

**Технологическая карта открытого логопедического занятия (с использованием интерактивной доски)
проведённого учителем-логопедом Лицея № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова
города Димитровграда Ульяновской области Зайцевой Мариной Михайловной
на областном семинаре «Современные адаптированные технологии при реализации Программы «Доступная среда»
в образовательных организациях» с целью обобщения и распространения опыта образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в рамках интегрированного и инклюзивного направлений
при реализации Программы «Доступная среда».**

<u>Организационная информация</u>	
Предмет	Логопедическое занятие
Класс	Группа обучающихся вторых классов, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи.
Тема занятия	Дифференциация звуков С-Ш в словах, словосочетаниях и предложениях.
Автор занятия	Зайцева Марина Михайловна, учитель – логопед
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда Ульяновской области»
Республика/край	Ульяновская область
Город/поселение	город Димитровград
Тип урока (занятия)	Систематизация и обобщение знаний и умений
Время реализации занятия	40 минут
Цель урока занятия	Закрепление дифференциации звуков [С] и [Ш] в словах, словосочетаниях и предложениях в устной и письменной речи.

<p>Задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● коррекционно-развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - корректировать произношение звуков [С] и [Ш] и дифференцировать написание букв С - Ш в словах, словосочетаниях и предложениях; - корректировать и развивать устную связную речь через диалогическую и монологическую речь, работу с картиной; - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; ● образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - уточнить у обучающихся артикуляцию звуков [С] и [Ш]; - закреплять у обучающихся умения различать и правильно произносить звуки [С] - [Ш] в словах, словосочетаниях и предложениях; - закреплять у обучающихся умения различать и правильно писать буквы С - Ш в словах, словосочетаниях и предложениях; - продолжать закреплять умение пользоваться картинками-символами для обозначения звуков. ● воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию обучающихся через использование игровых и занимательных упражнений; - развивать умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; - формирование умений работать в группе; - воспитывать желание говорить правильно, четко и красиво; ● здоровьесберегающие: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - корректировать и развивать общую моторику (выработка синхронности движений); - улучшать работу глазных мышц.
<p>УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Личностные УУД: формирование положительной мотивации к обучению, осознание цели работы на занятии формирование активной учебной позиции; развитие умения работать в группе, воспитание чувства взаимопомощи. ● Регулятивные УУД: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу в ходе выполнения задания, формирование умения определять последовательность действий с учётом конечного результата, развитие навыков само- и взаимоконтроля при сравнении своей деятельности с данным образцом с целью

	<p>нахождения неточностей и ошибок и их исправления, формирование умения оценить результаты работы, формирование умения к саморегуляции; формирование умения оценить работу других обучающихся на занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Коммуникативные УУД: формирование умения продуктивно сотрудничать с педагогом и сверстниками в ходе выполнения заданий, формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении задания с учётом мнения других детей. ● Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательных целей, формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи в ходе занятия, формирование умения использовать знаково-символические средства для выполнения практических заданий; стремиться к расширению своей познавательной сферы.
<p>Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</p>	<p>Предметные: дифференциация смешиваемых звуков на всех этапах (в словах, словосочетаниях и предложениях) в устной и письменной речи; развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, улучшение работы глазных мышц, коррекция и развитие общей моторики (выработка синхронности движений).</p> <p>Метапредметные: развитие умения планировать своё поведение (речевое и неречевое), развитие коммуникативных умений, осуществление самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на доступном материале.</p> <p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению, осознание цели работы на занятии формирование активной учебной позиции; развитие умения работать в группе, воспитание чувства взаимопомощи.</p>
<p>Оборудование</p>	<p>ноутбук, интерактивная доска (программа ActivInspire-Studio) с флипчартом по заданиям занятия; слайд презентации с офтальмотренажёром; файл с мультзарядкой; конверты с карточками для определения звуков [С] и [Ш], карточки для задания «Составь словосочетание»; слова в конвертах для задания «Составь предложение»; «Зашифрованное послание» для детей; оценочные таблицы для детей; эмблемы для оценивания этапов занятия, эмблемы для вручения детям за работу в конце занятия.</p>
<p>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</p>	<p>На занятии используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая, коррекционно-развивающая, информационно-коммуникационная. Используется сочетание словесных и наглядных методов, игровой, соревновательный, коммуникативный, информационно –</p>

	коммуникационный, частично поисковый, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля с учётом возможностей и потребностей обучающихся на доступном для них уровне и материале.
Содержание флипчарта интерактивной доски	<p>Переход с 1-й страницы флипчарта на 2-ю нажатием на стрелку «Следующая страница». Выборочный переход выполняется там, где это запланировал учитель-логопед с помощью нажатия на нужный объект (в данном случае звёздочки в правом нижнем углу страницы флипчарта — 12-й, 20-й (или в содержании))</p> <p><i>Страница 1</i> - титульный лист. Использован эффект переворота страниц «вращение куба».</p> <p><i>Страница 2</i> - изображение Снеговичка. Использован эффект переворота страниц «вращающиеся квадраты».</p> <p><i>Страница 3</i> - Содержание. На 2-х видах работ добавлена навигация между страницами.</p> <p><i>Страница 4</i> - Сравнительная характеристика звуков, используется вставка ссылки на изображение; нажатием на голубые звёздочки появляются изображения букв, обозначающих данные звуки [С] и [Ш].</p> <p><i>Страница 5</i> - Тема занятия.</p> <p><i>Страница 6</i> - Игра «Волшебный сундучок». Использовалось действие «контейнер». Дети по очереди достают из сундучка картинки, называют их и передвигают к нужной букве.</p> <p><i>Страница 7</i> - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 1).</p> <p><i>Страница 8</i> - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 1), проверка ответов детей.</p> <p><i>Страница 9</i> - Задание «Составь словосочетание»: к словам 1-го столбика нужно подобрать подходящее по смыслу слово из 2-го столбика, путём перемещения слов.</p> <p><i>Страница 10</i> - Мультзарядка, использована вставка видео, прикрепленного к объекту. Нажатие на Снеговичка открывается видео.</p> <p><i>Страница 11</i> - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 2).</p> <p><i>Страница 12</i> - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 2), проверка ответов детей. Добавлена навигация между страницами.</p> <p><i>Страницы с 13 по 17</i> - Задание «Составь предложение»: даны перепутанные слова из которых ребёнок составляет предложение, перемещая слова в нужное место.</p> <p><i>Страница 18</i> - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 3).</p> <p><i>Страница 19</i> - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 3), проверка ответов детей.</p> <p><i>Страница 20</i> - Разминка для глаз. Использована функция скрытый. Нажатием на Снеговичка открывается файл презентации с разминкой для глаз. Добавлена навигация между страницами.</p> <p><i>Страница 21</i> - Игра «Зашифрованное послание». Задание «Вставь нужную букву». В левом нижнем углу</p>

