**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Коношская средняя школа имени Н. П. Лавёрова»**

**Урок по основам духовно – нравственной культуры народов России**

**По теме: « Правда и ложь»**

**Выполнила учитель истории и**

**обществознания:**

**Кустовлянкина Марина**

**Леонидовна**

**Коноша 2021**

**Ход урока**

**Цель моего урока**: познакомить учащихся с ценностью « правда» и понятием » ложь»

**Задачи:**

**Обучающие**

- учить видеть и анализировать поступки окружающих;

- формировать умения распознавать понятия «правда» и «ложь», проводить между ними различия;

**Развивающие**

**-** развивать речь и мышление, умения анализировать различные нравственные проблемы, умение отстаивать свою точку зрения

**Воспитательные.**

- воспитывать коллективизм и умение работать в группе;

- закрепить коммуникативные навыки.

- формировать нравственную позицию учащихся;

- воспитывать нравственные качества – честность, справедливость

**Планируемые результаты:**

Личностные умения:

* Учить проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

* Уметь определять и формулировать цель на уроке самостоятельно или с помощью учителя.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.

**Коммуникативные:**

* Строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога
* Договариваться и приходить к общему мнению при работе в группе.
* Способствовать развитию у учащихся навыков работы со словарем и понятиями учебника.
* Стимулировать познавательный интерес с помощью заданий.

**Предметные:**

* Формировать у учащихся способность оценивать свои и чужие поступки, желание поступать правильно.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технология:** системно -деятельстного обучения

**Материально - технические средства:** компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал, учебник « Основы светской этики 5 класс. М. Т.Студеникин: Русское слово, 2015 год.

