|  |
| --- |
| Технологическая карта конкурсного мероприятия |
| «Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности для учеников начальной/основной/старшей школы» |
|  |

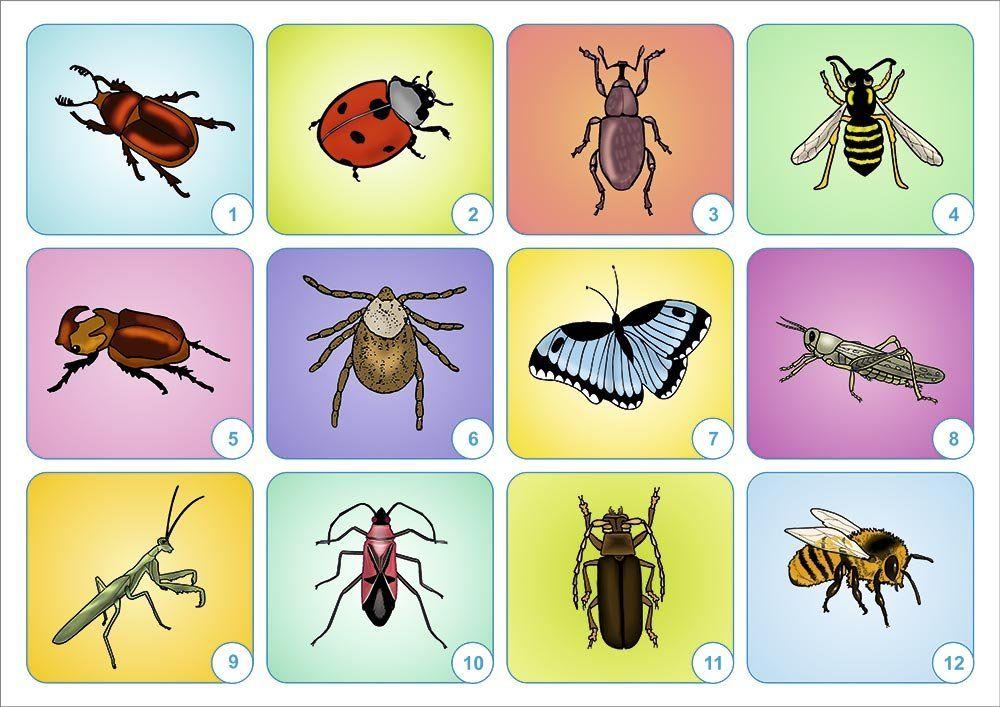
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Проектная задача «Журнал «КОПИтошка» » | | | |
| Цель | | Создать условия для обобщения знаний учащихся о планировании собственного бюджета, его сбережения и преумножения; способствовать систематизации знаний учащихся в сфере экономики; развитию умения грамотно распоряжаться денежными средствами; воспитанию бережного отношения к личному бюджету; | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | 1. Понимать, что означает термин «личный бюджет»; 2. Понимать, как правильно планировать и распоряжаться личными денежными средствами; 3. Узнать способы, как быть бережливее и экономнее; 4. Уметь работать в группе, распределять роли, работать по алгоритму. | | | |
| Основные понятия | | Бюджет, накопления, копилка, экономика. | | | |
| Целевая аудитория | | 2 класс (8- 9 лет) | | | |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ | | Метод проблемного обучения; технологии групповой деятельности; игровые моменты; технологии дифференцированного обучения; технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ технологии.  Формы организации работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. | | | |
| Средства обучения | | Средства ИКТ; дидактические материалы (задания для проектной задачи); | | | |
| Организационные условия | | Парты расставлены для работы в группах по 4 человека. Каждая группа обозначена табличкой с номером. Для каждой группы: 5 листов А4; маркеры, ножницы, клей; файл с заданиями проектной задачи; раздаточный материал для рефлексии; бейджи с ролями. | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | | Н.П. Моторо Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» | | | |
| План занятия / мероприятия | | | | | |
| Этапы  занятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | | Деятельность педагога | Деятельность участников | Образовательный результат |
| 1.Организационный момент (3 минуты) | Презентация (слайд 1)  (Приложение 1) | | -Добрый день, ребята! Наш урок сегодня пройдёт в необычной форме. Я предлагаю вам отправиться в настоящий журналистский офис и занятия свои места за рабочими столами. | Приветствуют учителя, занимают рабочее место. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  Р: организовывать себя на продуктивную работу. |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание.  (12 мин) | Проблемная ситуация (слайд 2) | | - Вспомните, что такое редакция?  -Чтобы узнать, в каком направлении работает эта редакция, нам нужно разгадать их название на вывеске, для этого замените цифры, соответствующими буквами алфавита.  31 12 16 15 16 14 10 12 1      -Журналы каких направлений редактируют здесь?  -Что значит экономика? О чём данные журналы? | -место, где исправляют какой-либо текст, чтобы его потом напечатать в газету или журнал  Разгадывают ребус:  31- буква Э  12- буква К  16 – буква О  15- буква Н  16- буква О  14- буква М  10 – буква И  12- буква К  1-буква А  - В направлении Экономики  - экономика – это наука о правилах ведения хозяйства. | П: анализировать информацию, данную в разных формах;  использовать полученную информацию в новой учебной ситуации;   Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно находить средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  П: систематизировать информацию в соответствии с требованием задания |
|  | Игра «Выбери главное»  (Слайд 3)  (слайд 4)  Формулирование задач | | -Замечательно! Предлагаю вам самим выбрать, какие темы могут быть внутри. Ориентируйтесь на подсказки- картинки.  - Верно! А какие журналы еще вы знаете?  - В данную редакцию поступил запрос на корректировку статей для журнала, который называется «КОПИтошка». А так как мы с вами уже имеем багаж знаний в вопросах экономики, нам нужно помочь в редактировании и подготовке журнала к выпуску. Соглашаемся на такое нелёгкое задание?  -Что нам нужно вспомнить, для того чтобы справиться с заданиями? | 1. Про деньги  2. Про банки  3. Про покупки 4.Про хозяйство  Детский журнал «Мурзилка», журналы о животных, журнал про роботов и т.д.  -Да  -что относится к экономике, всё о деньгах | П: группировать/ классифицировать по заданным или выбранным самостоятельно критериям и основаниям;  Р: определять цели обучения, обнаруживать и формулировать проблему; |