	<p>находятся буквы С и Ш для вставки в предложения, ими можно пользоваться многократно.</p> <p>Страница 22 - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 4).</p> <p>Страница 23 - Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 3), проверка ответов детей.</p> <p>Страница 24 - Игра «Кто больше?» Вставлена общая картина «Что забыл нарисовать художник?» для работы над устной речью о зимних забавах детей.</p> <p>Страница 25 - Похвала за проделанную работу. Прикреплены два звуковых файла: один прикреплен к объекту (хлопающий смайлик), другой воспроизводится значком звукозаписи.</p>
<p>Возможности использования содержания флипчартов интерактивной доски</p>	<p>Данная разработка используется учителем-логопедом в течение всего занятия с обучающимися вторых классов имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи. Была использована и в работе с обучающимися 3-х общеобразовательных классов с адаптированной программой обучения для обучающихся с ЗПР, для групповых и индивидуальных логопедических занятий на этапе коррекции фонематического недоразвития речи.</p> <p>Содержание флипчартов интерактивной доски используется в ходе всего занятия с целью актуализации, обобщения и систематизации знаний и умений обучающихся с целью закрепления дифференциации звуков [С] и [Ш] в словах, словосочетаниях и предложениях в устной и письменной речи. Использование помогает сделать работу с учебным материалом более яркой и наглядной; повышает познавательную активность обучающихся, активизирует зрительное восприятие, внимание и память, усиливает положительную мотивацию обучения.</p>
<p>Ссылки на использованные интернет-ресурсы</p>	<p>http://oboi.kards.qip.ru/images/wallpaper/c3/ca/182979_prev_425.jpg - новогодний Снеговичок</p> <p>http://cs410527.vk.me/v410527368/1006/iY24MwX7NJo.jpg - солнышко на слайде содержание</p> <p>http://www.nastol.com.ua/large/201312/70072.jpg - Снеговичок на лыжах</p> <p>для мультзарядки</p> <p>http://s1.maminklub.lv/cache/40/72/4072c230ea149c61ec61faf7d2c38405.jpg смайлик применил материал</p> <p>http://www.webavangard.com.ua/uploads/news/7f9c865a63ee190079740dcb07568dec.jpg смайлик понял материал</p> <p>http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=2de1b0f42325bb0d&mb=imgdb_preview_823 - смайлик работал</p> <p>http://s1.iconbird.com/ico/2013/6/327/w128h12813719227078.png - смайлик занятие скучное</p> <p>http://cs4465.vk.me/u143669250/141130454/x_6d9420f1.jpg - смайлик на интересное занятие</p>

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/81/879/81879425_pozitivnaya_zhizn.jpg - смайлик на полезное и нужное занятие
<http://i041.radikal.ru/0909/24/6a028c8c467bt.jpg> - смайлик не работал
http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=47625e4214b9844a&mb=imgdb_preview_599 смайлик с вопросами для задания «Вставь нужную букву» для магнитной доски
http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=7266d255211fb540&mb=imgdb_preview_354 – смайлик с красным вопросом для задания «Вставь нужную букву» для магнитной доски
http://golopuz.org/images/thumbnail/puzzle_snegovik.png - снеговик для оценивания этапов занятия
<http://supercook.ru/slav/images-slav/14-snegovik-01.jpg> - снеговик для задания «Составь предложение» для магнитной доски
http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=2a7011d0d857d16b&mb=imgdb_preview_1162 - снеговик для задания «Волшебный сундучок»
http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=5b9392333954407f&mb=imgdb_preview_262 – снеговик для задания «Составь словосочетание»
http://img-fotki.yandex.ru/get/6701/45229086.16/0_7df1d_8fe1fabf_L.jpg - картинка буквы С для темы занятия
http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=390d4b0970da48ab&mb=imgdb_preview_1213 – картинка буквы С для характеристики звуков, для картинки на магнитную доску.
<http://1.bp.blogspot.com/-6k5jOMgbuDc/UUmIU9hXAPI/AAAAAAAAAtg/1BUPg5hcb5o/s1600/%D1%88.jpg> - картинка буквы С для характеристики звуков, для картинки на магнитную доску.
http://img-fotki.yandex.ru/get/9253/41039971.105/0_a2459_889f2e50_XL.png - картинка буквы Ш для темы занятия
<http://kids.cbs-bataysk.ru/wp-content/uploads/2013/04/4.jpg> - солнышко к картинке на магнитную доску «Составь словосочетание»
http://kak2z.ru/my_tagimg/img/2015/04/29/782f4.png - смайлик хлопает в ладоши
http://img-fotki.yandex.ru/get/4009/ivanpobeda.53/0_1924a_49117f65_XL.jpg - ёлочка для последнего флипчарта
 В занятии использованы: физминутка, разработанная Галкиной Инной Анатольевной, учителем начальных классов МОУ «Водоватовская СОШ» Арзамасского района, Нижегородской области, мультзарядка, разработанная Ярановой Анной.

