**Тема урока: Подготовка к сочинению - рассуждению на морально - этическую тему.**

**Цель урока:** сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

**Задачи:**

1) образовательные: расширение и углубление знаний по культуре речи; предупреждение орфографических ошибок, умение самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;

2) развивающие: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;

3) воспитательные: формирование  нравственных качеств учащихся

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 9.3

**Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов:** иллюстративные материалы интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный материал по данной теме.

**Ход урока**

**1.Орфографическая разминка с выходом на тему и цель урока**

1. Приветствие, *работа в тетради* (дата, классная работа).
2. Словарный диктант

Колыш..щий, чу?ствовать, дыш..щий, насте(ж,ш)ь, чита..мый, ветре(н,нн)ый,вид..мый, постро..нный.

Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы. Спросить одного, где допустил ошибку. Значит, остальным нужно повторить правило.

Если вы правильно вставили буквы, то у вас получилось слово, которое на уроке сегодня

будет темой нашего разговора.

Это слово «уважение».

Вы уже не раз сталкивались с нравственным понятием на уроках литературы при изучении

произведений. Доказывали на примерах, что герои произведений, совершая поступки, проявляют те или иные нравственные или безнравственные качества. Какой вид работы мы использовали, чтобы оформить свои высказывания письменно?

Сочинение-рассуждение.

Сегодня на уроке мы с вами тоже напишем сочинение-рассуждение на тему «Что такое уважение?» *(Записывают в тетрадь)*

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев (его тексты часто встречаются на экзамене по русскому языку) говорил: «Чтобы научиться ездить на велосипеде, нужно ездить на велосипеде». Перефразирую его слова: «Чтобы научиться писать сочинения, нужно писать сочинения!»

Для чего нужно научиться писать сочинение?

Такая работа готовит вас к ОГЭ по русскому языку, к третьей части экзамена – написанию сочинения-рассуждения разной тематики:

9.1 – сочинение на лингвистическую тему,

9.2 – сочинение, в котором необходимо объяснить смысл фразы (фрагмента текста),

9.3 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Сегодня мы с вами познакомимся с особенностями работы над сочинением-рассуждением на морально-этическую тему (формата 9.3). Слушаем внимательно, работаем активно.

**2.Актуализация сведений (структура сочинения-рассуждения)**

Что необходимо для того чтобы начать работу?

Текст (он был перечитан вами дома, сейчас он находится на ваших партах. Это рассказ В.Осеевой «Бабка»).

Что нужно для того чтобы написать сочинение-рассуждение?

Знать структуру сочинения-рассуждения.

На слайде вы видите изображения в виде торта. Подумайте, как сочинение-рассуждение может быть связано с этим изображением?

Слои торта напоминают структуру сочинения-рассуждения (тезис, аргументы, вывод).

Что такое тезис?

Что такое аргументы?

Что такое вывод? (логически завершённая мысль, высказанная во введении, результат рассуждения о рассматриваемом в тексте понятии).

**3.Сообщение нового. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему формата 9.3.**

Вы назвали три основные части сочинения. У нашего лингвистического торта будет 4 слоя.

Давайте посмотрим на формулировку задания ОГЭ по написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Прочитайте. Выделите эти 4 части.

*Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое уважение?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один — из прочитанного текста, второй — из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказ или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивает 0 баллов. Сочинение пишите разборчивым почерком.*

