|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Хочу- могу- надо»** | | | |
| **Цель** | помочь обучающимся в выборе будущей профессии. | | | |
| **Задачи** | 1. Ориентировать детей на осознанный выбор профессии.  2. Формировать у них установку на успешную профессиональную деятельность; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору. 3.Учить соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии. | | | |
| **Тип урока** | Урок – общения, открытия и закреплении знания | | | |
| **Методы** | * Словесные (дискуссия, рассказ, объяснение). * Наглядные (презентация, раздаточный материал) * Практические (тест- карточка) | | | |
| **Приёмы** | * Логические (постановка проблемы, выводы, выявление признаков, сравнение, обобщение) * Организационные (организация работы учащихся, диагностическая карта, вопросы и ответы) * Технические (презентация, слайды). | | | |
| **Предварительная подготовка** | 1. Подборка презентации и раздаточного материала касающееся темы часа- общения.  2.Листы с текстами опросников, направленных на выявление типа профессиональной наклонности.  3. Оформление:  - крупными буквами написать сверху доски тему урока- общения, так, чтобы справа осталось место для слов « = осознанный выбор профессии»;  - написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность; | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные**  1.Скорректировать профессиональные предпочтения учащихся. 2.Прививать уважение к любому труду, повысить мотивацию детей к приобретению какой-либо специальности.  3.Сформировать познавательный интерес мотивов, направленных на изучение | **Метапредметные**  **Познавательные**: 1. Показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе. 2. Постановка решения проблемы, ставить и выдвигать гипотезы, давать определения понятиям. 3. Умение работать с другими источниками информации.  **Регулятивные:**  1. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. 3. Умение перефразировать мысль, объяснять «иными словами».  **Коммуникативные:**  1. Учить формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей. 2. Умение формулировать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. 3. Использовать речевые средства для предоставления результатов; | **Предметные**  **Ученик научится:**  1.Различать по критериям тип профессиональной направленности, выявлять отличительные признаки;  2.Работать в группе сверстников при решении задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;  3.Аргументировать, приводить;  4.Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.  **Ученик получит возможность научиться:**  1.Ориентироваться в мире профессий;  2.Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях. | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | | **Формы работы** | |
| Биология – раздел «Психологии»  Литература «Стихотворная форма».  Искусство «Музыкальное сопровождение»  Технология «Профессиональное самоопределение». | 1.Кашанов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха.- М.: Аст-пресс, Ижевск, 1999.  2.Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах.- Мн.: Харвест, 1999.  3.Попова Л.М. Стресс жизни: понять, противостоять и управлять им.- СПб.: Лейла, 1994.  4.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой.- М.:Вако, 240 с.  5.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома.-М.: Новая школа, 1995.  6.Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.- М.: просвещение, 1990.  7.Шнейдер Л.Б. Идентичность. Хрестоматия.- М., 2003.  8.Интернет ресурсы | | фронтальная -  индивидуальная –  в паре -  в группе | |

**Ход занятия.**

**1 этап. Актуализация** (2 мин)

Звучание песни Е.Крылатова «Прекрасное далёко»

Истинное сокровище для людей - умение трудиться.(слайд 2

Дорогие ребята. Мне приятно видеть всех на часе- общении, который мы решила назвать «Хочу- могу- надо».

Фразу эту часто мы слышим в свой адрес, когда наше мнение, наше видение мира не совпадает с мнением друзей, родителей, учителей… И нам хотелось бы, чтобы у нас сегодня состоялся серьёзный, а самое главное честный и откровенный разговор. А о чём – попробуем догадаться. Итак, начнём.

**2 этап. Мотивация.** (2 мин)

Когда мы произносим или слышим фразу «Кем быть», то, несомненно, имеем ввиду будущее и те события, которые нас там ожидают. И, если я спрошу Вас, о каких событиях ближайшего будущего, касающегося вас, мы можем поговорить сегодня, то чтобы Вы ответили? (Дети дают ответы.)

Верно. Сегодня мы будем говорить о выборе Вашей будущей жизни. Ведь от того насколько правильно Вы выберете себе профессию, будет зависеть счастье, благосостояние вас и вашей будущей семьи. Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

**3 этап. Постановка учебных задач ( 5 мин)** 

Что же такое профессия? (слайд3)

На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами? (Дети дают ответы.) Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак. Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития. Специальность - вид занятий в рамках одной профессии. Квалификация - это уровень профессионального мастерства. Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

**4 этап. Включение в изучение знаний** **(8 мин)** 

Выбор профессии, сферы деятельности относится к ситуации сложного, многоэтапного выбора, требующего учитывать многие факторы. О них мы и будем говорить сегодня.

А Вы уже сделали свой выбор? Расскажите о нём. (Дети дают ответы.)

Ну, что ж – достойный выбор. Спасибо за откровенные ответы. Я услышала названия ваших будущих профессий. А что вы о них знаете? (Дети дают ответы.)

А что необходимо, чтобы получить эту профессию? (Дети дают ответы.)

