуровневыми заданиями "Суффиксы".

Выбрать и выполнить то задание, с которым вы можете справиться.

Задание на голубой карточке - самое лёгкое, на жёлтой карточке - задание среднего уровня и на зелёной - задание повышенного уровня.

**Голубая карточка.**

Вставьте гласную, выделите суффикс.

Нос\_к, щеноч\_к, чулоч\_к, рот\_к, кружоч\_к, носоч\_к, кусоч\_к.

**Жёлтая карточка.**

Образуйте однокоренные слова, используя суффиксы –ик, -ек.

Орех, шарф, горох, комар, кусок, корабль, парашют.

**Зелёная карточка.**

Выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме

урока.

Пон\_сла Красная Шапо\_ка бабушке пир\_жок и горшоч\_к масла. Тр\_пинка спускалась в овраж\_к. Выр\_с на гря\_ке душ\_стый горош\_к. На голубой к\_локольч\_к прыгнул зелёный кузнечик. На цветах сидели бабочки.

Приложение 5.

Карточки с заданиями "Восстанови текст".

Работайте в паре. Подумайте, какие окончания надо написать в словах вместо точек. Запиши предложения. Выдели окончания.

Наступил... зим... . Бел... снежн... ковёр покрыл земл... . Морозн... узор украсил окн... дом... ... . Как красиво вокруг!

Работайте в паре. Подумайте, какие окончания надо написать в словах вместо точек. Запиши предложения. Выдели окончания.

Наступил... зим... . Бел... снежн... ковёр покрыл земл... . Морозн... узор украсил окн... дом... ... . Как красиво вокруг!

Работайте в паре. Подумайте, какие окончания надо написать в словах вместо точек. Запиши предложения. Выдели окончания.

Наступил... зим... . Бел... снежн... ковёр покрыл земл... . Морозн... узор украсил окн... дом... ... . Как красиво вокруг!