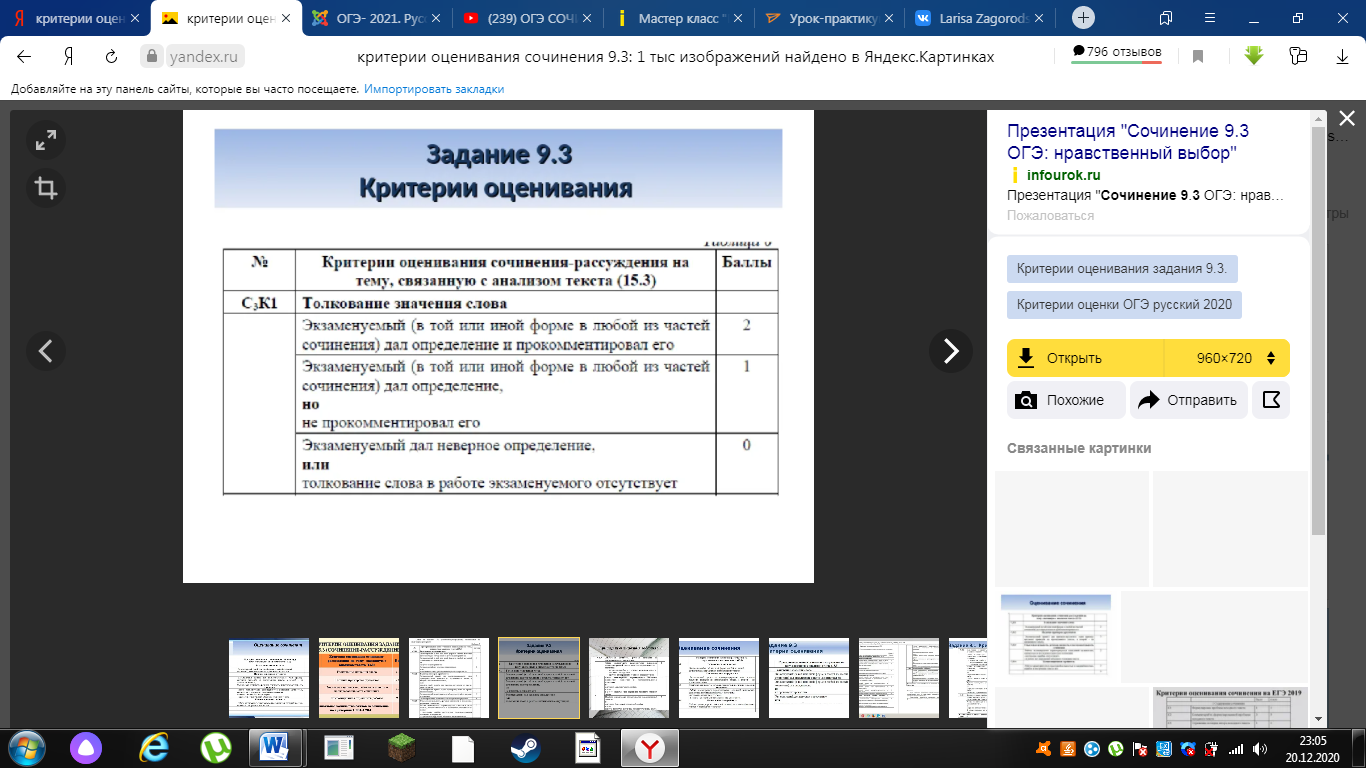
1. Тезис
2. 1 пример-аргумент из прочитанного текста
3. 2 пример из жизненного опыта
4. Вывод

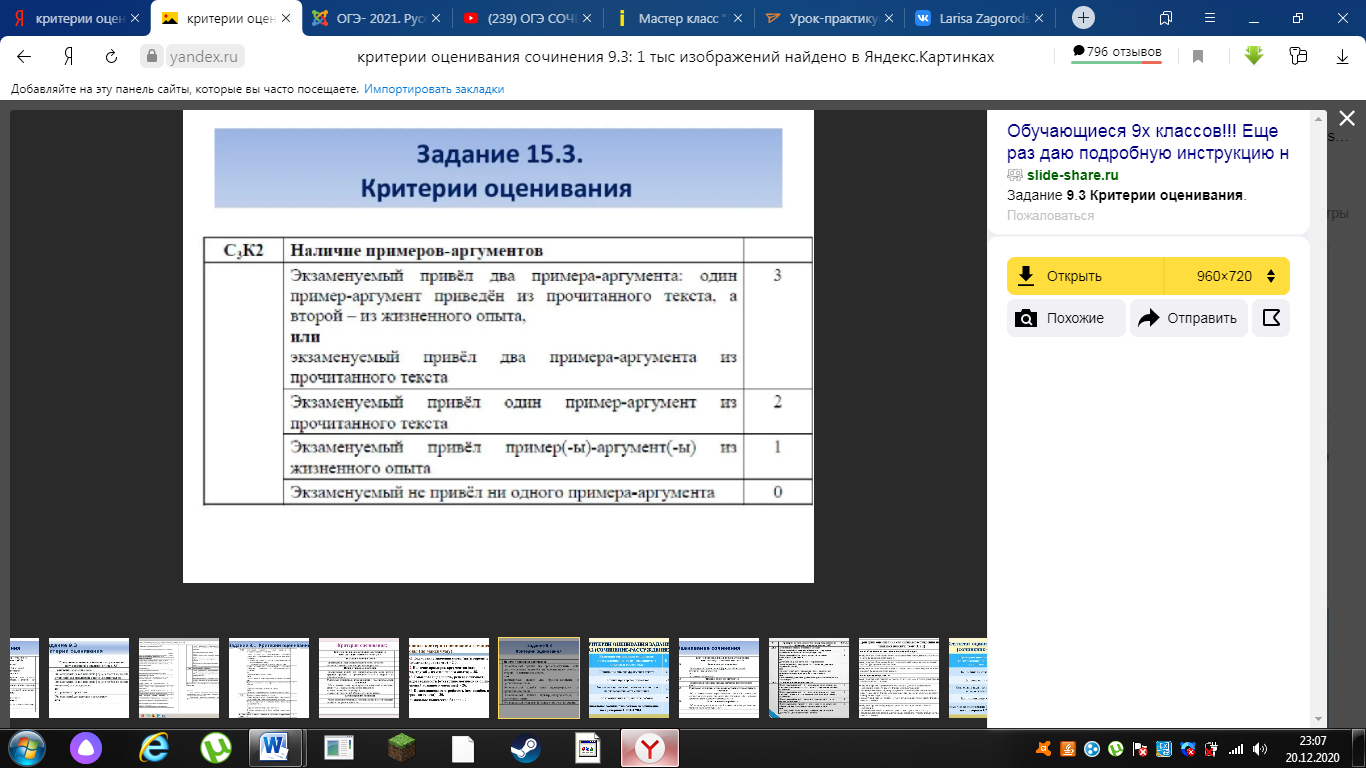
Запомним структуру сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. На следующем этапе мы с вами будем учиться его писать.