Ход занятия:

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Оргмомент.	Выполнение дыхательной гимнастики. (ФОТО 1)	Приветствие, проверка готовности к занятию. Организация внимания. Проведение дыхательной гимнастики. (Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту, а выдохните через рот все обиды и огорчения (несколько раз). Улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения и интересной работы).	Слушают, выполняют инструкцию, эмоционально настраиваются.	Организовать обучающихся, настроить их на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
II.1. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Активизация познавательной деятельности.	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели познавательной деятельности. (Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебный зимний город Звукоград. Сопровождать нас будет наш знакомый Снеговичок (картинку на магнитную доску 1) . - Вы будете повторять, закреплять и применять свои знания. А над какими звуками мы будем работать, вы узнаете,	Осмысливают поставленные задачи. Заинтересовываются познавательной деятельностью.	Заинтересовать и обеспечить включение обучающихся в совместную деятельность.

		<p>выполнив первое задание Снеговичка.</p> <p>на флипчартах (1-2) интерактивной доски.</p>		
<p>II. 2. Актуализация изученного материала.</p> <p>Формулирование темы занятия.</p>	<p>Определение по карточкам звука, над которым дети будут работать.</p> <p>Закрепление правильной артикуляции звуков [С] и [Ш] путём работы с индивидуальными карточками (звуки на карточках у детей разные: у кого-то [с], у кого-то [ш]) и флипчартом (4) интерактивной доски. (ФОТО 2)</p>	<p>Предлагает вспомнить сравнительную характеристику звуков [С] – [Ш].</p> <p>(- Достаньте из конвертов карточки. На них даны характеристики звуков. Определите, какие это звуки. Для чего нужно изучать эти звуки?)</p> <p>на флипчарте (4) интерактивной доски.</p> <p>Сформулируем вместе тему нашего занятия: «Звуки [С] – [Ш] в словах, словосочетаниях и предложениях».</p> <p>на флипчарте (5) интерактивной доски. (картинку на магнитную доску 2).</p>	<p>Сравнивают характеристики звуков и определяют конкретный звук. Работают по предложенному алгоритму, осуществляя самоконтроль и самооценку своей деятельности. Закрепляют правильные артикуляционные уклады звуков [С] – [Ш] путём работы с индивидуальными карточками и флипчартом (4) интерактивной доски.</p> <p>Определяют, над какими звуками будут сегодня работать, соотнося их с нужной буквой. Объясняют, для чего нужно изучать эти звуки (чтобы правильно их произносить, не смешивать в речи и на письме, уметь различать слова с этими звуками, правильно составлять словосочетания и предложения из слов с данными звуками и др.)</p>	<p>Совершенствовать и закреплять навык сравнительной характеристики звуков. Продолжать закреплять умение пользоваться картинками – символами для обозначения характеристик звуков.</p>

			совместно с учителем-логопедом.	
III. Закрепление пройденного материала.	1. Игра «Волшебный сундучок» - дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах в собственной речи и на слух. (ФОТО 3-4)	Предлагает распределить картинки по нужным буквам. <i>(картинку на магнитную доску 3)</i> Работа с <i>флипчартом (6)</i> интерактивной доски.	Дети выходят к доске по очереди, достают из сундучка картинку, называют её, определяют звук и передвигают картинку к нужной букве.	Закреплять умение определять наличие звука [С] или [Ш] в слове. Закреплять умение правильно произносить данные звуки. Развивать фонематические процессы.
	2. Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 1) (ФОТО 5)	Предлагает найти на части волшебной картины, полученной детьми от Снеговичка за выполненное задание, отсутствующие элементы (клюшка, шайба, шапка, шарф, ворота, лыжа, лыжная палка). Уточняет, что в конце занятия из частей дети составят целую картину. Обращает внимание на правильное произношение слов с нужными звуками. Работа с <i>флипчартами (7-8)</i> интерактивной доски.	Смотрят на картину, находят и называют отсутствующие элементы (клюшка, шайба, шапка, шарф, ворота, лыжа, лыжная палка). Стараются правильно произносить слова с нужными звуками.	Переключить детей на другой вид деятельности. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание.
	3. Задание «Составь словосочетание» - дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах и словосочетаниях	Предлагает составить словосочетание. Слова даны в индивидуальных карточках у детей и <i>на флипчарте (9)</i> интерактивной доски.	Получают индивидуальные карточки со словами в 2-х столбиках. Читают слова, отвечают на вопросы учителя-логопеда, составляют словосочетания. Выполняют	Закреплять умение составлять словосочетания по смыслу. Уметь работать по предложенному алгоритму, осуществляя самоконтроль и самооценку