| 3. Организация и проведение проектной деятельности учащихся (20 мин) | Инструкция по работе  Проговаривание правил работы в мини-группе.  Распределение ролей в мини-группе    Выполнение заданий для решения проектной задачи. | | - Для того, чтобы вам удобнее было работать, мы разделились на группы по 4 человека. Каждая группа имеет набор заданий для помощи редакции. Для каждой группы на столе подготовлены материалы по выполнению заданий. Каждое задание вы выполняете в пределах своей мини- команды. Вспомним правила работы в команде:  Я предлагаю вам распределить роли таким образом: 1. Чтец –отвечает за понимание задания всеми членами команды  2. Эксперт – отвечает за окончательное принятие решения о правильности выполнения задания  3. Оформитель – главный по оформлению заданий на странице журнала  4. Контролёр – его задача следить за соблюдением правил поведения, временем, порядком на рабочем месте.  Вне зависимости от роли, не забывайте, что вы –одна команда.  -Отлично! Мы можем приступать к выполнению заданий редакции!  -Задание № 1. Я предлагаю выполнить всем вместе.  Журнал получил своё название не просто так. Расскажите с чем связано название? На совещание 2 минуты.  - Верно! Мы уже знаем, что деньги можно копить- это одно из правил увеличения собственного бюджета. А что означает «бюджет»?  -Отлично! Мы продолжаем выполнять задания, помогая редакторам. Перед вами следующие задания, работайте, соблюдая все правила. (Приложение 2) | Слушают инструкцию по выполнению заданий.  1.Распределить работу между всеми членами группы  2.Работать, не мешая остальным. Не отвлекаться самому, не отвлекать других.  3. Прислушиваться к советам всех членов команды.  Распределяю роли в пределах группы.  Высказывается команда первая обозначившая готовность, остальным дополняют.  -Журнал получил своё название от слова «КОПИ».  -это сколько у тебя есть денег для пользования  Выполняют задания, оформляя первую страницу. | Р:  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности/сотрудничества с партнером;  Л: связывать свои успехи с усилием, трудолюбием;  оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  К: выполнять различные роли в группе  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  П: работать с инструкциями и алгоритмами; строить логическое рассуждение, делать умозаключения;  П: приводить доказательства при выполнении учебного задания. |
| 4. Презентация выполненных заданий, проектов (5 мин) | Выставка журналов на доске.  Подведение итогов | | - По завершению работы, я предлагаю Вам отправить свои журналы на анализ и оценить свою работу. Каждая команда получает свой оценочный лист, с которым работают эксперты. Их задача оценить работу команды по предложенным критериям (Приложение 3), поставив + или – в колонке под номером своей команды. А мы проанализируем работу полностью.  -Какое задание показалось вам самым легким? Какое более трудным? Почему? | Эксперты проводят оценку работ.  Все остальные участвуют в рефлексии. | Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  П: оформлять учебный проект в соответствии с требованиями;  Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; К:формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания. |
| 5. Рефлексия, подведение итога.  (5 мин) | Самооценивание | | -А теперь, предлагаю оценить проделанную работу каждым из вас, насколько вы был заинтересованы, насколько участвовали и довольны собой.  Выберите монету, соответствующую оценке вашей работы и цвета настроения. (Приложение 4)  Прикрепите монеты в копилку на обложке вашего журнала.  Спасибо за работу! | Оценивают работу, согласно заданным критериям. | Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других (в том числе группы);  Л: умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Приложение 2.

