

МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 51
«Белоснежка»

**Методическая разработка
«Педагогический совет
«Использование информационно-
коммуникационных технологий и цифровых
образовательных ресурсов при организации
взаимодействия всех участников
образовательного пространства»»**

**Седунова Г.В., заведующий ДОУ
Кормановская Ю.А., старший воспитатель**

**ВОЛОГДА
2020**

Цель: Создание условий для активизации работы по использованию информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Повестка педсовета:

1. Понятия «Компетентность», «Медиакомпетентность», «ИКТ-компетентность», актуальные вопросы применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве ДОУ, заведующий Седунова Г.В.
2. Мастер-класс «Возможности применения ресурсов Google при организации дистанционного взаимодействия» (Google -сайт, YouTube канал, Blogger, Google – meet и др.), старший воспитатель Кормановская Ю.А.
3. Выступление из опыта работы «Организация ZOOM-конференции как эффективная форма проведения мероприятий с родителями в дистанционном формате (родительские собрания, клубы, гостиные и т. д.)», воспитатель.
4. Консультация «Возможности использования Google-форм в работе педагога» (памятка), воспитатель.
5. Практикум «Применение шаблонов игр в программе PowerPoint «Викторина», «Пришелец» для создания собственных образовательных ресурсов», старший воспитатель Кормановская Ю.А.
6. Общие вопросы.
7. Решение педсовета.

**1. Понятия «Компетентность», «Медиакомпетентность»,
«ИКТ-компетентность», актуальные вопросы
применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов
в образовательном пространстве ДОУ.**

**Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.
№1155 «Об утверждении Федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»**

- пункт 3.4.2: Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Компетентность
совокупность знаний, умений и опыта
деятельности,

причем именно наличие опыта является
определяющим по отношению к
выполнению воспитателем профессиональных
функций.

То есть, компетентность можно понимать, как
способность результативно действовать;
способность достигать результата –
эффективно разрешать проблему.

Структура компетентности воспитателя

Общекультурные

- Методологическая
- Правовая
- Коммуникативная
- Речевая
- ИКТ

Специальные

Предполагают реализацию ключевых и базовых компетенций в области деятельности, конкретной области профессиональной деятельности

Общепедагогические

- Знания возрастной психологии, анатомии и физиологии, гигиене и санитарии
- Общей педагогике, дошкольной педагогике, андрагогике
- Владение методиками дошкольного воспитания
- Знания дефектологии для работы с детьми с ОВЗ

Профессиональная компетентность педагога складывается из ряда компетенций, которые формируют компетентностный профиль педагога (прописаны в профстандарте «Педагог»).

Компетентностный профиль современного педагога складывается из шести ключевых компетенций

Компетенция в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью.

- 1.1 Эмпатийность и социорефлексия
- 1.2 Самоорганизованность
- 1.3 Общая культура педагога

Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- 2.1 Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- 2.2 Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу
- 2.3 Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач

Компетенция в области мотивации учебной деятельности

- 3.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.
- 3.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников
- 3.3 Умение создавать условия для самомотивирования детей

Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности

- 4.1 Компетенция в осуществлении педагогической деятельности
- 4.2 Компетенция в обучении дошкольников
- 4.3 Компетенция в субъективных условиях педагогической деятельности

Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений

- 5.1 Умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы
- 5.2 Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
- 5.3 Умение принимать решения в педагогических ситуациях

Компетенция в области организации учебной деятельности

- 6.1 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
- 6.2 Умение организовать учебную (другую) деятельность детей
- 6.3 Умение реализовать педагогическое оценивание

Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»



- Одна из необходимых компетентностей педагога дошкольной образовательной организации - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Медиакомпетентность педагога (educator's media competence) –

совокупность его мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный/деятельностный, креативный), способствующих медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста (А.В. Федоров, 2007).

Медиакомпетентность формируется как результат пролонгированного процесса медиаобразования и помогает человеку активно использовать возможности информационного поля – телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета.



Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий

(далее – ИКТ).

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

«Коммуникационные технологии» определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен).

То есть ИКТ компетентность можно рассматривать как организацию коммуникации посредством информационных (компьютерных) технологий.

Медиакомпетентность

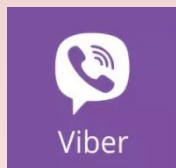


ИКТ-компетентность



не только знания и умения работы на компьютере, умение работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОО), создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами, но и умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в образовательном процессе.

информатизация дошкольного учреждения
не простая презентация учебной и
воспитательной информации с помощью
ЭОР, а создание педагогически
спроектированной медиаобразовательной
среды ДОУ, подключенной к мировому
медиаобразовательному пространству и
удовлетворяющей культурно-
образовательные потребности
современного дошкольника



ИКТ-компетентность:


Общепользовательская
ИКТ-компетентность

Общепедагогическая
ИКТ-компетентность

Предметно-педагогическая
компетентность



Общепользовательская ИКТ-компетентность



- 
- видео и аудио-фиксацию процессов
 - ввод данных через клавиатуру
 - мультимедийная и мультиканальная коммуникацию
 - поиск информации в интернете и работа с базами данных
 - использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы с средствами ИКТ
 - устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ
 - соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)
 - систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте



Общепедагогическая ИКТ-компетентность

это общие направления использования информационных технологий в процессах обучения и воспитания, может включать в себя:

- дистанционное консультирование
- комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде
- умение использовать системы вебинаров, дистанционного обучения, системы видеомонтажа;
- умение создавать видео-уроки;
- осуществление педагогической деятельности в информационной среде, электронных форм коммуникации;
- ведение интерактивных образовательных сайтов;



Предметно-педагогическая компетентность

отражающая особенности учебных
предметов (физики, математики,
биологии, литературы,
иностранного языка, истории и др.