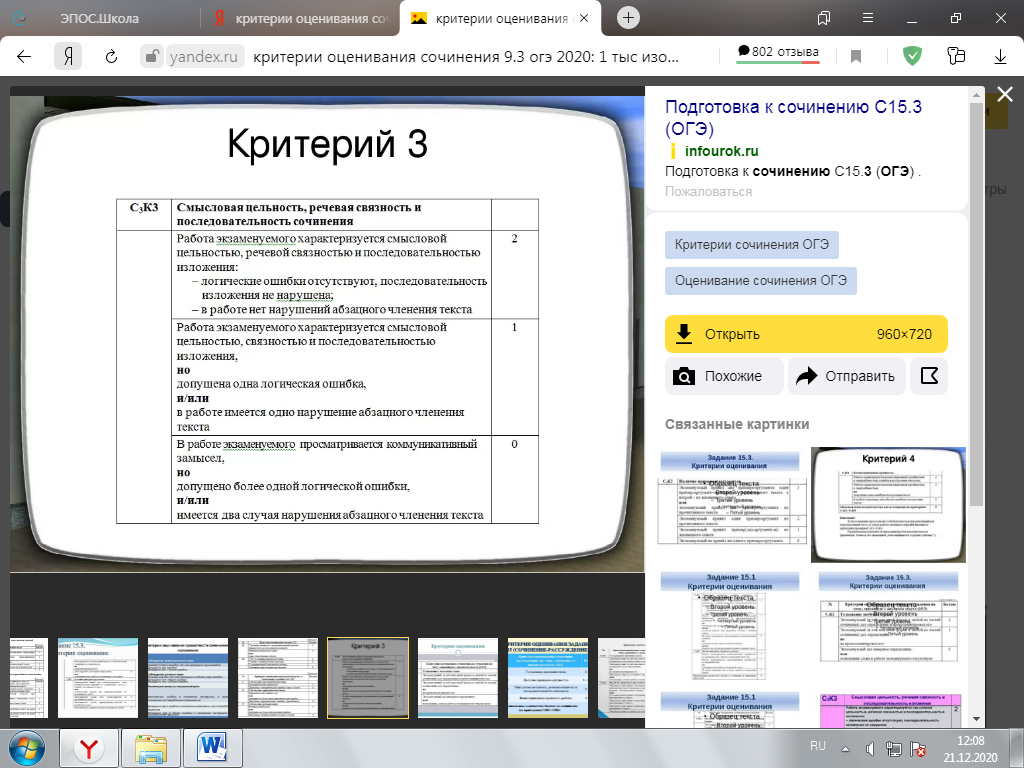
**4.Знакомство с критериями оценивания сочинения**