	(ФОТО 6)	Предлагает детям прочитать слова первого столбика. Уточняет, на какие вопросы они отвечают, к какой части речи относятся. Аналогичная работа проводится со словами второго столбика. Затем детям предлагается подобрать к каждому слову из 1-го столбика подходящее по смыслу слово из 2-го столбика, составив правильное словосочетание в своих карточках, соединяя слова друг с другом линией (кто выполнил быстро и правильно, начинает работать на интерактивной доске) <i>(картинку на магнитную доску 4)</i>	работу на интерактивной доске. Осуществляют самоконтроль, сверяя свою работу с выполнением задания на интерактивной доске.	своей деятельности. Закреплять умение правильно произносить слова и словосочетания с нужными звуками.
	4. Мультзарядка (ФОТО 7-8)	Предлагает выполнить мультзарядку, стараясь правильно повторять движения за героями. <i>(картинку на магнитную доску 5) на флипчарте (10)</i> интерактивной доски.	Смотрят на героев мультзарядки и стараются правильно повторить за ними движения.	Сменить вид деятельности, продолжать вырабатывать синхронность движений. Способствовать созданию благоприятного психологического климата, корректировать и развивать общую моторику (выработка синхронности движений).
	5. Игра	Предлагает найти на части	Смотрят на картину, находят и	Чередовать виды

	<p>«Что забыл нарисовать художник?» (часть 2)</p>	<p>картины, полученной детьми за выполненное задание, отсутствующие элементы (калоша у мальчика, у Снеговика: нос-шишка или морковка, можно добавить: ведро, метла, веточка-вторая рука). Обращает внимание на правильное произношение нужных звуков.</p> <p>Работа с <i>флипчартами</i> (11-12) интерактивной доски.</p>	<p>называют отсутствующие элементы (калоша у мальчика, у Снеговика: нос-шишка или морковка, ведро, метла, веточка-вторая рука). Стараются правильно произносить слова с нужными звуками.</p>	<p>деятельности. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание.</p>
	<p>6. Задание «Составь предложение» - дифференциация звуков [С] – [Ш] в предложениях (ФОТО 9)</p>	<p>Раздаёт конверты от Снеговичка и предлагает составить и записать правильное предложение из данных слов (кто выполнил быстро и правильно, начинает работать на интерактивной доске).</p> <p>(картинку на магнитную доску 6)</p> <p>Работа с <i>флипчартами</i> (13-17) интерактивной доски.</p>	<p>Получают конверты от Снеговичка — следующее задание. В конвертах отдельные слова из которых нужно составить предложение (у каждого ученика своё предложение).</p>	<p>Закреплять умение составлять предложения из данных слов. Уметь работать по предложенному алгоритму, осуществляя самоконтроль и самооценку своей деятельности. Закреплять умение правильно произносить предложения с нужными звуками.</p>
	<p>7. Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 3)</p>	<p>Предлагает найти на части картины, полученной детьми за выполненное задание, отсутствующие элементы (поводок у собаки, конёк, варежка). Обращает внимание на правильное произношение слов с</p>	<p>Смотрят на картину, находят и называют отсутствующие элементы (поводок у собаки, конёк, варежка). Стараются правильно произносить слова с нужными звуками.</p>	<p>Переключить детей на другой вид деятельности. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. Корректировать и развивать зрительное и слуховое</p>

		<p>нужными звуками</p> <p>Работа с <i>флипчартами</i> (18-19) интерактивной доски.</p>		восприятие и внимание.
	8. Разминка для глаз	<p>Предлагает сделать со Снеговичком разминку для глаз. <i>(картинку на магнитную доску 7)</i></p> <p><i>на флипчарте (20)</i> интерактивной доски.</p>	Смотрят на слайд презентации с офтальмотренажёром, следят глазами за двигающимися предметами, если предмет мигает, дети моргают глазами.	Снять напряжение с глаз после выполнения заданий. Соблюдать режим охраны зрения.
	<p>9. Игра «Зашифрованное послание».</p> <p>Задание «Вставь нужную букву» - дифференциация звуков [С] – [Ш] и букв С и Ш в деформированных предложениях.</p> <p>(ФОТО 10)</p>	<p>Предлагает определить, какие звуки пропущены и какие буквы нужно вставить в предложения (в 1-й части зашифрованного послания вам даны предложения с шифром, а во 2-й части вы должны вставить вместо знаков буквы).</p> <p>Предлагает выполнить взаимоконтроль, обменявшись карточками друг с другом (кто выполнил быстро и правильно, начинает работать на интерактивной доске)</p> <p><i>(картинку на магнитную доску 8)</i></p> <p>Предложения даны в индивидуальных карточках у детей и <i>на флипчарте (21)</i> интерактивной доски.</p>	<p>Определяют по картинке-символу какой звук пропущен и вставляют нужную букву. Читают предложения со звуками [С] – [Ш], обращая внимание на их правильное произношение. Вставляют нужные буквы С и Ш в послание на своих карточках. Выполняют взаимоконтроль.</p>	<p>Продолжать закреплять умение пользоваться картинками – символами для обозначения звуков. Закрепить умение правильно произносить звуки [С] – [Ш] в предложениях, и определять нужную букву. Развивать умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;</p>

	10. Игра «Что забыл нарисовать художник?» (часть 4)	Предлагает найти на части картины, полученной детьми за выполненное задание, отсутствующие элементы (кормушка для снегирей и синиц, санки, лопата). Обращает внимание на правильное произношение слов с нужными звуками. Работа с <i>флипчартами</i> (22-23) интерактивной доски.	Смотрят на картину, находят и называют отсутствующие элементы (кормушка для снегирей и синиц, санки, лопата). Стараются правильно произносить слова с нужными звуками.	Переключить детей на другой вид деятельности. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание.
	11. Игра «Кто больше?» (ФОТО 11)	Предлагает назвать как можно больше слов со звуками [С] – [Ш] по составленной картине (по группам). Предлагает каждой группе составить по два предложения со звуками [С] – [Ш] про зимние забавы детей. Предлагает группам оценить составленные предложения. (картинку на магнитную доску 9) Работа с <i>флипчартом</i> (24) интерактивной доски.	Смотрят на картину, находят и называют нужные слова: С (снеговик, собака, синицы, снежиры, санки, снег, сугробы) Ш (шарф, шапка, клюшка, шайба, кормушка, калоша, шуба). Составляют предложения со звуками [С] – [Ш]. Оценивают предложения другой группы. 1-я команда составляет предложения по верхней части картины, а 2-я команда по нижней.	Способствовать созданию благоприятного психологического климата, соревновательного момента. Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание. Закреплять умение правильно произносить звуки [С] – [Ш] в предложениях. Развивать связную устную речь.
III. Итог занятия.				
III. Подведение итогов и оценка	Актуализация и оценивание этапов	Предлагает вспомнить и оценить: этапы путешествия, каким было	Вспоминают, какие виды заданий выполняли на	Подвести итог работы на занятии. Развивать