Тест-опросник на определение уровня
общепользовательской компетентности

Владеете ли вы навыками пользования ПК? (начало и завершение работы ПК, ввод данных через клавиатуру)	да	16
	частично	1
	нет	0
Владеете ли вы навыками устранения неполадок, если при включении компьютера что-то пошло не так? (перезагрузить компьютер, осуществить какое-либо действие, используя клавиши клавиатуры)	да	9
	частично	8
	нет	0
Знаете ли вы технику безопасности при использовании компьютера?	да	14
	частично	3
	нет	0
Способны ли вы проводить фото-, видео-, аудиофиксацию с помощью различных гаджетов?	да	13
	частично	3
	нет	1
Владеете ли вы навыками поиска нужной вам информации в интернете посредством компьютера?	да	17
	частично	0
	нет	0
Пользуетесь ли вы личной электронной почтой?	да	17
	частично	0
	нет	0
Умеете ли вы пользоваться электронными носителями? (CD-диск, флеш-карта, жесткий диск)	да	15
	частично	2
	нет	0
Используете ли вы систематически имеющиеся навыки в повседневной и профессиональной деятельности?	да	16
	частично	1
	нет	0
Посчитайте баллы и выберите свой уровень компетентности	оптимальный	12
	допустимый	5
	низкий	0

Тест-опросник на определение уровня
общедагогической компетентности

Владеете ли вы основами работы с текстовым редактором Microsoft Word?	да	15
	частично	2
	нет	0
Владеете ли вы основами работы с программой Microsoft Power Point для создания мультимедийных презентаций?	да	12
	частично	5
	нет	0
Используете ли вы системы видео- и фотомонтажа?	да	4
	частично	11
	нет	2
Можете ли вы подготовить и провести выступление с использованием средств ИКТ?	да	13
	частично	4
	нет	0
Можете ли вы организовать онлайн-мероприятие в дистанционном формате?	да	6
	частично	8
	нет	3
Ведете ли вы онлайн-занятия, дистанционное консультирование?	да	3
	частично	5
	нет	9
Имеете ли вы собственные образовательные ресурсы (сайт, группу, класс и др.)?	да	5
	частично	8
	нет	4
Используете ли вы систематически имеющиеся навыки в повседневной и профессиональной деятельности?	да	12
	частично	5
	нет	0
Посчитайте баллы и выберите свой уровень компетентности	оптимальный	3
	допустимый	13
	низкий	1

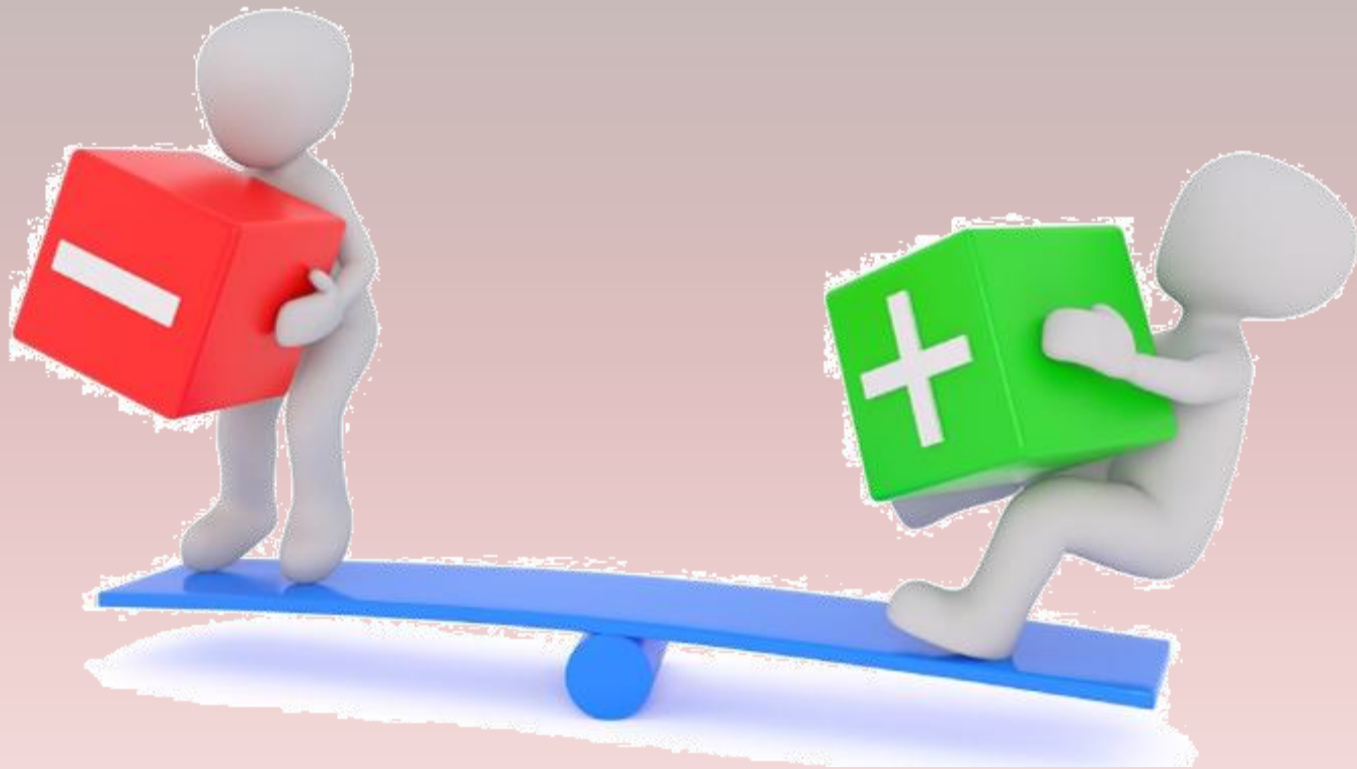
Результаты тестов-опросников:

	Общепользовательская ИКТ-компетентность	Общепедагогическая ИКТ-компетентность
Оптимальный уровень 15-16 баллов	12	3
Допустимый уровень 8-14 балла	5	12
Низкий уровень 0-7 баллов	0	1

Области применения ИКТ педагогами ДОО:



Компьютер в детском саду: зло или благо?



Где ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?



Яндекс Почта

Преимущества внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада

- ✓ Скорость передачи информации
- ✓ Объем воспринимаемого материала
- ✓ Экономия времени педагогов
- ✓ Повышение качества наглядности
- ✓ Возможность показа динамических процессов и моделирования реальных ситуаций
- ✓ Разнообразие приемов подачи материала и его закрепления
- ✓ Активизация поисковой и исследовательской деятельности
- ✓ Высокая динамика учебного процесса
- ✓ Возможность дистанционного взаимодействия

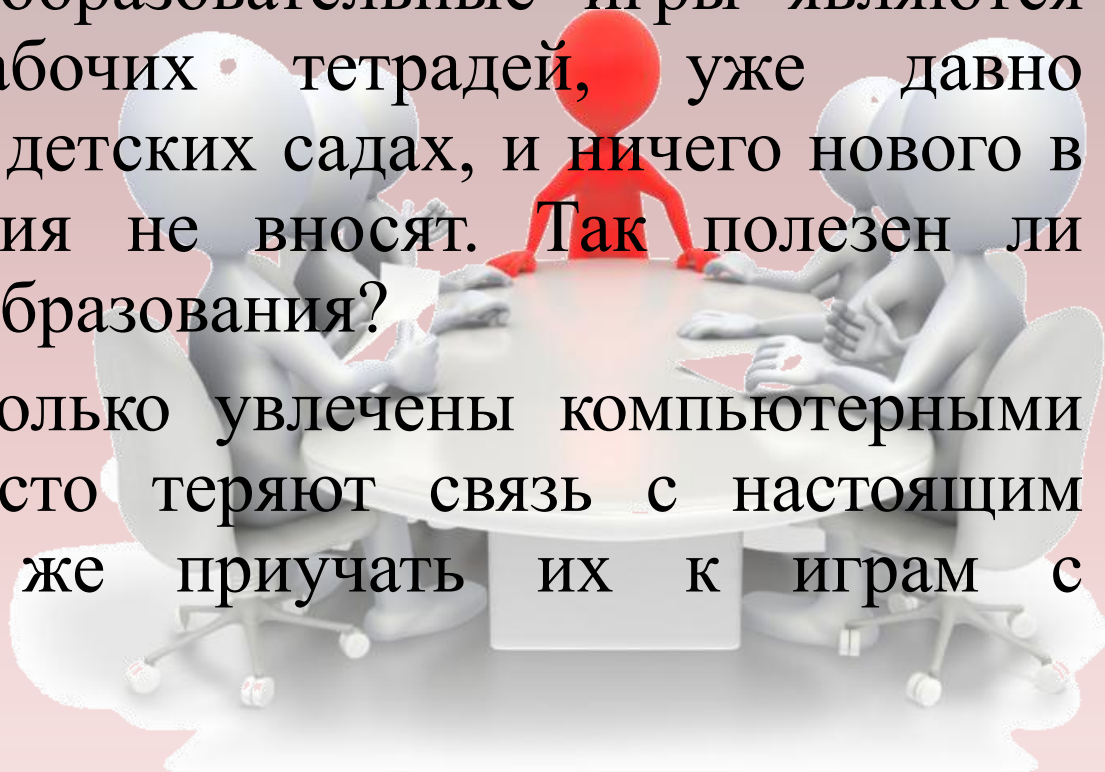


- неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер освоения ИКТ
- недостаточная подготовка в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий
- отсутствие у некоторых педагогов интереса к использованию цифровых технологий
- боязнь чего-то нового



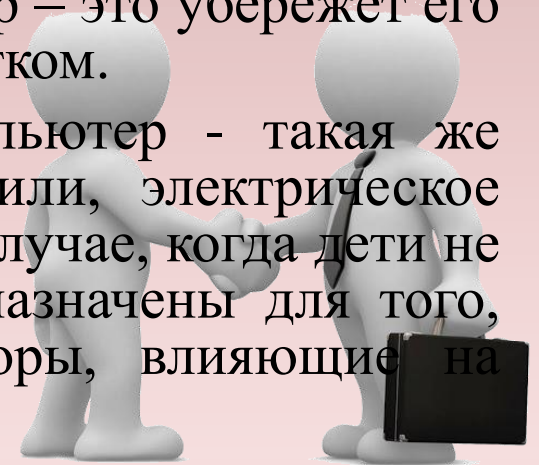
Аргументы «против»:

- Компьютеры отрицательно влияют на здоровье детей.
- Компьютерные образовательные игры являются калькой с рабочих тетрадей, уже давно используемых в детских садах, и ничего нового в процесс обучения не вносят. Так полезен ли компьютер для образования?
- Подростки настолько увлечены компьютерными играми, что часто теряют связь с настоящим миром. Зачем же приучать их к играм с малолетства.