**Задание № 2.**

**Команда! Редакторы подобрали несколько картинок для обложки журнала. Выберите подходящую и оформите первую страницу журнала, написав сверху его название: «КОПИтошка»**

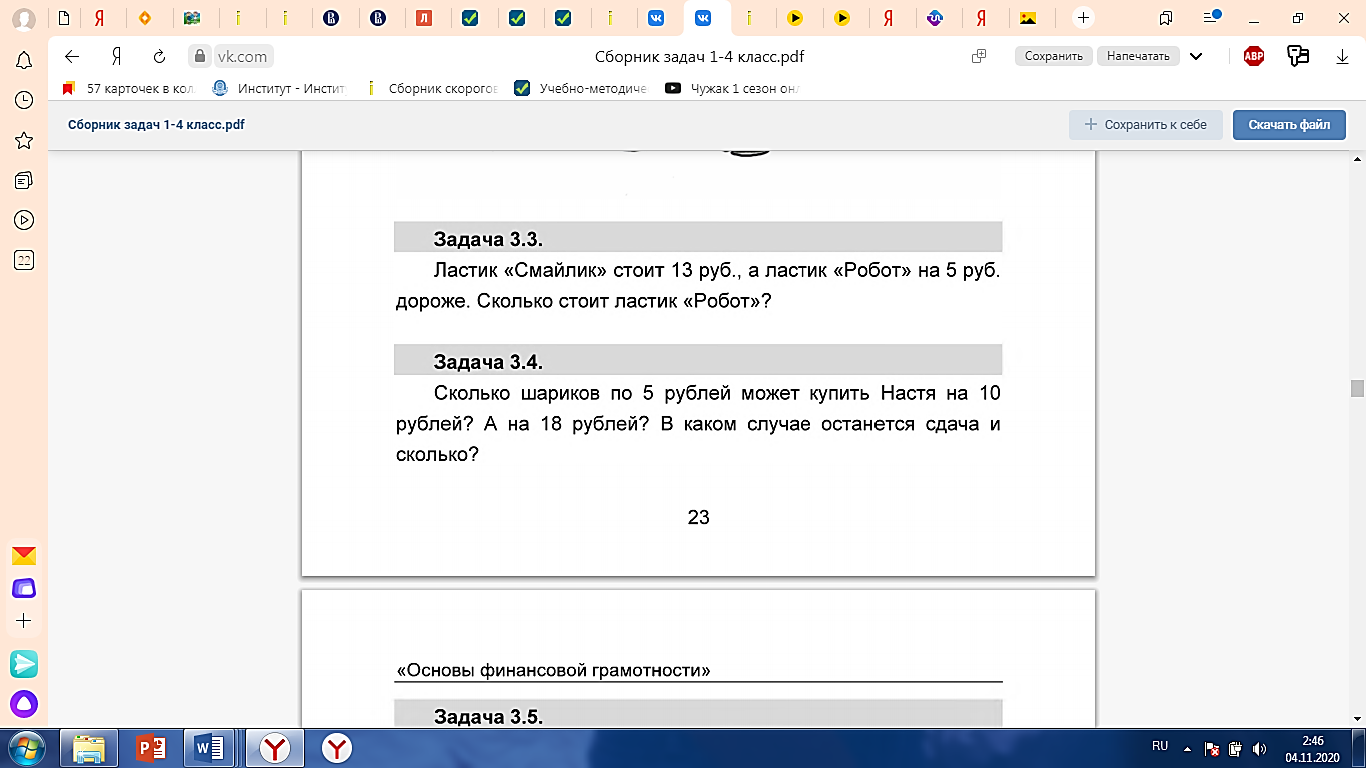
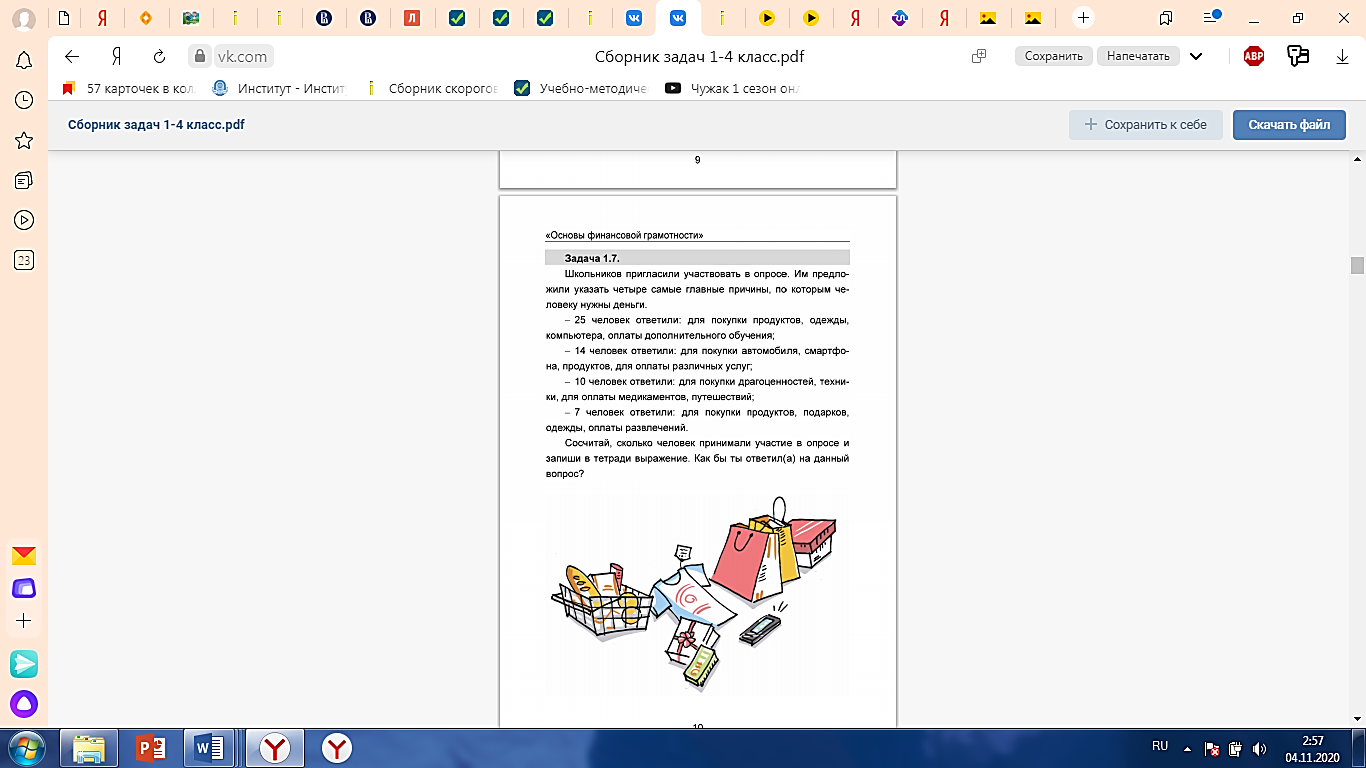
  