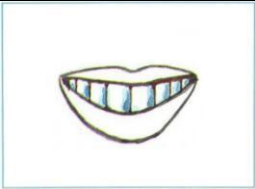







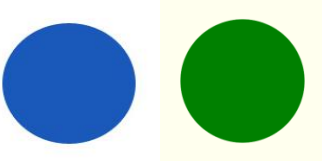

<p>деятельности учащихся.</p>	<p>занятия, себя и своей работы на занятии.</p> <p>(ФОТО 12)</p>	<p>занятие, себя и свою работу на занятии в таблицах, выделяя нужное в кружок. Вручает детям эмблемы и сладкие призы от Снеговичка за работу на занятии. Заставка окончания занятия на флипчарте (25) интерактивной доски.</p>	<p>занятии, определяют какой этап занятия понравился и запомнился. Каждый ребёнок прикрепляет своего Снеговичка к понравившемуся этапу путешествия. Затем оценивают: каким было для них занятие, себя и свою работу на занятии в оценочных таблицах.</p>	<p>долговременную память. Оценить деятельность детей.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к ЗАНЯТИЮ учителя-логопеда ЗАЙЦЕВОЙ М.М.

ОБОРУДОВАНИЕ:

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- конверты с карточками для определения звуков [С] и [Ш]

	ГУБЫ и ЗУБЫ			ГУБЫ и ЗУБЫ		15
	ЯЗЫК			ЯЗЫК		
	ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ			ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ		
	ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ			ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ		
	ЗВУК В СЛОВЕ			ЗВУК В СЛОВЕ		

- карточки для задания «Составь словосочетание»

СОСТАВЬ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

ПУШИСТЫЙ	СОЛНЫШКО
СОСНОВАЯ	СНЕГ
ДУШИСТЫЙ	ВАТРУШКА
ВКУСНАЯ	БРАТИШКА
ШЕРСТЯНОЙ	ШИШКА
ЯСНОЕ	ЛАНДЫШ
НЕПОСЛУШНЫЙ	ШАРФ



















- слова в конвертах для задания «Составь предложение» (у каждого ребёнка своё предложение, с учётом его возможностей)

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

несёт воздушные Соня шары
собирал сосной шишки под Саша
Сухие шелестят листья ногами под
ландыш На лесной растёт душистый поляне
На полосатый сидит шмель астре
кукует лесу В весело кукушка
висят Высоко сосне на шишки
хвост кошки У пушистый

- «Зашифрованное послание» для детей
Варианты скороговорок (выбор зависит от количества и возможностей детей).

ЗАШИФРОВАННОЕ ПОСЛАНИЕ

  А КИ НА  ТОЛЕ,  И  КИ НА   О НЕ.
 А  А ЛЮБИТ  У  КИ, А  ОНЯ – ВАТРУ  КИ.
ПУ  И  ТАЯ КО  КА  ИДИТ НА ОКО  КЕ.
<p>ВСТАВЬ НУЖНЫЕ БУКВЫ С - Ш</p>

___А___КИ НА ___ТОЛЕ, ___И___КИ НА ___О___НЕ.





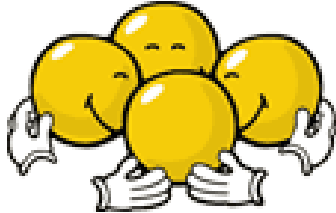




___А___А ЛЮБИТ ___У___КИ, А
___ОНЯ – ВАТРУ___КИ.

ПУ___И___ТАЯ КО___КА ___ИДИТ НА ОКО___КЕ.

- эмблемы для оценивания этапов занятия и вручения детям за работу в конце занятия:



ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ РЕБЁНКА

ЗАНЯТИЕ	Я НА ЗАНЯТИИ	ИТОГ ЗАНЯТИЯ
 ИНТЕРЕСНОЕ	 РАБОТАЛ	 ПОНЯЛ МАТЕРИАЛ
 ПОЛЕЗНОЕ И НУЖНОЕ	 И ПОМОГАЛ ДРУГИМ	 ПРИМЕНИЛ МАТЕРИАЛ
 СКУЧНОЕ	 НЕ РАБОТАЛ	 НЕ ПОНЯЛ

- иллюстративный материал (картинка, состоящая из 4-х частей) для игры «Что забыл нарисовать художник?» на страницах флипчарта интерактивной доски.