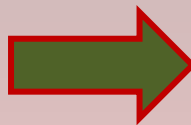
Аргументы «за»:

- Для физического здоровья компьютер не полезен. Точно так же, как и телевизор. Точно так же, как и книги. Да чтение книг тоже вредит здоровью (зрение, осанка еще в докомпьютерной эре). Однако, если вы хотите дать детям образование, без книг не обойтись. А теперь и без компьютера тоже.
- Для образования компьютер очень полезен, если использовать хорошие обучающие программы. Все дело не в компьютере, а в программах, которые предлагают детям взрослые. К их выбору следует отнестись со всей серьезностью, поскольку дело это не простое.
- Если в детстве ребенок поймет, сколько всего интересного и полезного можно узнать, используя компьютер – это убережет его от бездумного времяпрепровождения подростком.
- Дети родились и растут в мире, где компьютер – такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. Вред компьютер приносит в том случае, когда дети не соблюдают простые правила, которые предназначены для того, чтобы свести к минимуму опасные факторы, влияющие на здоровье.



***Основные вредные
факторы,
воздействующие
на ребенка:***

- Нагрузка на зрение.
 - Нагрузка на психику.
 - Излучение.



***Профилактика общего
устомления***

- обычные физические упражнения, так называемые физкультминутки

***Профилактика
зрительного
устомления***

- зрительная гимнастика

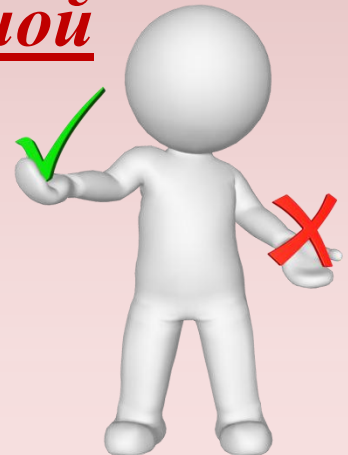
Какие же программы есть для дошкольного образования?

- Полезные — те, которые мотивируют малыша к обучению, особенно если задания нельзя реализовать некомпьютерными средствами
- Бесполезные — те, которые просто повторяют в электронном виде упражнения с карточками или являются кальками игр из рабочих тетрадей.
- Вредные — те, которые не только предлагают жестокие игры, но и, например, графический редактор — рисование мышкой.

Как можно использовать компьютер в детском саду?

- Компьютер – тренажер
- Компьютер – интерактивное наглядное пособие
- Компьютер – экскурсовод
- Компьютер – массовик-затейник

Самый большой вред компьютера в том же, в чём и его достоинство – в его бесконечной увлекательности!



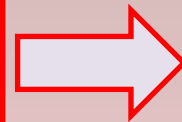
2. Мастер-класс «Возможности применения ресурсов Google при организации дистанционного взаимодействия»

1) Актуальность.

- ✓ *Современные требования к дошкольному образованию*
- ✓ *Необходимость дистанционного взаимодействия*

2) Проблема:

- ✓ *Как же грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии?*
- ✓ *Какие цифровые образовательные ресурсы и информационные сети могут помочь педагогу при организации дистанционного взаимодействия?*
- ✓ *Как замотивировать родителей на дистант?*
- ✓ *Где повысить свою профессиональную компетентность в вопросах применения ИКТ?*



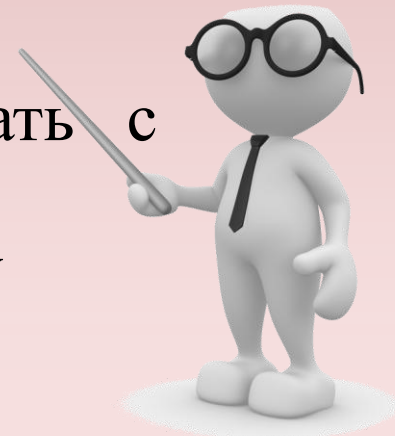
Как эффективно, продуктивно и доступно применять ИКТ и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности?

3) Тренинг

Дистант в ДООУ как это работает?

(правила организации дистанционной работы с воспитанниками и родителями)

- ❖ Передаются и отрабатываются только базовые навыки
- ❖ Требуется очень непродолжительное участие родителя
- ❖ Требуется очень точная инструкция для родителя
- ❖ Требуется очень простое действие для ребенка
- ❖ Работаем с мотивацией родителя и ребенка каждый день
- ❖ Родителю нужна инструкция, как работать с мотивацией ребенка
- ❖ Не требуем отчет, а превращаем отчет в игру



Например:

Выучить с ребенком танец за 2 минуты? Легко!

Надо бы делать вместе ребенком зарядку, но нет времени? Давайте танцевать вместе.

На этой неделе – каждый день танцуем один новый танец и, по вашему желанию, добавляем танцы прошедших дней! Поехали!

Включите ребенку видео посмотреть один раз.

Предложите танцевать вместе и включите видео второй раз.

Когда мы сможем собраться вместе в группе, ваши малыши будут на высоте.

Мотивация родителей дошкольников к дистанту.

Четыре вида мотивации (состояния человека):

- *Не могу и не хочу → Максимально инструктирующий стиль (что делать, как, дать подробную инструкцию)*
- *Могу, но не хочу → Убеждающий стиль (постоянное убеждение, почему так), поддерживающий стиль (похвала)*
- *Хочу, но не могу → Убеждающий, поддерживающий стиль*
- *Могу и хочу → Делегирующий стиль (делай, предлагай).*

Как усилить мотивацию?