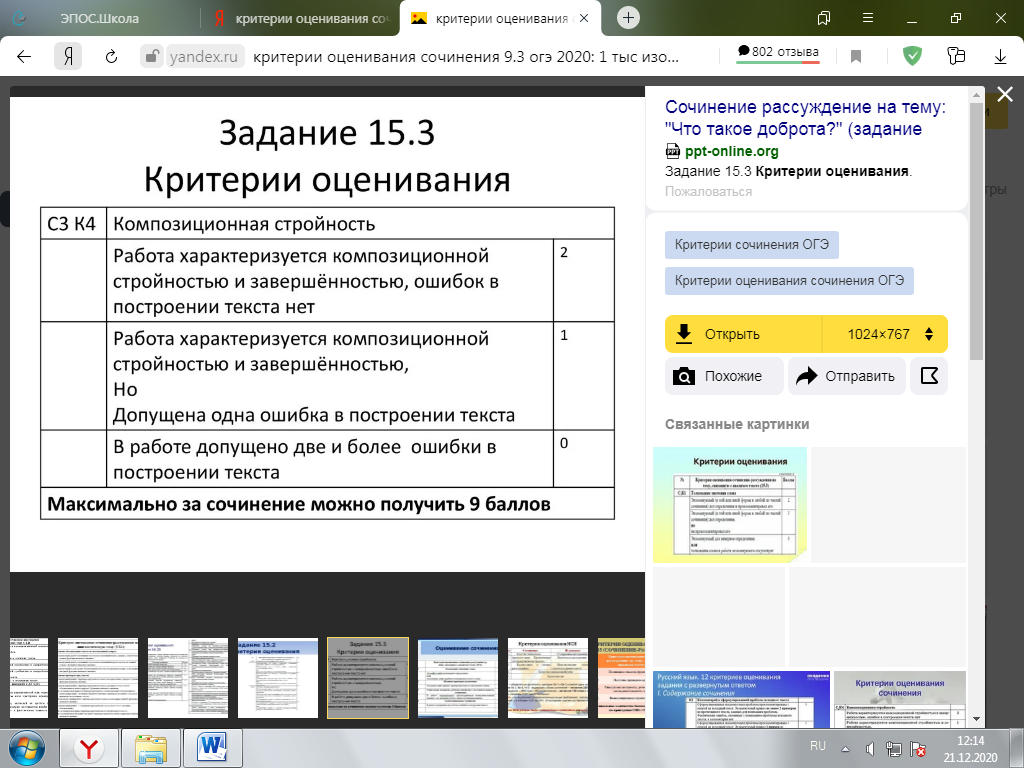
Прежде чем приготовить торт, кондитер учитывает интересы заказчика. А заказчик потом оценивает, все ли условия выполнил кондитер.

Для того чтобы написать сочинение качественно, чтобы эксперты были довольны вашим продуктом, вам тоже нужно ознакомиться с условиями его оценивания. Рассмотрим критерии оценивания. Давайте с ними познакомимся.









Теперь, когда мы знаем, что ждут от нас эксперты, мы можем приступать к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему «Что такое уважение?».

**5.Практическая работа (сочинение теме «Что такое уважение?»)**

**Толкование значения слова**

Итак, с чего мы начнем сочинение?

Согласно первому критерию, вам необходимо начать с толкования значения слова. А какие способы толкования слов вы знаете? (описательный, синонимический, способ отрицательного определения)

Перед вами таблица-подсказка. Ваша задача, используя подсказки, дать определение понятию «уважение» одним из способов толкования слов, опираясь на содержание текста, который вы читали дома. Поработайте в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способы толкования слов** | **Выражается** | **Примеры** |
| **Описательный** | описательной частью, оформляемым чаще придаточным предложением, реже определительными оборотами | Уважение−нравственное качество человека, которое проявляется в … |
| **Синонимический** | Тождественным (или близким по значению) словом-синонимом | Уважение−…внимание, почтение |
| **Способ отрицательного определения** | Путём перечисления таких свойств, предметов, которые у него отсутствуют. | Человек, уважающий других−тот, кто никогда не… |

**Примечание:** При ответе на вопрос (толковании слова) используйте клише:

На мой взгляд, уважение - это...

По моему мнению, уважение - это...

Мне кажется, что уважение - это...

Я думаю, что уважение - это...

Что такое уважение? Я считаю, что...

Какой способ толкования слова вы выбрали? Прочитайте.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Уважение к человеку – это способность ценить и почитать другого , его слова и поступки, даже если ты не разделяешь и не одобряешь его действия.

**Комментарий**

Достаточно ли просто дать определение?

Нужно прокомментировать. Как написать комментарий?

В комментарии вы можете написать об актуальности понятия, выделить многозначность значимого аспекта из данного вами определения, проанализировать многозначность явления, а также использовать противопоставление для выявления сути явления.

