

Перспективный план по ПДД

Тема : «Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах»

Название : « Азбука пешехода»

Автор: Маркина Марина Валентиновна

организация: МБДОУ «Детский сад № 3 «СВЕТЛЯЧОК»

Населенный пункт: Чувашская Республика , город Алатырь

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице города.

Планомерную и систематическую работу по обучению безопасному поведению на дороге необходимо начинать в младшего дошкольного возраста.

Данный перспективный план направлен на решение задач формирования навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста.

Перспективный план составлен с учётом меж -предметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть содержание курса.

«Познавательное развитие» - где дети знакомятся с окружающим миром, правилами поведения на улице, учатся устанавливать причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

«Музыкальное воспитание» – где разучиваются музыкальные произведения в содержании которых освещаются вопросы безопасности дорожного движения, проводятся досуги и праздники.

«Речевая деятельность», в процессе которой дети знакомятся с литературными произведениями, основу которых составляет вопрос о безопасности поведения на дороге.

«Художественно -эстетическое развитие», где дети знакомятся с различными жанрами изобразительного искусства с целью воспитания познавательного интереса, развития умения отобразить в рисунке свое отношение к окружающему миру, к вопросам безопасности дорожного движения.

«Формирование математических представлений у дошкольников», где дети учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развиваются их сенсорные способности.

«Конструирование и ручной труд», в процессе продуктивной деятельности развивается творческое воображение детей, дети овладевают навыками работы по схемам, развивается умение моделировать игровое пространство и т. д.

Ценность.

обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. от группы к группе материал усложняется. В основе предлагаемого перспективного плана лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения».

Практическая значимость.

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день тема. Предложены все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах.

Действенность, результативность.

Результативность освоения детьми предложенного материала определяется по приобретенным детьми вербальным знаниям, скорости и легкости усвоения и овладения ими необходимыми приемами мыслительной и двигательной деятельности в ходе праздников, игровой деятельности по правилам дорожного движения, самостоятельности детей, которая проявляется в ситуациях, моделирующих дорожное движение (работа с макетом).

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте.

2. Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте.

3. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на улицах города, в транспорте.

4. Развивать познавательный интерес к окружающему миру природы.

II. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

1. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на улице.

2. Содействовать повышению грамотности родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

III. Укреплять и расширять рамки взаимодействия детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.

IV. Совершенствовать материальную базу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников основной материал дается с помощью наглядных и практических методов и приемов образования:

- 1. наблюдения;*
- 2. игры, викторины;*
- 3. прием разрешения проблемных ситуаций;*
- 4. провокационные ситуации;*
- 5. беседы и др.*

Технология предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:

- на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);

- в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);
- на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу);
- в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
- развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВНы, просмотр диафильмов и видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

Тематика мероприятий позволяет решить несколько педагогических задач:

- 1. осуществлять познавательное развитие детей;***
- 2. формировать мотивацию на здоровый образ жизни;***
- 3. сформировать понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от экологического состояния окружающей среды.***

Условия обучения детей правилам дорожного движения в Доо:

- 1. Создание развивающей образовательной среды: уголок ПДД во всех возрастных группах, в помещении и на участке Доо.***
- 2. Компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.***
- 3. Сотрудничество педагогов, родителей и службы ГИБДД.***
- 4. Система работы с детьми.***
- 5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной).***

Содержание перспективного плана.

Данный перспективный план представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

Перспективный план работы по ПДД с дошкольниками старшей группы 5-6 лет.

Месяц	Вид деятельности
сентябрь	1. Беседа: «Устройство проезжей части» Цели: Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения. 2. Дидактическая игра « Назови вид транспорта» Цель: Способствовать умению детей называть , различать, классифицировать разные виды транспорта. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Цель: закреплять знания по ПДД со в местно с детьми.
октябрь	1. Речевая деятельность «Сказка про город ДоРоЖНЫХ ЗНАКоВ» Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Консультация для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников Цель: научить своего ребенка ориентироваться на дороге.