- Ребенок отстанет...
- Ребенок расстроится...
- Ребенок не получит достаточно знаний...
- Ребенок не сможет...
- Когда мы соберемся в группе, ваш ребенок будет на высоте
- Вы сможете сделать так, что ваш ребенок будет лучше....

Формы организации дистанционного взаимодействия

Воспитателями

- Информационные материалы, консультации для родителей
- Познавательные и творческие игры и задания
- Мастер-классы
- Презентации
- Интерактивные игры
- Виртуальные экскурсии
- Познавательные опросы
- Фото обращения и видео встречи
- Подборка мультфильмов по темам
- Онлайн конкурсы

Специалистами

- Ведение рубрик
- Игры, викторины
- Танцевальная минутка
- Мастер-классы
- Участие в онлайн конкурсах
- Презентации по образовательным темам
- Утренняя гимнастика всей семьей
- Информационные материалы, памятки, консультации
- Подборки видео, развивающих интернет ресурсов, игр, диагностик

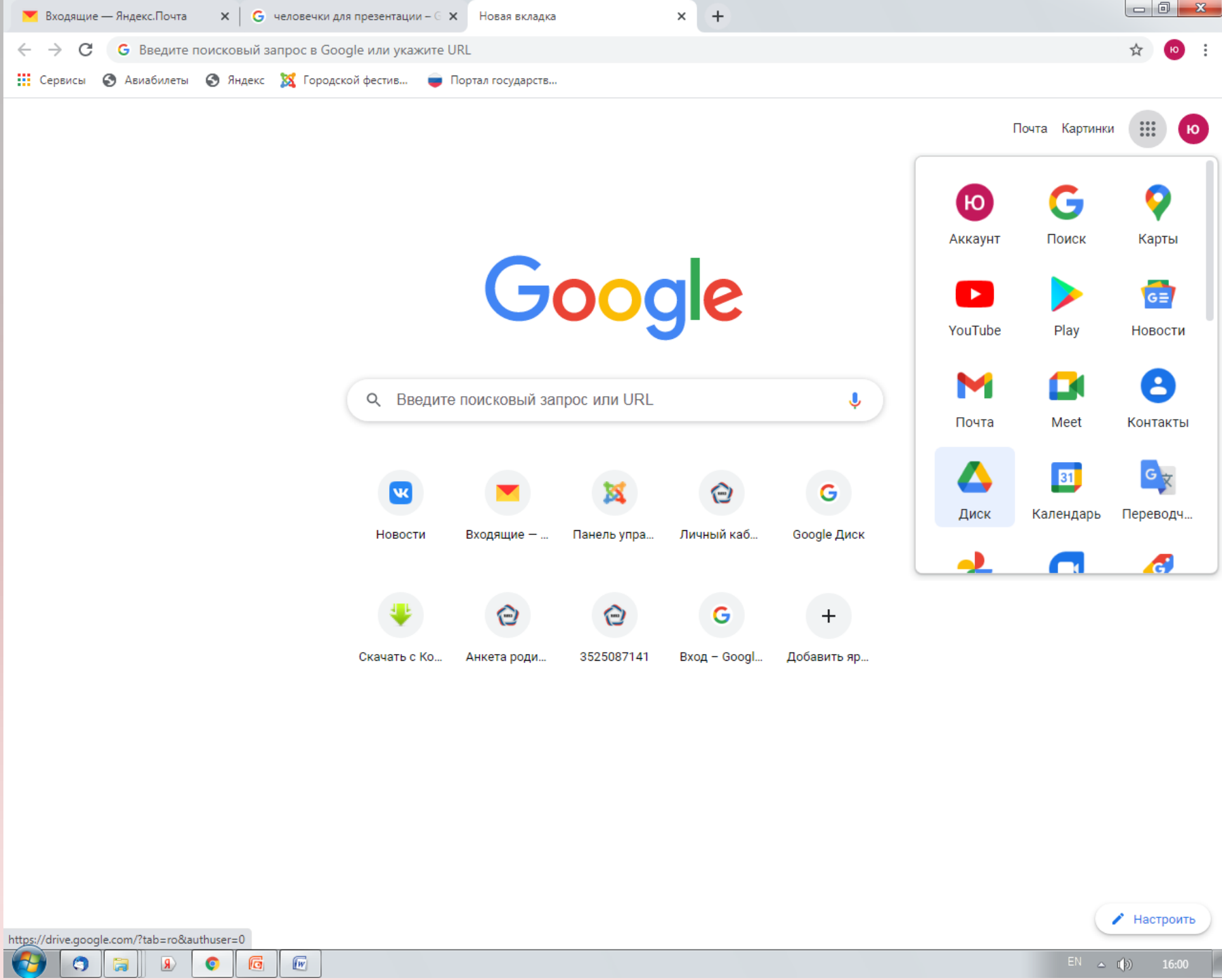
Как создать аккаунт Google?

- Итак, переходим по ссылке в любом браузере и попадаем на официальный сайт Google: <https://www.google.com>. Далее необходимо создать аккаунт GOOGLE или войти в уже существующий аккаунт.
- Нажимаем кнопку «Создать аккаунт»→«Для себя», вводим имя, фамилию и адрес электронной почты. Придумываем и подтверждаем пароль, нажимаем кнопку «Далее». На введенный адрес эл. почты приходит код, вводим его и подтверждаем. Система попросит ввести номер телефона (этого можно не делать), дату рождения для подтверждения возраста (обязательно) и пол, нажимаем кнопку «Далее», принимаем условия конфиденциальности→гугл-аккаунт создан.
- После регистрации аккаунта в правом верхнем углу вкладки вы увидите панель инструментов, с помощью которой можно обратиться к приложениям Google (Диск, Blogger, комментируемые презентации, YouTube, google meet и др.), открываем диск и загружаем необходимые файлы.
- Аналогично размещение материалов может происходить в облачном хранилище mail, yandex.
- Ссылку для участников образовательного пространства на материал можно размещать на любом из ресурсов. Использовать для этого мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram. Сами материалы удобно размещать в приложениях google - YouTube канал, google сайт, Blogger и др.