Пользуясь таблицей-подсказкой, выберите один из способов комментирования, прокомментируйте уже данное вами определение, также опираясь на содержание текста. Поработайте в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понятие «Общение с литературой»*** | Пример | Комментарий по вашему определению |
| Актуальность понятия | ***В настоящее время*** общение с литературой всё меньше привлекает людей. Они готовы читать посты в социальных сетях, но не готовы уделять время прочтению серьёзной книги. | В настоящее время… |
| Выделение значимого аспекта (в толковании слова) | ***Я хочу обратить внимание*** на слово ***диалог…*** Получается, что, читая книгу, мы ***общаемся*** с её автором. |  |
| Анализ многозначности явления | Как может происходить это ***общение***? Я думаю, ***в момент чтения*** …. А ещё ***после чтения***…. И даже ***через несколько лет***… |  |
| Противопоставление для выявления сути явления | ***Без общения с литературой*** человек… | Без уважения… |

**Оценивание**

Давайте оценим по первому критерию ваше вступление (читают).

Ну, что по 2 балла у вас есть. Двигаемся дальше.

**Предложение-мостик**

Вспоминаем торт, каждый корж скрепляют при помощи крема. Точно также вы должны поступить с частями вашего сочинения. Обратим внимание на третий критерий оценивания вашего сочинения. Должен быть логический переход, некий мостик, связывающий части абзацев. Вы уже пользовались подобными мостиками при написании сочинения по литературе.

Какое предложение поможет вам связать части абзацев?

*«Докажу справедливость своих слов конкретными примерами» (последнее предложение первого абзаца).*

*«В тексте (фио автора) можно найти пример, подтверждающий мою мысль» (1-е предложение второго абзаца).*

Запишите любое предложение.

**1 пример-аргумент из прочитанного текста.**

Посмотрим на критерий 2. Что оценивается? Наличие примеров-аргументов.

2 абзац (вспоминаем торт) – это пример-аргумент из прочитанного текста.

Обратимся к рассказу В. Осеевой «Бабка». Текст перед вами.

Аргументируйте свой тезис примером из этого рассказа. Помните, что во 2 абзаце мы пишем пример-аргумент. Не только что говорит автор, но и для чего он это говорит. 2-4 минуты. Продолжаем работать в группах.

*Эти примеры из текста стали убедительным доказательством того…*

Давайте проверим, что у вас получилось (читают).

*В тексте В.А. Осеевой противопоставляются 2 типа отношений с пожилыми людьми. В семье Борьки – пренебрежительное, неуважительное отношение к бабушке всех членов семьи, даже его самого. Об этом говорится в предложении …*

*В семье его приятеля, наоборот, пожилую, умудренную опытом женщину уважают, считают ее самой главной, дорожат ее мнением, потому что она «всех вырастила». После разговора с приятелем Борьке стало стыдно за свое поведение по отношению к бабке, и он впервые назвал ее «бабушкой».*

**2 пример-аргумент из жизненного опыта.**

3 абзац – пример-аргумент из жизненного опыта. Это могут быть:

1.исторические факты;

2.высказывания известных философов, литераторов, художников и т.д.

3.СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы)

4.примеры из читательского опыта

5.результаты личных наблюдений

6.биография известного человека(назвать ФИО писателя, учёного, художника и т.д.)

7.культурные, национальные традиции (народная мудрость).

Его можно начать со следующих слов:

*В повседневной жизни мы часто встречаемся …*

*В жизни мы часто наблюдаем…*

*Однажды я был свидетелем события, которое…*

Поработаем в группах. Устно обсудите, какой пример-аргумент может быть доказательством вашей мысли в первом абзаце.

**6.Оценивание**

Слушаю 1-2 группы.

Сколько баллов вы уже заработали?

**7.Вывод**

Заключительным элементом сочинения является вывод. Зачем нужно уважение? Ради чего, собственно, автор писал этот текст? Закончите свое рассуждение, пользуясь клише (устно):

*Подводя итог моим рассуждениям, могу сказать, …*

*В заключение я хочу сказать, что…*

*Таким образом, можно заключить, что…*

*Я считаю, что нужно с уважением относиться к пожилым, имеющим огромный жизненный опыт людям, дарить им тепло души, заботу и внимание.*

*Таким образом, мы видим, что уважение является основой взаимоотношений между людьми. И следует всегда помнить, что к людям надо относиться «так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе”, а именно: с уважением, пониманием, добром.*

**8.Домашнее задание:** написать сочинение.

**9.Подведем итоги.** Перед вами знакомый всем мем. Ваша задача продумать диалог, который мог состояться между героями после того, как они изучили эту тему.

Если у вас остались вопросы, то оставьте на парте зелёный листочек. Если вопросов нет, сдайте этот листочек мне.

Урок окончен. Спасибо.