ноябрь	1. Аппликация: “Цвета светофора” Цель: закреплять знания о светофоре; учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность. 2. Дидактическая игра «Светофор» Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый». Развивать внимание, зрительное восприятие. <i>Консультация для родителей: «Безопасность детей на городских улицах.»</i> <i>Цель : рассказать родителям, как должен вести себя ребенок на городских улицах. Учить внимательности.</i>
декабрь	1. Дидактическая игра «Наша улица»" <i>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</i> <i>Родительское собрание по теме "Знай правила движения, как таблицу умножения"</i> <i>Цель : закрепить знания о БДД в различных ситуациях. Рассмотреть ситуации вместе с ребенком .</i>
январь	1. Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков» <i>Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.</i> 2. Художественно -эстетическое развитие. Рисование дорожных знаков. <u>Цель:</u> закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги. <i>Информационный листок для родителей: «Начните с</i>

	<i>себя»</i> <i>Цель: учиться анализировать свои поступки на дороге ,быть примером своему ребенку.</i>
февраль	<i>1. Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»</i> <i>Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</i> <i>Консультации для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</i> <i>Цель:-привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</i>
март	<i>1. Беседа «Безопасность в общественном транспорте».</i> <i>ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.</i> <i>2. Дидактическая игра «Я грамотный пешеход»</i> <i>Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.</i> <i>Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого»</i> <i>Цель: закрепить знания безопасности движения пешехода на улицах города и дорогах.</i>
апрель	<i>1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование транспорта с помощью трафаретов.</i> <i>Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом. Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.</i> <i>Информационный листок для родителей: «Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!»</i>

	<i>Цель: объяснить родителям большую значимость в жизни их ребенка, важно показать достойный пример детям в соблюдении всех правил дорожного движения.</i>
<i>май</i>	1. Викторина. Вопросы для выявления знаний у детей по ПДД. Цель: закрепить знания у детей по безопасности и правилам дорожного движения <i>С участием детей, родителей и педагогов.</i>

Приложение №1 к разработанной таблице игровых и познавательных навыков для дошкольников:

Сентябрь

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей в «Школу безопасности»

- Сегодня в нашей «Школе безопасности», я хочу рассказать и показать вам устройство проезжей части улицы.

Беседа «Устройство проезжей части»

Рассказ воспитателя с использованием макета.

- Перед вами улица большого города. Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов.

- Как называются дорожки для пешеходов? (тротуары)

- Тротуар – это «дорога для пешеходов».

– Как называют людей, которые идут по тротуару? (пешеходы)

(Дети ставят на макет пешеходов)

- И вот по тротуарам пошли люди.

2. Дидактическая игра « Назови вид транспорта»

Цель: Способствовать умению детей называть , различать, классифицировать разные виды транспорта.

- Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы.

- А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (Не хватает транспорта).
- Какие виды транспорта вы знаете? (Грузовой, пассажирский, легковой, машины специального назначения)
- Какие машины относятся к грузовому транспорту? Пассажирскому? Легковому?
- Назовите машины специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, милиция).
- Чем оснащены машины специального назначения? (визуальной и звуковой сиреной).
- На какой сигнал светофора они могут ехать? (на любой).
- основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют проезжей частью.
- Где движется транспорт?
- Видите белую линию на дороге? она разделяет дорогу на две части и называется осевой. По этой части дороги машины едут в одну сторону, по этой – в другую. Как называется линия, которая делит дорогу на две части? (Дети ставят на макет транспорт).
- Где идут люди, где едет транспорт?
- Улица очень оживленная. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдет. Как во всем разобраться, как пройти на ту сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрестке совсем пропадешь!

Итог:

- Дети, вам понравилось в «Школе безопасности»?
- Покажите на макете: тротуар, проезжую часть, осевую линию, пешеходный переход, «зебру», «островок безопасности» и расскажите о их назначении.
- Мы с вами закрепили виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, машины специального назначения, поговорили о правилах перехода улицы.

Октябрь

1.Речевая деятельность» Сказка про город дорожных знаков»

В одном славном Чувашском городе жил-был мальчик . Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Сашенька играть на проезжей части дороги, где туда- сюда мчатся машины.

однажды с Сашенькой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, от него шло тепло. Положил Сашенька камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Сашенька сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. оглянулся Сашенька вокруг. В комнате никого нет. Догадался Сашенька, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушка слепил глаза. Сашенька зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Сашенька - сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой? - удивился Сашенька.