Как создать свой YouTube канал?

- После регистрации аккаунта заходим в приложение YouTube или на официальный сайт YouTube, нажимаем кнопку «Создать канал», выбираем способ «Создать с вашим именем» или с другим названием→«Выбрать». Можете добавить описание, фотографию, социальные сети или выполнить эти действия позже→канал создан, теперь вы можете загружать свои видео на канал через кнопку «Добавить видео» или использовать кнопку с видеокамерой из любой папки на компьютере. При загрузке видео вы должны его назвать, можно добавить описание, ссылки, выбрать видео для детей или нет, определить доступ «По ссылке» или «Открытый доступ»→«Опубликовать». Вы можете сами настроить вид своего канала, его оформление, запланировать публикацию и разместить анонс видео.

Как создать свой Google-сайт?



Google

Введите поисковый запрос или URL



Новости



Входящие — ...



Панель упра...



Личный каб...



Google Диск



Скачать с Ко...



Анкета роди...



3525087141



Вход — Googl...



Добавить яр...



Аккаунт



Поиск



Карты



YouTube



Play



Новости



Почта



Meet



Контакты



Диск



Календарь



Переводч...



Поиск на Диске



Папку

Загрузить файлы

Загрузить папку

Google Документы

Google Таблицы

Google Презентации

Google Формы

Ещё

Использовано 13 ГБ из 15 ГБ

Купить больше места

Google Рисунки

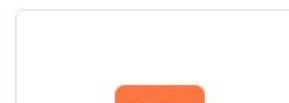
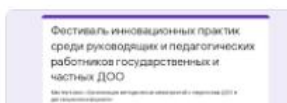
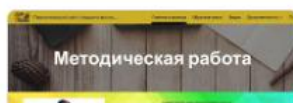
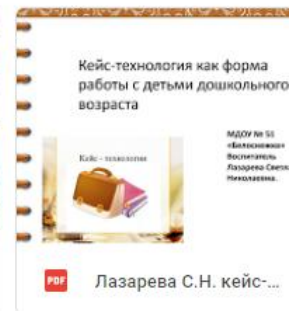
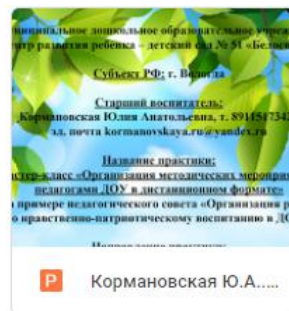
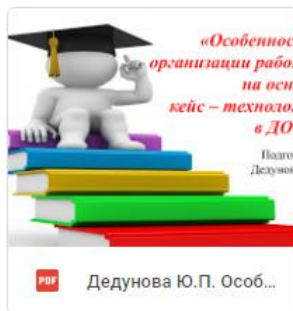
Google Мои карты

Google Сайты

Google Apps Script

Google Jamboard

Подключить другие приложения





Сайт без названия

Все изменения на Диске сохранены



Опубликовать



Укажите название сайта

Заголовок страницы

Вставка Страницы Темы



Текстовое поле



Изображения



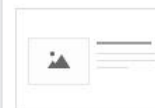
Встроить



Диск



Макеты



Добавить сворачиваемый текст



Оглавление



Карусель изображений



Кнопка



Разделитель



Метка-заполнитель

Не знаете, что делать? Попробуйте начать с шаблона.

[Открыть галерею шаблонов](#)





Сайт без названия

Все изменения на Диске сохранены



Опубликовать



Укажите название сайта

Заголовок страницы

Создать страницу

Название

Ещё ▾

Готово

Вставка Страницы Темы

≡ Фильтр страниц



Главная страница



EN



16:07



Сайт без названия

Все изменения на Диске сохранены



Опубликовать



Укажите название сайта

Главная страница

kjijiiujk



Google Диск



МОЙ ДИСК

ДОСТУПНЫЕ МНЕ

НЕДАВНИ

My Drive

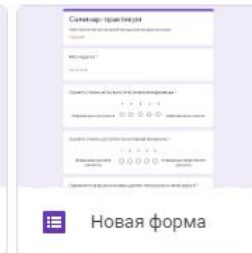
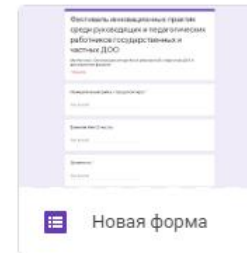
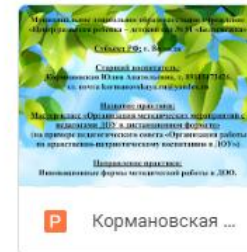
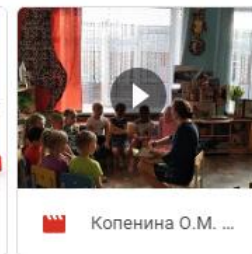
Folders

Name ↑



материалы

Files



EN



16:09



Сайт без названия

Все изменения на Диске сохранены



Опубликовать



Укажите название сайта

Главная страница

kjijijuk

Заголовок

С

Настройки публикации

Веб-адрес

gtlfujub-hjccbb

<https://sites.google.com/view/gtlfujub-hjccbb>

Собственный URL

Назначить собственный URL, например [www.vashdomen.ru](#). [НАСТРОИТЬ](#)

Настройки поиска

☐ Запретить общедоступным поисковым системам показывать мой сайт. [Подробнее...](#)

Проверить и опубликовать

☒ Перед публикацией сайта редакторы должны проверить все изменения.