ФОТО 1



ФОТО 2



ФОТО 3



ФОТО 4



ФОТО 5



ФОТО 6



ФОТО 7



ФОТО 8



ФОТО 9



ФОТО 10

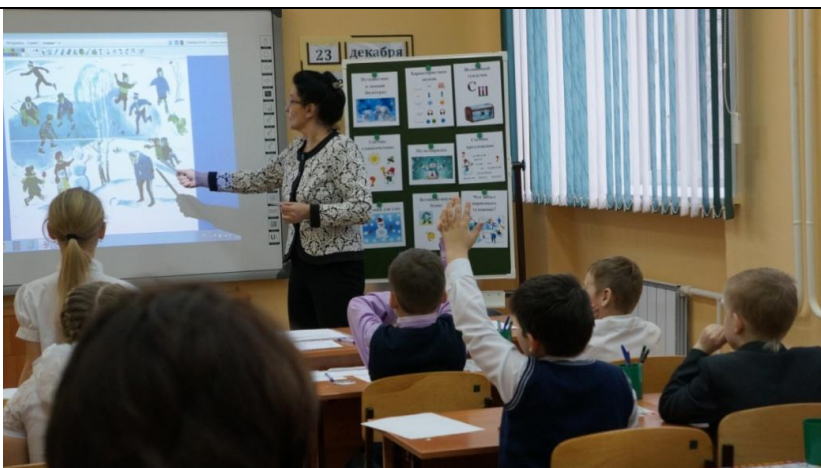
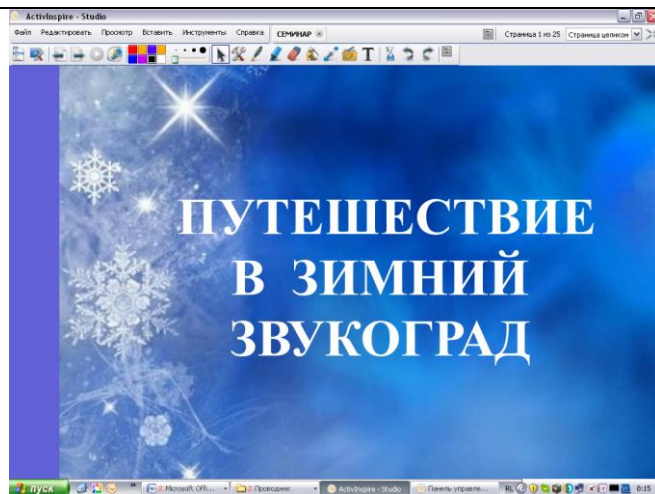