И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению,- строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра

приглашает нас перейти дорогу!- закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Сашенька увидел, как зебра приветливо кивала головой. он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. она светила на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Сашенька с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разного цвета. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила. И еще много, много интересного и нового узнал Сашенька в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Сашенька открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Леше. Пусть и Леша побывает в этом интересном городе.

С тех пор Ванечка Иванов больше не играет на проезжей части дороги. А еще он решил стать юным помощником ГАИ. Конечно, когда подрастет еще немного.

Вот такая сказка.

Ноябрь

1.Аппликация»Цвета светофора»

Цель: закреплять знания о светофоре ;учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

2. Материал: цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора.

Ход игры:

Вед: Начинаем разговор про трехглазый светофор.

он не зря горит над нами разноцветными огнями!

-Светофор поможет перейти дорогу. он скажет можно переходить дорогу или нет. он еще и разговаривать умеет? Нет, он нам не словами скажет, а глазками.

- А как это глазками?

- У светофора есть три огонька-сигнала: Красный, желтый, зеленый (ведущий показывает карточку-светофор).

- Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.

- На какой свет можно переходить дорогу? (зеленый)

- На какой свет светофора нельзя переходить дорогу? (красный)

- А если горит желтый свет? (надо остановиться и подождать, когда загорится зеленый свет).

Воспитатель раздает детям карточки-светофоры с недостающими фонариками.

- Теперь подберите каждый на своей карточке недостающие фонарики (кружочки), приложите там, где это требуется.

Дети подбирают кружочки на карточках, объясняют и называют цвет.

Во время выполнения задания воспитатель подходит, то к одному ребенку, то к другому и спрашивает: "Какого фонарика на твоем светофоре не хватает? Как ты узнал? Что означает этот свет светофора?"

- Молодцы!

Декабрь

1. Дидактическая игра «Наша улица»

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с перекрестками, автомобили, светофор, дорожные знаки, деревья. Пробки разного цвета.

Ход игры:

Игра проводится на макете

Первый вариант

Дети подбирают определённый цвет пробок и накручивают в соответствии с предметом. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Январь

1. Игра-путешествие « В стране дорожных знаков»

Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.

Дидактический материал: письмо, пазл «Автобус», макет светофора, картинки с изображениями знаков дорожного движения, дерево.

Ход:

1. организационный момент.

Педагог: Здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть!

Упражнение «Улыбка».

Давайте подарим приветливые улыбки друг другу, пусть у всех будет хорошее настроение и удачный день.

2. Вводная часть.

Педагог: Вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков. Сегодня рано утром я получила письмо от жителей страны Дорожных знаков.

«Ночью к ним прибежала Помеха-Неумеха и навела беспорядок. Перепутала все дорожные знаки, сломала светофоры, заколдовала жителей города, теперь они забыли правила дорожного движения. Из – за этого на дорогах постоянно происходят аварии.»

Поможем жителям страны Дорожных знаков, исправить проделки Помехи – Неумехи?

3. основная часть.

Педагог: На чем же нам отправиться в путь? Какие виды транспорта вы знаете? (общественный: трамвай, троллейбус, автобус, такси;

*личный: легковой автомобиль, мотоцикл, велосипед, скутер;
специальный: пожарная машина, машина скорой помощи, аварийная,
почтовая). А на чем мы отправимся в путь вы узнаете, когда отгадаете
загадку:*

Что за чудо этот дом?

окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

*Правильно, но посмотрите, что Помеха-неумеха сделала с автобусом.
(Педагог показывает разрезанные части картинки с изображением
автобуса.) Попробуйте из частей сложить целую картинку.*

*Педагог: Молодцы ребята, вы починили транспорт, на котором мы
отправимся в страну Дорожных Знаков. Занимаем места! Теперь мы с
вами пассажиры.*

*2.Художественно – эстетическое развитие .Рисование дорожных
знаков.*

*Цель: закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на
листе бумаги.*

Февраль

1.«Поставь дорожный знак»

*Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие,
запрещающие, предписывающие, информационно-указательные);
развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.*

*Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог,
пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных
и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.*

Ход игры.

Детям предлагается:

1) рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;

2) расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания». На перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Март

1. Беседа «Безопасность в общественном транспорте»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.

оборудование: картинки с ситуациями.

Мотивация: общение с детьми о правилах.