Отмена

Сохранить

Вставка Страницы Темы



Текстовое поле



Изображения



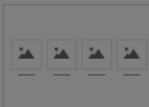
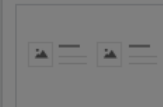
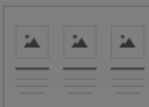
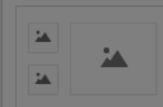
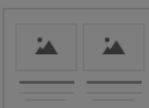
Встроить



Диск



Макеты



Добавить сворачиваемый текст



Оглавление



Карусель изображений



Кнопка



Разделитель



Метка-заполнитель



EN



16:13



Сайт без названия

Все изменения на Диске сохранены



Опубликовать



Настройки публикации

Проверить и опубликовать

Открыть опубликованный сайт

Отменить публикацию

Темы



Изображения



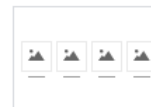
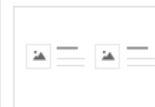
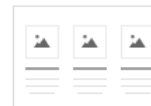
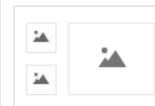
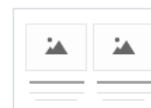
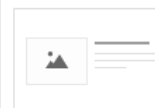
Встроить



Диск



Макеты



Добавить сворачиваемый текст



Оглавление



Карусель изображений



Кнопка



Разделитель



Метка-заполнитель



EN



16:13

3. «Организация ZOOM-конференции как эффективная форма проведения мероприятий с родителями в дистанционном формате»

Актуальность.

Самоизоляция в нашей стране внесла свои коррективы в образовательный процесс не только школ, но и дошкольных учреждений. На ряду, с организацией работы с детьми и коллегами, также обязательно требуется выстраивать работу с родителями – доносить до них актуальную информацию, оказывать помощь в построении воспитательно-образовательного процесса для детей.

Эффективной инновационной формой работы с воспитанниками и родителями является работа на образовательной **платформе ZOOM.**

- **Zoom** — это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой и подгруппой детей и родителей в режиме реального времени.
- Используется педагогами для проведения онлайн встреч, для проведения индивидуальных и групповых тренингов или консультаций, проведения мастер-классов, родительских собраний и просто для общения детей.

5 шагов при организации дистанционного родительского собрания с использованием платформы ZOOM.

- Во-первых**, нам нужно скачать и установить данную платформу, зарегистрироваться.
- Во-вторых**, готовим текст выступления (план) и презентацию, согласно запланированной темы. Планируем конференцию на платформе на определенный день и время (если это нужно).
- В-третьих**, извещаем родителей заранее, чтобы большинство смогли выделить на это время и установить платформу.
- В-четвертых**, в назначенное время подключаемся к конференции, создаем допуск родителям.
- В-пятых**, проводим собрание, отвечаем на интересующие родителей вопросы.

Положительные стороны:

- платформа с базовым пакетом бесплатна
- вместимость в конференцию до 100 человек
- можно включить демонстрацию презентации
- можно включить вход в конференцию с подтверждения администратора
- возможность подключения через различные средства (телефон, планшет, ноутбук)
- можно запланировать конференцию заранее на удобное время
- можно провести собрание в удобное для большинства родителей время, при этом, не отпрашиваясь с работы.
- не нужно искать, с кем оставить ребенка

Отрицательные стороны:

ограничение по времени – 40 мин. И если вам его не хватило – либо нужно снова заходить в конференцию, либо заранее взять платный пакет с большим лимитом времени.

Риски в проведении такого собрания:

1. Проблемы с сетью Интернет (плохая связь может стать причиной зависания конференции).
2. Родители не захотят или не смогут установить платформу (при проблемах с установкой, на ваши плечи ложится и помощь родителям в настройке платформы).

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ZOOM?

1. Надо перейти по ссылке <https://zoom.us/> и скачать программу.

2. Регистрируем себя в программе.

Для этого пишем в поле логин, свою электронную почту и придумываем пароль. На указанную почту придёт письмо, надо активировать учётную запись нажав на ссылку.

3. После активации заходим в программу по логину и паролю.

4. Создаём (планируем) конференцию.

Ставим удобное время, дату. Появится личный идентификатор конференции, по которому вас найдут другие участники.

5. Приглашаем участников (по электронной почте), можем нажать на кнопку «Копировать приглашение», где указан идентификатор, пароль для входа, дата, время и отправить конкретным людям Вконтакте, вацап или др. средствах связи.

Итоги анкетирования по результатам собрания

Общее количество респондентов	10
Является ли информация, обсуждавшаяся на родительском собрании, полезной для Вас?	5 баллов – 9 4 балла - 1
Использовали ли Вы когда-либо здоровьесберегающие технологии со своим ребенком?	Да - 10
Будете ли Вы в дальнейшем использовать со своим ребенком здоровьесберегающие технологии?	Да - 10
Есть ли у Вас возможность и желание в дальнейшем принимать участие в дистанционных родительских собраниях?	Да - 10
<u>Ваши отзывы и предложения:</u> <input type="checkbox"/> Предложений нет. <input type="checkbox"/> Пока затрудняюсь ответить. <input type="checkbox"/> Конференция прошла хорошо, только видео темновато было. В целом все понравилось. Участникам лучше отключать звук во время проведения. <input type="checkbox"/> Очень удобный формат встречи. <input type="checkbox"/> Все отлично, спасибо! <input type="checkbox"/> Дистанционное род.собрание для первого раза прошло хорошо. Но родители не так активно работали, по поводу вопросов, наверно всегда они есть. Но это наверно так как первый раз дистанционно. <input type="checkbox"/> Всё понравилось. <input type="checkbox"/> Собранием в дистанционном формате довольны. Спасибо. <input type="checkbox"/> Есть небольшие технические сбои с изображением.	