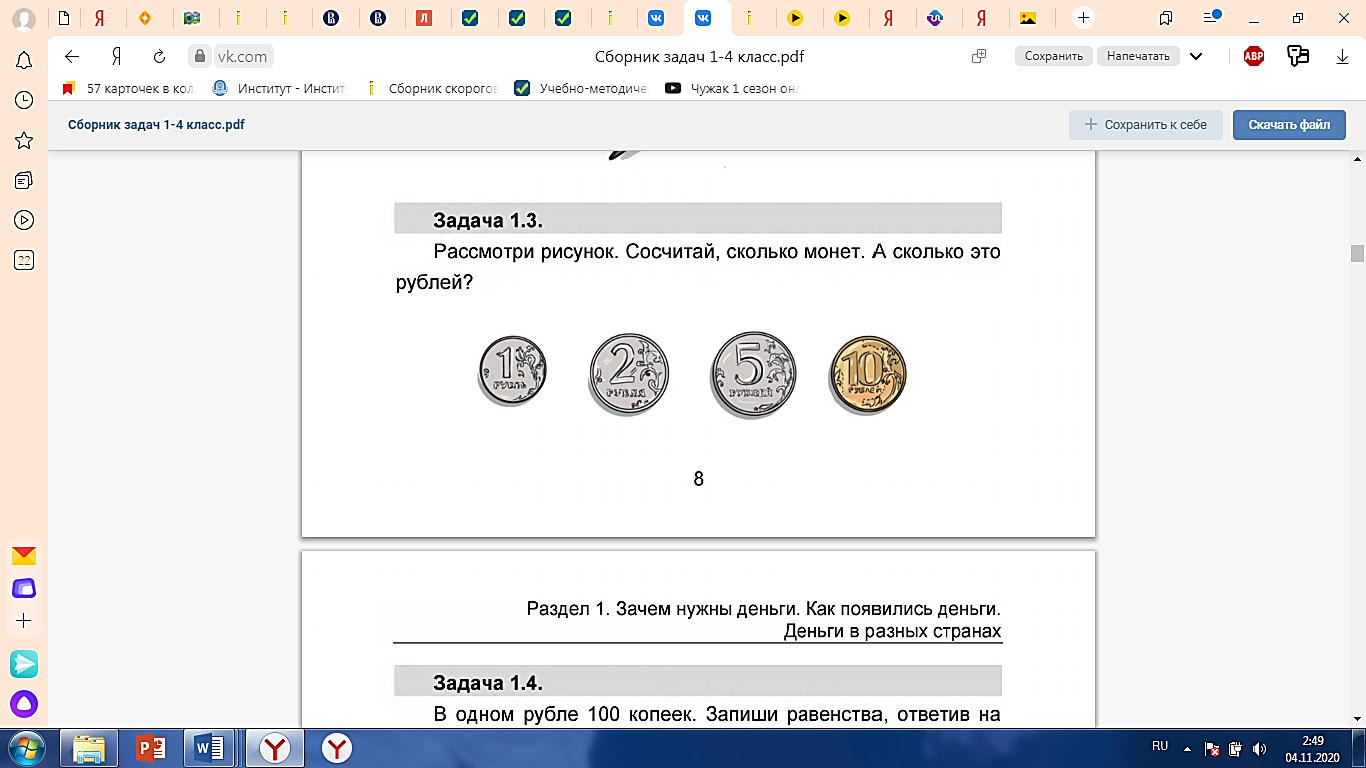
**Задание № 3. Ребята! Журнал предлагает рубрику «Экономические задачки». Прочитайте предложенные задачи и определите, все ли задачи отражают название журнала, выбери нужные и оформите следующую страницу, не забудь написать название страницы.**

