

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»
города Балашова Саратовской области»

**Познавательное развитие
«В поисках братца Иванушки»
в группе дошкольного возраста «Берёзка»
(5-6лет)
для детей с нарушениями ОДА.**

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Заушникова В. И.
Шарапова Н.Ю.

Балашов.

Тема: «В поисках братца Иванушки».

Цель: закрепление представления детей о геометрических фигурах; сравнивать предметы по величине, совершенствование умений ориентироваться в пространстве, вспомнить с детьми образы героев сказок.

Задачи: образовательные: закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развивать умение сравнивать предметы по величине, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, вспомнить с детьми образы героев сказок.

Развивающие: развивать у детей логическое мышление, способность к самоанализу, развивать фантазию, воображение.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к людям, умение приходить на помощь друг другу. Создать у детей радостное, приподнятое настроение.

Целевые ориентиры: приходит на помощь друг другу, ориентируется в пространстве. Проявляет любознательность, самостоятельность.

Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

Виды деятельности: игровая, продуктивная, исследовательская.

Билингвальный компонент: геометрические фигуры, персонаж народной сказки- Иванушка

Средства реализации:

Демонстрационный материал: Макеты: дом Бабы –Яги, печка, яблоня, речка, фонограмма голосов птиц, шкатулка.

Раздаточный материал: шапочки с изображением птиц, наборы счетных палочек, «печенья геометрической формы».

Методическое обеспечение: И. А.Помораева, В.А.Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» М.:«Мозаика-Синтез», 2015г

Организационная структура

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности)	1. часть Воспитатель: - Ребята, вы любите русские народные сказки? (раздается стук в дверь, заходит Алёнушка и плачет. В руках у неё шкатулка.) Алёнушка, почему ты плачешь? Алёнушка: -Я – Алёнушка - из сказки « Гуси –лебеди». Гуси –лебеди по приказу злой Бабы-Яги унесли моего братца Иванушку.Помогите, пожалуйста, его найти. Воспитатель: Не плачь. мы поможем тебе найти братика. -Ребята, поможем Алёнушке? -Но прежде чем отправиться в путь, нам надо отгадать тайну твоей шкатулки.	<i>Дети слушают Педагога Отвечают на вопросы.</i>
Организационно-поисковый (деятельность: развивающая, познавательная, поисковая и т.д.)	2. часть Воспитатель: (на шкатулке рисунок). Какая сказка нарисована ? Дети: Сказка « Гуси – лебеди». Воспитатель: Интересно, что там внутри? Она не открывается? Чтобы она открылась, надо открыть замок, а для этого надо выполнить первое задание 1.Игровое упражнение «Найди нужную фигуру». Воспитатель: Чтобы шкатулка открылась нам надо подобрать ключ. Какую форму имеет замок на шкатулке? (предлагает детям найти нужную геометрическую фигуру(треугольник) в маленьких бутылочках, на дне которых лежат геометрические фигуры. - Вам необходимо не опуская руки и не переворачивая емкости достать фигуру со дна. -Как это можно сделать? (с помощью воды, соли, фасоли) Дети экспериментируют. Воспитатель: Молодцы! Может теперь шкатулка откроется? (шкатулка открылась- в ней клубок) -Здесь клубочек. Клубок, наверное, волшебный! Он нам покажет дорогу к дому Бабы –Яги. Вы готовы искать Иванушку? Тогда в путь за клубочком. Воспитатель: В лес с Алёнушкой пойдем и там Ванечку найдем. (Дети идут в лес, звучит фонограмма птичьих голосов) Воспитатель: Ребята, послушайте, как встречают нас птицы, как они поют,	<i>Дети отвечают на вопросы</i>

	<p>весело чирикают. -А каких птиц вы знаете? Дети: Сорока, ворона, синицей, воробей и т. д Воспитатель: Я предлагаю вам превратиться в птиц, наденьте шапочки</p> <p>3.часть. Физкультминутка Птички прыгают, летают, - <i>Дети прыгают, «летают»</i>, Птички прыгают, поют, - «<i>поют</i>», Птички крошки собирают - «<i>собирают</i>», Зернышки клюют - «<i>клюют</i>», Перышки почистили - «<i>чистят</i>». Клювики почистили, Дальше полетели - «<i>Улетают</i>», И на место сели - <i>сажаются</i>. Воспитатель: Заигрались мы с вами друзья , а теперь пора в путь дорогу. (снять шапочки) (клубок прикатился к речке). Воспитатель: - Ребята, вот мы и у речки. Как нам речку переплыть? Дети: На лодке, на плоту, кораблике. Воспитатель: Я предлагаю вам выполнить следующие задание: 4 часть. Игровое упражнение «Сложи лодочку». (листы и счетные палочки, на листе - образец лодки из счетных палочек). Воспитатель: Лодочки у вас получились разные, давайте переплывать. (клубок прикатился к яблоньке). Воспитатель: А вот и Яблонька. Ребята, яблонька приготовила нам новое задание. 5 часть Игровое упражнение «Сбор яблок». Собрать яблоки в 2 корзинки - яблоки большие и маленькие. Воспитатель: Нам нужно идти дальше. Но куда? А к кому обратилась Аленушка в сказке потом? Дети: К печке Воспитатель: Правильно. Гуси- лебеди летели и крылом трубу задели Все смешали ей печенье и спокойно улетели. Воспитатель: Ребята давайте поможем печке , разложим печенье по тарелочкам. Печенье разной формы, а что изображено на тарелочках? Дети: Квадраты, круги, треугольники. 6 часть. Игровое упражнение «Разложи печенье». Воспитатель: Молодцы! Быстро вы справились и с этим заданием. -А теперь нам надо найти домик Бабы-Яги. 7 часть. Игровое упражнение «Найди дорогу к дому Бабы-Яги».(клубок прикатился к избушке) Воспитатель: А вот и избушка. -Ребята, а в чужой дом можно заходить, с чужими людьми можно разговаривать, а можно от них брать угощения? Молодцы! - Интересно, здесь ли Иванушка ? (выходит Иванушка в корзине яблоки) Алёнушка: Спасибо, вам ребята, что нашли моего братца Иванушку. Воспитатель: Алёнушка. никогда не оставляй своего маленького братца без присмотра. Алёнушка: Я больше никогда его оставлять не буду. Алёнушка и Иванушка угощают детей, прощаются и уходят).</p>	<p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p>Дети встают и идут в лес, звучит фонограмма птичьих голосов Выполняют задание.</p> <p>Ответы детей. Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов)</p>	<p>-Ребята, кому мы сегодня помогли? Что нового мы узнали?</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p>