Структурные параметры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задания, направленные на достижение результатов | Деятельность обучающихся | Ожидаемые результаты |
| 1. **Организационный момент**   **Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель: создание положительного настроя на работу.** | - Здравствуйте, ребята. Сегодня на урок я пришла с отличным настроением.  Как вы думаете почему?  - Молодцы! Все причины моего хорошего настроения вы назвали. | Восприятие мотивов обучения, настрой на работу. | **Л:** принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Р:** позитивный настрой на работу. |
| 1. **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**   **Цель: подведение детей к формулировке темы и цели урока.** | Давайте вспомним темы прошлых уроков.  Скажите, ребята, что мы перечисляем?  Какие качества? Можно ли воспитывать в себе положительные качества?  А сейчас я прочитаю стихотворение:  Между нами говоря,  Может быть и даже зря  Я касаюсь этой темы,  Но извечная проблема –  Невозможно, не измучив,  Дать ответ на каждый случай –  Мы всего на двух из них  Остановим этот стих.  О чем идет речь? А, чтобы  понять , рассмотрим два примера.  Показ фрагментов из сказок.  Значит тема нашего урока: Правда и ложь (слайды)  **Цель: познакомить учащихся с ценностью «правда» и понятием « ложь».**  **Задачи:**  **Учить видеть, анализировать**  **Поступки окружающих, формировать умения распознавать понятия « правда» и « ложь», проводить между ними различия. Развивать речь, мышление, анализировать различия, нравственные проблемы, умение отстаивать свою точку зрения.**  **Воспитывать коллективизм, умение работать в группе, воспитывать нравственные качества – честность, справедливость** | Ответы на вопросы учителя.  Совесть, порядочность, милосердие.  Качества человека, положительные.  Правда и ложь.  Познакомить с понятиями « правда» и « ложь»   1. Что такое, правда? 2. Что, такое ложь? 3. Почему люди лгут? 4. Как ложь влияет на человека | **Р**. Формирование умения анализировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К**. Изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1. **Работа в группах** | С текстом. Оценочный лист:  1) Кто герой у  вас?  2) Какой он совершил поступок?  3) Почему он так поступил?  4) Ваше отношение к героям? | 1, 2 – группа – о правде  3, 4 - о лжи | **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости понимания других людей, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.  **П:** умение осознанно давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. |
| 1. **Словарная работа**   **Цель: толкование новых понятий, непонятных слов, расширение словарного запаса детей.** | Записывают понятие» Правда» | Работа в парах, подбирают синонимы к слову «Правда» | **Р:** овладение логическими действиями анализа, установление аналогий построения рассуждений.  **К:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различных точек зрения, право каждого иметь свою.  **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости понимания других людей, развитие  Навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 1. **Работа в группах** | текстом. Оценочный лист:  1) Кто герой у  вас?  2) Какой он совершил поступок?  3) Почему он так поступил?  4) Ваше отношение к героям | Понятие « Ложь» | **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости понимания других людей, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.  **П:** умение осознанно давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. |
| **6 Словарная работа**  **Цель: толкование новых понятий, непонятных слов, расширение словарного запаса детей.** | Записывают понятие» Ложь» | Работа в парах, подбирают синонимы к слову «Ложь» | **Р:** овладение логическими действиями анализа, установление аналогий построения рассуждений.  **К:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различных точек зрения, право каждого иметь свою.  **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости понимания других людей, развитие  Навыков сотрудничества со сверстниками |
| **7. Эмоциональная оценка** | Когда человек лжет, что о нем можно сказать? Какой он?  Ребята со словом ложь связано слово совесть. | Ответы на вопросы учителя.  Понятие « Совесть»  Пример, рассказ про учителя. | **П:** умение осознанно давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. |
| **8.Физкультминутка**  **Цель: снятие физиологического напряжения и утомления.** | Строки из игры: « Правда» или « Ложь» | Дети выполняют упражнения | Снятие физиологического напряжения и утомления. |
| **9.Первичное закрепление понятий.**  **Цель: закрепление новых понятий, расширение словарного запаса.** | Ребята . как вы думаете, почему люди врут?  - Люди лгут, чтобы другие не узнали правды, не признавать свою вину.  Они хотят, чтобы о них думали лучше. Поэтому, если вы будете говорить правду, вас будут считать смелым человеком, честным.  А вот человек, который лжет. Как он чувствует?  Как в народе говорят:  Я с таким в разведку не пойду, он может предать.  Рано или поздно правду узнают. Сколько веревочке не вейся, а конец будет.  А. что бывает, когда говоришь неправду?  А как вы поступаете в данных ситуациях? | Ответы детей: испытывает страх, давление повышается, сильно бьется сердце, краснеет, потеет, зрачки бегают….  Могут:  наказать,  похвалить,  лишить удовольствия,  ничего не будет. | **Р:** овладение логическими действиями анализа, установление аналогий построения рассуждений.  **К:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различных точек зрения, право каждого иметь свою.  **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости понимания других людей, развитие  Навыков сотрудничества со сверстниками |
| **10. Работа с учебником стр. 56**  **Цель: отработка навыков чтения, умение работать с текстом.** | Книга « Мертвых»  Как в Египте человек доказывал свою невиновность? | Ответы детей.  Суд Осириса. Чтение отрывка в - слух. | **Р:** овладение логическими действиями анализа, установление аналогий построения рассуждений.  **К:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различных точек зрения, право каждого иметь свою.  **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости понимания других людей, развитие  Навыков сотрудничества со сверстниками |
| **11. Работа на доске,**  **Цель : логическое мышление.** | Собрать пословицы. | Ответы детей. | **Р:** овладение логическими действиями анализа, установление аналогий построения рассуждений. |
| **12. Рефлексия**  **Цель: оценить свою деятельность на уроке, соотнести поставленные задачи с достигнутыми результатами.** | Сегодня на уроке мы говорили о правде и лжи.  Хорошо то, что, вы понимаете говорить правду, нужно не боясь, а ложь обходить стороной.  У вас на столе находятся смайлики. Поднимите. Который показывает, как вы себя чувствовали на уроке. | Ответы детей | **Р:** овладение логическими действиями анализа, установление аналогий построения рассуждений.  **К:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различных точек зрения, право каждого иметь свою.  **Л:** развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости понимания других людей, развитие  Навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Д/З по выбору учащихся.** |  | Признание д/з | **Л:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Спасибо за урок** | | | |

**Приложения:**

**Материалы к уроку**

**Игра « Правда или ложь»**

Дети выходят к доске, по очереди читают высказывания (верные или неверные) и распределяют их по корзинкам «правда и ложь».

**\* На березе растут шишки.**

**\* Волк может сидеть на дереве.**

**\* Зимой идет снег.**

**\* Иглы ели - видоизмененные листья**

**\* Если у рыбы хорошее настроение, она поет.**

**\*Если у мальчика хорошее настроение, он виляет хвостом.**

**\* Если дому становиться скучно, он идет гулять.**

**\* ЖИ, ШИ пиши с буквой И**

**\* ЧУ, ЩУ пиши с буквой Ю.**

**\* Вчера был четверг.**

**\* Наша земля плоская.**

**\* Писатели пишут книги.**

**\* Петух играет на рояле.**

**\* На елке растут яблоки.**

**\* Ложь обычно используется в корыстных целях.**

**\* Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь.**

**\* Ложь может приносить вред окружающим.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРАВДА** | **ЛОЖЬ** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕПРАВДА** | **ИСТИНА** |
| **ОБМАН** | **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ** |
| **ВРАНЬЁ** | **ЧЕСТНОСТЬ** |
| **НЕБЫЛИЦА** | **БЫЛЬ** |
|  | **СПРАВЕДЛИВОСТЬ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Красива** | **ложь,** |
| **да от правды** | **уйдёшь.** |
| **не** | **Правда** |
| **в огне** | **не** |
| **горит** | **в воде** |
| **не** | **тонет.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне было скучно | Мне не все понравилось на уроке | Мне было интересно на уроке |