Ход беседы:

Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

-Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете нам о правилах вашей семьи? (ответы детей)

-В моей семье, когда я была маленькой, было такое правило: когда моя мама приходила с работы уставшая, она ложилась отдыхать, а я уходила в другую комнату и не шумела, чтобы не мешать ей спать. Правила- это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего города. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли) Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырасти-те, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

*-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)
Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:*

- Садиться в транспорт надо на остановке.*
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.*
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.*
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.*
- Необходимо уступать место старшим.*
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.*
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.*
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.*
- Не отвлекайте водителя разговорами.*
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.*
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.*
- Автобус и троллейбус обходить нельзя, а дожждаться, когда они отъедут, трамвай-спереди.*

Итог:

Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

2. «Я грамотный пешеход»

Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материалы к игре: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

Апрель

1.Рисование транспорта с помощью трафаретов.

Цель : *развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом, уметь распознавать части машин. Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.*

Май

1. Викторина. Вопросы для выявления знаний у детей по ПДД.

Цель: *закрепить знания у детей по безопасности и правилам дорожного движения.*

- 1. Как называется вид транспорта, на котором перевозят различные грузы? (Грузовой).*
- 2. Какие еще виды транспорта вы знаете? (Легковой, пассажирский, специальный).*
- 3. Что означает зеленый сигнал светофора? (Движение разрешено).*
- 4. Какие части улицы вы знаете? (Проезжая часть, тротуар).*
- 5. Какой транспорт относят к специальному? (Скорая помощь, пожарная машина, милиция, дорожная служба).*
- 6. Почему специальный транспорт оборудован сигнализацией? (Чтобы на дорогах быстро пропускали).*
- 7. Что такое перекресток? (Пересечение дорог).*
- 8. Как правильно переходить перекресток? (По линиям разметки зебра, или по знаку пешеходный переход).*
- 9. Можно ли играть сзади стоящей машины?*
- 10. Найди из предлагаемых знаков – пешеходный переход, движение пешеходов запрещено.*
- 11. Как правильно переходить дорогу? (Только где есть знак или разметка, если нет – в отсутствии автотранспорта).*
- 12. Какой пассажирский транспорт вы знаете? (Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).*
- 13. Кого называют пешеходом? (Людей идущих пешком).*

14. По какой части улицы должен идти пешеход? (По тротуару, придерживаясь правой стороны).

15. Где разрешается играть детям? (На игровых площадках).

16. Как нужно переходить улицу? (Спокойным шагом)

Приложение №2 для родителей.

Сентябрь

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: закреплять знания по ПДД со в местно с детьми.

Уважаемые родители хочется напомнить Вам еще раз правила безопасного поведения на улицах нашего города.

- 1. Переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.*
- 2. Переходите дорогу только на зеленый сигнал, на красный или желтый сигнал светофора очень опасно, как бы вы при этом вы не торопились.*
- 3. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”.*
- 4. Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.*
- 5. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.*
- 6. Выходить с ребенком из-за кустов, снежных валов или стоящих машин, не осмотрев предварительно дорогу – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли. Показывайте им правильное место перехода.*
- 7. Запретите детям играть вблизи дороги и на проезжей части. Покажите где играть можно.*

октябрь

Консультация для родителей

по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.

Цель: научить своего ребенка ориентироваться на дороге.

Существует несколько несложных для запоминания и легко выполняемых правил, соблюдение которых поможет сохранить ребенку здоровье, а иногда и жизнь.