4. «Возможности использования Google-форм в работе педагога»

Google Forms - это онлайн-сервис для составления форм обратной связи, тестирований и опросов, голосования, а также сбора информации.

Преимущества Google Форм.

- **Ее не надо скачивать.** Вы отправляете ссылку - получаете ответы.
- **Она не потеряется.** Хранится в облаке. Даже если ваш жесткий диск сгорит – анкета остается и будет работать.
- **Не нужны дополнительные программы.**
- **Легко создается.** Немного сложнее таблицы в Word.
- **Бесплатная.** Вам не надо платить за работу с сервисом

Алгоритм создания Googl – формы.

1. Необходимо завести аккаунт в Google.
2. Если уже есть аккаунт, то можете сразу приступить к созданию первого опроса. Для этого нужно зайти в Google Disk.
3. Создаем опрос через меню “Создать” и находим в списке Googl – формы
4. Заполняем название формы и варианты ответов (если ответ один, то выбираем «один из списка», если ответов несколько «несколько из списка». Вы также можете добавить вариант «Другое». Это текстовое поле, куда человек может вписать что угодно, если нужного ему ответа в списке нет) или выбрать вариант ответа «шкала» для балловой оценки.
5. Выставить «обязательный вопрос».
6. Чтобы добавить еще один вопрос в ваш опросный лист достаточно нажать на значок со знаком “+”.
7. Во вкладке «Настройки/ Презентация» можно написать текст подтверждения (Н.: Спасибо за Ваши ответы).
8. Когда с вопросами покончено, выберите тему для опроса в меню сверху. Можно залить все одним цветом, а можно поставить картинку (одну из стандартных или загрузить свою).
9. Чтобы посмотреть, как выглядит ваш опрос со стороны – нажмите на значок в виде глаза справа вверху.
10. Теперь можно отправить опрос. Делается это с помощью кнопки «Отправить» справа вверху. Вы можете переслать готовую форму по Email. Можете отправить ссылку (значок «скрепка») или прикрепить ее в сообществе Вконтакте.

Как посмотреть ответы? Где статистика? Как получить ответы на почту?

Просто откройте вкладку “Ответы”, чтобы полюбоваться на красивые диаграммы. Вы можете экспортировать данные в Google Таблицу. Таблица создается автоматически.

Для того, чтобы не забыть про свой же опрос - настройте оповещения о новых ответах на свою электронную почту. Для этого нужно нажать на не приметный значок с тремя точками и включить уведомления на электронную почту.

Несколько простых советов для эффективного опроса:

1. Не нужно создавать опрос из множества вопросов. Оптимально- 5 простых вопросов, которые отнимут не более 1-2 минут. Если же опрос получается сложным, то разумнее будет разбить его на несколько частей.
2. Предельно ясные вопросы и ответы, без слишком длинных формулировок.
3. Перед тем как отправить респондента на опрос по ссылке, объясните, ЗАЧЕМ он нужен вашей аудитории. Обозначьте проблему и что даст это респонденту.

Ссылка на видео «Как создать Google Forms»:
https://www.youtube.com/channel/UCrwjKOEu8Hn2k-KOhiZ_3og

5. «Применение шаблонов игр в программе PowerPoint «Викторина», «Пришелец» для создания собственных образовательных ресурсов»

6. Итоги педсовета

Освоение и применение ИКТ и ЭОР:

- Показатель качества образования
- Элемент современного имиджа ДООУ
- Обеспечение нового уровня развития образовательного процесса
- Компетентностный подход в работе воспитателя

ВАЖНО:

ТОЛЬКО грамотно построенное взаимодействие педагога, ребенка, социума и медиатехнологий позволяет достичь положительного результата.

"Технологии – это всего лишь инструмент»

**Билл Гейтс,
основатель корпорации Microsoft.**

- ❖ **Приложения Google** (Google-сайт, YouTube канал, Blogger, Google – meet, Google Classroom и др.)
- ❖ **Мессенджеры** (Viber, WhatsApp, Telegram и др.)
- ❖ **Социальные сети**
- ❖ **Электронная почта** (Yandex, Mail, Google, Rambler и др.)
- ❖ **Платформы для организации онлайн-мероприятий** (Zoom, Skype, Discord, Webinar и др.)
- ❖ **Платформы для дистанционного обучения** (Classdого, Edmodo, Moodle и др.)

Авторские обучающие видео заимствованы с сайта «Педагоги России» (<http://www.school-detsad.ru/>), В. Пидажкова

6. Общие вопросы

Решение педсовета.

1. Признать целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия.
2. Повышать уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ.
3. Продолжать работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий во всех областях педагогической деятельности (ведение документации, методическая работа, повышение квалификации, воспитательно-образовательный процесс, взаимодействие с социумом).
4. Организовывать распространение и изучение актуального педагогического опыта по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий и организации медиаобразовательной среды ДОУ.
5. Воспитателям всех групп провести в течение учебного года родительские собрания в дистанционном формате.