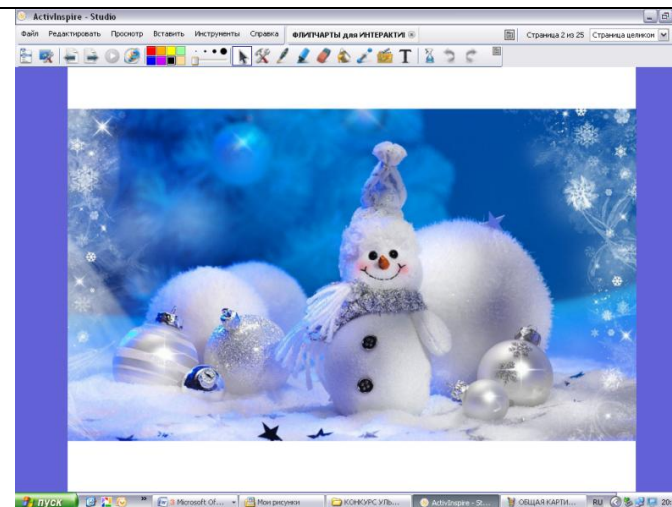
ФОТО 11



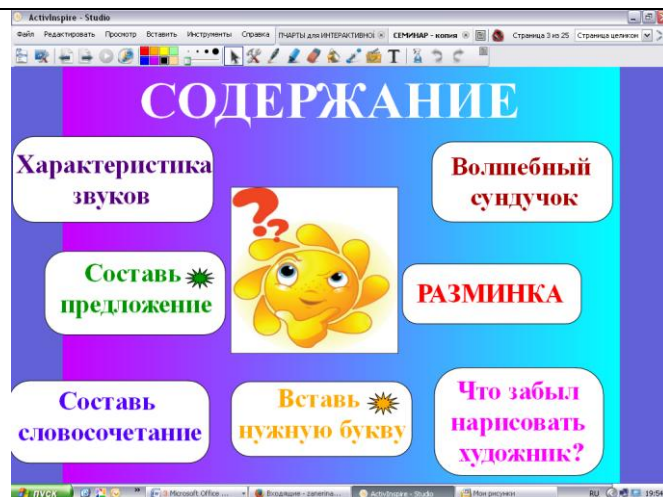
ФОТО 12



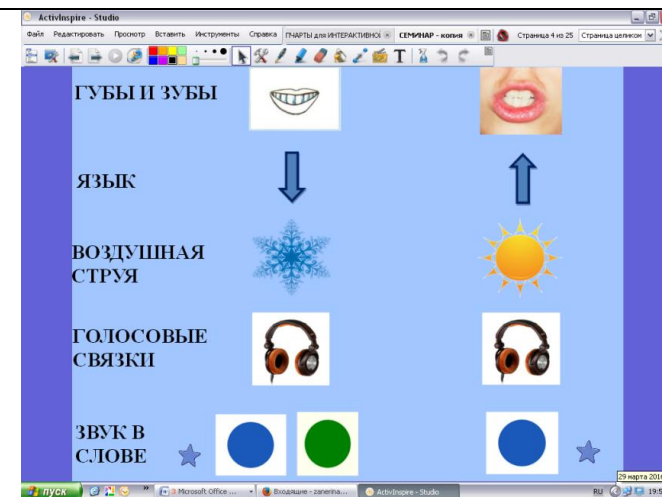
СТРАНИЦА 1



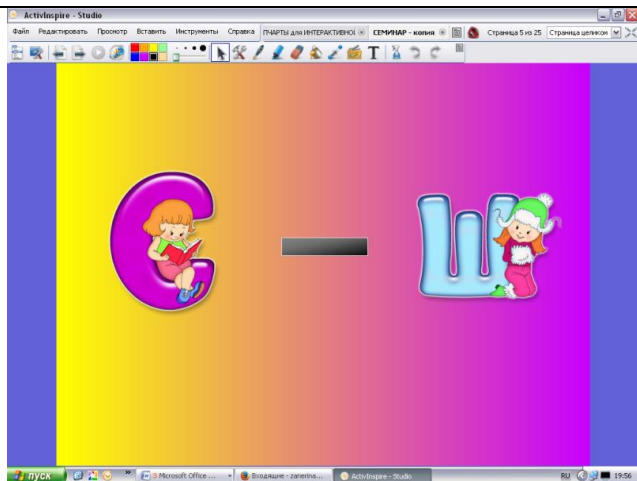
СТРАНИЦА 2



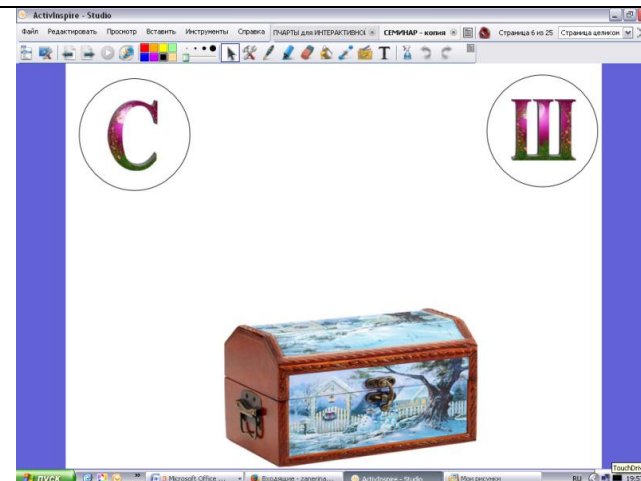
СТРАНИЦА 3



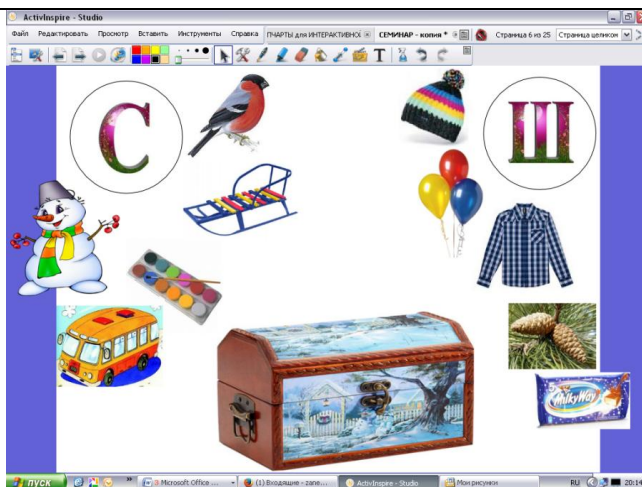
СТРАНИЦА 4



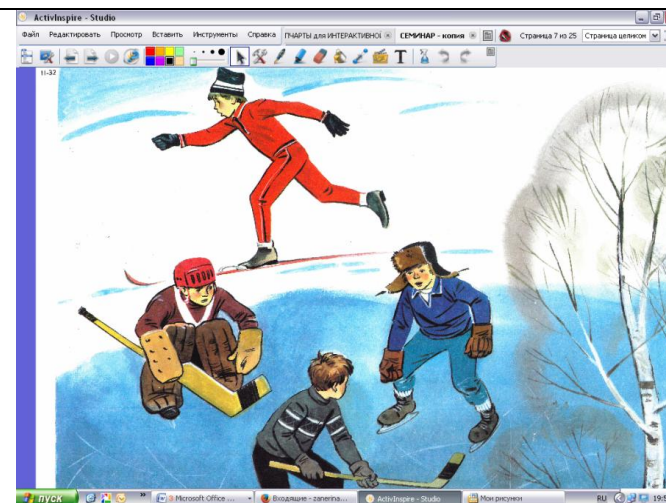
СТРАНИЦА 5



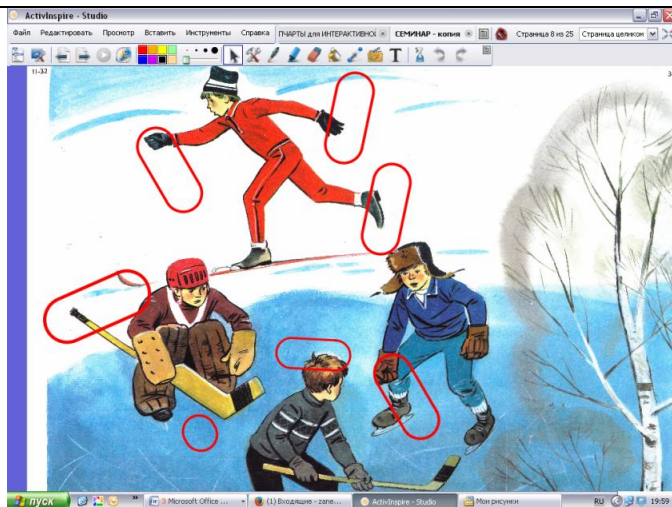
СТРАНИЦА 6



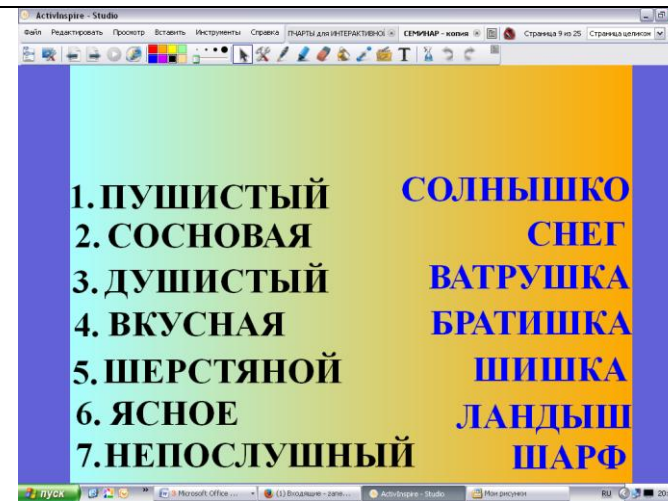
СТРАНИЦА 6 (2)