1. Первое правило: научите своего ребёнка ориентироваться на дороге. Покажите ему две или несколько машин и попросите определить, какая из них движется быстрее, какая находится ближе. 2. Второе правило: научите ребенка ориентироваться в собственном микрорайоне. Периодически гуляете с ним по окрестностям, показывайте новые улицы, переулки, остановки транспорта. 3. Третье правило: если ребенку приходится одному ходить в магазин и т. д., продумайте для него наиболее безопасный маршрут. Этот путь не обязательно должен быть самым коротким: главное, чтобы ребенок переходил дорогу только там, где есть пешеходные переходы и светофоры. 4. Четвертое правило: объясните ребенку, что при переходе через перекресток двигаться нужно по прямой, а не наискосок. В противном случае он так или иначе поворачивается к машинам спиной и не видит их. Кроме того, при движении наискосок путь пешехода становится более длинным и таким образом увеличивается время, которое он находится на проезжей части. 5. Пятое правило: не учите ребенка тому, что нужно обходить автобус сзади. В этом случае дорога остается для него частично закрытой. Ребенок должен дождаться, пока транспорт уедет совсем или же отойти от него на такое расстояние, на котором проезжая часть будет ему полностью видна. 6. Шестое правило: не разрешайте ребенку играть на тротуаре. Это не только мешает пешеходам. Увлечшись игрой, ребенок незаметно для себя легко может выскочить на проезжую часть. 7. Седьмое правило: самое главное, гуляя с ребенком по улицам города, не показывайте ему дурной пример. Очень трудно будет объяснить ребенку, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать, если он видит, как мама и папа их постоянно нарушают. 8. Восьмое правило: и помните, что осенью и зимой световой день короткий, дожди и снег в несколько раз увеличивают опасность на дорогах, поэтому будьте особенно внимательны к себе и своим детям. Если детей научим запомнить эти правила, то они не будут участниками дорожно-транспортного происшествия.

Ноябрь

Консультация для родителей.

«Безопасность детей на городских улицах.»

Цель : рассказать родителям, как должен вести себя ребенок на городских улицах. Учить внимательности.

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противостоит природе, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - "средний случай". Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как впрочем, - и великовозрастные "ротозеи".

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

Часть первая "Вы ребенок и автомобиль"

Урок первый

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители и водитель следующей сзади машины.

Последний умиляются до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

Урок второй

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

Урок третий

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. о простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро -

движущего автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая "Вы, ребенок и общественный транспорт"

Урок четвертый

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

Урок пятый

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Информационный листок для родителей: «Начните с себя»

Уважаемые родители! Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей
Берегите ребёнка!

Январь

Начните с себя

Цель: учиться анализировать свои поступки на дороге, быть примером своему ребенку.

обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые - вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок так или иначе соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

Следующие правила наиболее важны:

** По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;*

** Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;*

** Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;*

** Улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе или, по крайней мере, на перекрестке - водители машин здесь более внимательны;*

** Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.*

Лучше всего вы преодолеете свою "внутреннюю разболтанность", если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда "застукаете" себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

Декабрь

Родительское собрание по теме

"Знай правила движения, как таблицу умножения"

Цель:- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей;

- привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Предварительная работа: провести анкетирование и тестирование родителей; конкурс плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный»; вывесить памятки для родителей

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. о том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксировывает. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

2. Выступление инспектора ГИБДД.

3. очень скоро наши воспитанники попрощаются с детским садом и пойдут в школу. Чтобы это счастливое событие в каждой семье не омрачалось несчастным случаем на дороге, взрослые и дети должны не только знать правила, но и строго их соблюдать и выполнять.

Февраль

Консультации для родителей о Правилах Дорожного Движения

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

Цель: -привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта, представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить

транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны, затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Март

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого.»

Цель: закрепить знания безопасности движения пешехода на улицах города и дорогах.

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила. Родителям необходимо знать следующее:

- 1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны*
- 2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-*
- 3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.*
- 4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.*
- 5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.*

6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.

7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.

8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.

9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.

10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.

11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.

12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правила Дорожного Движения.

Апрель

Информационный листок: «Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!»

Цель: объяснить родителям большую значимость в жизни их ребенка, важно показать достойный пример детям в соблюдении всех правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

Май

Закрепить и повторить все знания о ПДД вместе с ребенком и воспитателем с помощью викторины.

Список литературы:

- 1. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.*
- 2. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.*

3. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. /Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград. ИТД «Корифей». – 96 с.

4. Степанкова Э. Л., Филенко М. Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения.

Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1975. 48 с.

5. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия.

Досуг. – «Издательство Скрепторий 2003», 2007. – 88 с.

6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н. А.

Извекова, А. Ф. Медведева; Под ред. Е. А. Романовой. – М.: ТС Сфера, 2008. – 64 с.

7. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. / Сост. Фисенко М. А.

– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

8. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. / Сост. Филенка М. А.

– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

9. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. / Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

10. Артемова Л. В. окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.

11. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. / В. А.

Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина. – М. Просвещение, 1989. – 62 с.

12. Шоргина Т. А. основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.

13. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. / Е. Л.

Агаева, В. В. Брофман; Под ред. о. М. Дъяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.