Действительно, если человек ставит перед собой цель достичь определенных высот в жизни, получить достой­ную профессию, он ***обязательно должен получить профильное образование***. Для этого предназначена система профессионального образования. (слайд4)

**Высшее профессиональное образование** 

Высшее профессиональное образование представлено в Российской Федерации институтами, университетами и академиями. Они выпускают специалистов высшего звена, которые будут осуществлять общее руководство предприятием, организацией или контролировать деятельность отдельных участков. Формы обучения — очная, заочная, вечерняя, экстернат. Квалификация выпускников различна: бакалавр, имеющий общий уровень подготовки, и магистр, прошедший подготовку по тому или иному направлению, т. е. имеющий специализацию. Прием осуществляется на основе конкурсных испытаний или по результатам ЕГЭ (в зависимости от вуза). Высшее образование является самым популярным в Российской Федерации, поскольку позволит в будущем быть конкурентоспособным на рынке труда специалистом. Многие студенты начинают профессиональную деятельность уже в вузе, в этом случае они обеспечены рабочим местом, а впоследствии, по окончании обучения, могут рассчитывать на повышение по службе.

**Среднее профессиональное обучение**

Среднее профессиональное обучение направлено на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Его можно получить после 9-ти классов основного или 10 — 11-ти классов среднего общего обязательного образования. Обучение по программам среднего профессионального образования проводят колледжи, техникумы, лицеи, другие образовательные учреждения и организации.

**Обсуждение.**

-По каким критериям выбирают уровень образования? (востребованность профессии на рынке труда, быть конкурентоспособным на рынке труда специалистом, материальные возможности семьи)

- Какой уровень поможет добиться карьерных высот? (Здесь важно дать понять учащимся, что, имея любое образование, можно стать успешным в жизни. Часто на рынке труда более востребованными и высокооплачиваемыми являются профессии, не предполагающие наличие высшего образования. Но стремление к повышению уровня образования похвально.) (Дети дают ответы.)

Учащиеся делают вывод, что хороший заработок, почет и уважение заслуживают только мастера своего дела, истинные профессионалы.

Но существует ещё один очень важный фактор, который нужно учитывать при выборе будущей профессии. Как вы думаете что это? (Дети дают ответы.)

Да, этим фактором является умение соотносить с ней свой характер и умения. В этом нам поможет разобраться психологическая классификация типов профессий. В основе классификации лежит предмет труда, т. е. то, с чем или с кем будет работать специалист, и характер труда, т. е. требуются ли для работы такие качества, как активность, быстрая реакция, мобильность, коммуникабельность или, наоборот, спокойствие, выдержка, тщательность и аккуратность; склонность к анализу и строгое выполнение правил или полет фантазии и развитое воображение.

**5 этап. Тестирование**. (8 мин) (слайд5)

Известный российский психолог Е.А. Климов предлагал выделять следующие типы профессий. ***«Человек—человек», «Человек—техника», «Человек — знаковая система»***, ***«Человек — художественный образ»***, ***«Человек—природа».***(Приложение 1)

Назовите примеры профессий такого типа. (Дети дают ответы.)

Вы уже знаете классификацию типов профессий, основные характеристики этих типов. Попробуем теперь при помощи методики Е.А. Климова определиться с вашими профессиональными пристрастиями (Приложение 2).

**6 этап. Игра- упражнение** (8 мин) (Приложение 3)(слайд 6)

***1.Игровое упражнение «Кто есть кто?»***

***2.Упражнение "Выбор" (физическая разрядка)***

**3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»**

**7 этап. Заключение** (3 мин) (слайд7) 

Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: а х b=S)? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего часа- общения: «хочу», «могу» и «надо»? (слайд 8. Дети высказывают предположения.)

**Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.** Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии. (слайд 9,10, 11.)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины: - хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа; - могу - это все, что мне по силам, по способностям; - надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

Итак, мы с вами поняли, что выбор профессиональной сферы зависит от интересов, способностей и возможностей. При этом каждому из вас придется подумать, что станет критерием выбора профессии: ее престижность, возможность много заработать или желание посвятить себя любимому делу, а может быть, можно постараться совместить эти критерии.

А самое главное и важное, что вы должны сделать уже сейчас, — повысить успеваемость по важным для вас предметам в первую очередь, да и по всем остальным тоже.

Я думаю, что сегодня вы получили определенный багаж знаний, некоторые сделали выбор или ещё размышляют по поводу определения профессии.

«Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

**8 этап. Рефлексия** (4 мин)

Я хочу передать вам это яблоко, которое символизирует и познания, и плод древа судьбы. Ваша задача передать его друг другу с пожеланиями и мыслями, полученными от сегодняшнего часа- общения. Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по – настоящему счастливым.

А правильный вы сделали выбор или нет – ВРЕМЯ ПОКАЖЕТ….

И хочется закончить наш час – общения такими словами (слайд 11)

Стол, за которым ты сидишь, кровать, в которой ты уснёшь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, тарелка, вилка, ложка, нож, И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый ломтик хлеба – всё это создано трудом, А не свалилось с неба! За всё, что создано для нас, мы благодарны людям, Придёт пора, настанет час – и мы трудиться будем.