*Предложенные задачи:*

**Задача 1.**

   
   
**Задача 2.**   


**Задача 3.**



**Задача 4.**



**Задание 4.**

**Следующая рубрика содержит в себе советы по накоплению и увеличению личного бюджета. Проверьте, все ли советы являются верными. Исключите вредные советы и выберите только те, которые помогут в экономии. Оформите страницу под названием «Экономные советы».**

Совет: Относись бережно к своим и чужим вещам. Не порть чужие вещи, они дороги во всех смыслах этого слова.

Совет: Не спеши тратить весь бюджет за один раз.

Совет: Заведи копилку и вноси в нее сдачу от своих покупок. Так ты сможешь накопить сбережения.

Совет: Покупай любой товар, независимо от его стоимости. Не думай о том, сколько денег ты потратишь.

Совет: Как только появились лишние деньги, с радостью потрать их на понравившуюся игрушку.

Совет: Когда ты идешь за покупками, то старайся выбрать те товары, в которых больше всего нуждаешься.

Совет: Помни, что во всём должен быть порядок. Разбери свои игрушки, почини детали, и увидишь, как с ними можно замечательно играть!

Совет: Не следи за своими игрушками, играй небрежно. Каждый раз, когда сломается старая, проси родителей купить новую!

**Задание 5.**

**Вы уже знаете, что свой бюджет нужно распределять правильно. Одним из правил является накопление. Из предложенных картинок, составьте схему- совет того, как прийти к своей «мечте» с помощью накоплений. Поместите ее на последнюю страницу журнала под заголовком «Учись копить»**

Приложение 3.

Оценочный лист решения проектной задачи «Журнал «КОПИтошка», группа № \_\_\_

(Мнение экспертов- читателей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка группы № (кто оценивает) | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Правильный выбор обложки журнала (обложка отражает название журнала) |  |  |  |  |  |  |
| Правильно выбраны задачи для рубрики «Экономические задачки» |  |  |  |  |  |  |
| Выбраны правильные советы по экономии, составлена схема по накоплению сбережений |  |  |  |  |  |  |
| Оригинальность оформления |  |  |  |  |  |  |
| Свой критерий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (например: аккуратность, содержательность и т.д.) |  |  |  |  |  |  |

«+» -полностью соответствует критерию, «±» - частично соответствует, «-» не соответствует

Приложение 4.