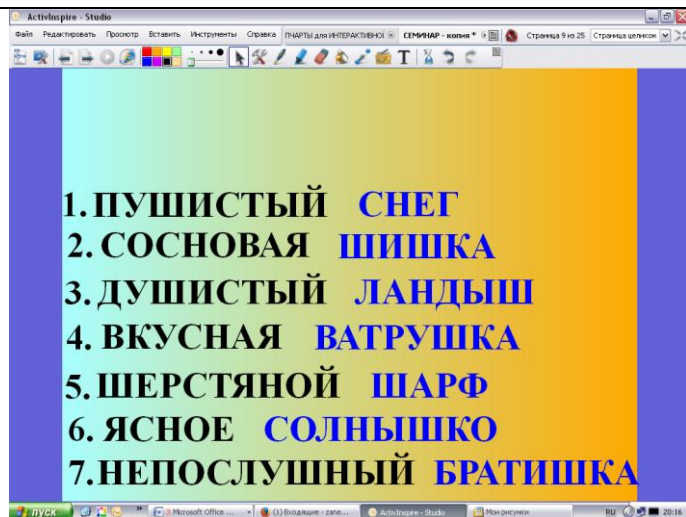
СТРАНИЦА 7



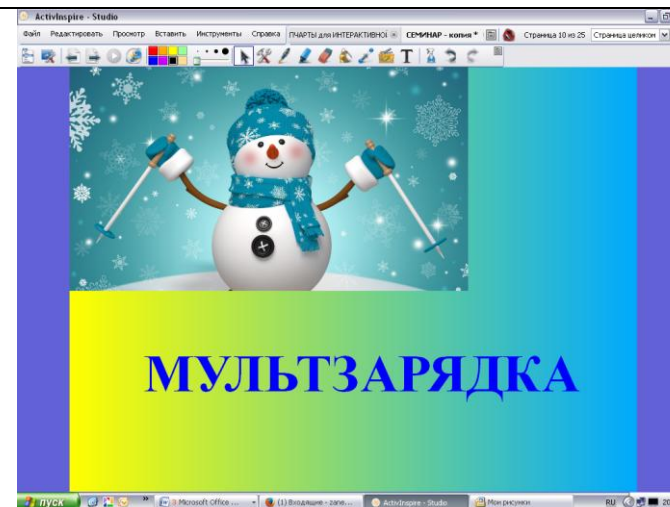
СТРАНИЦА 8



СТРАНИЦА 9



СТРАНИЦА 9 (2)



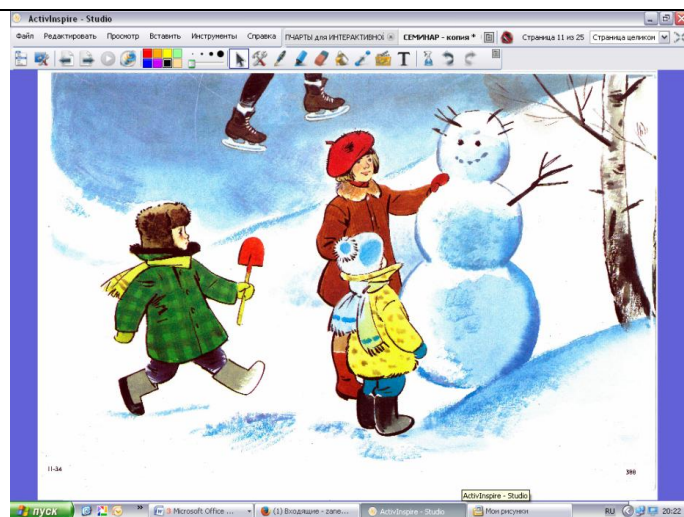
СТРАНИЦА 10



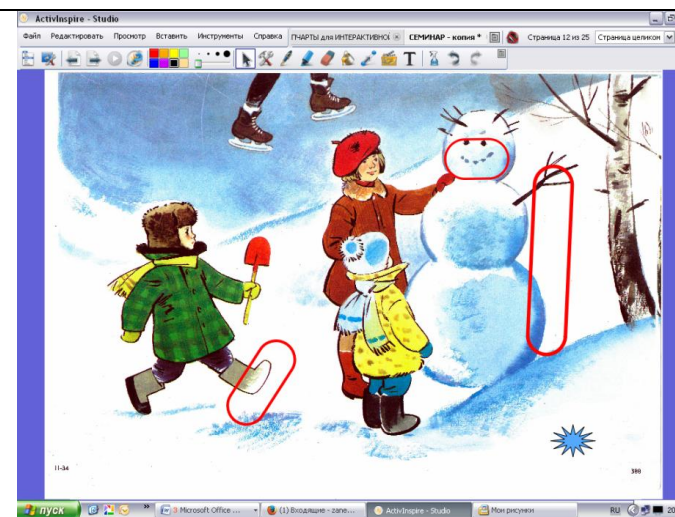
СТРАНИЦА 10 (2)



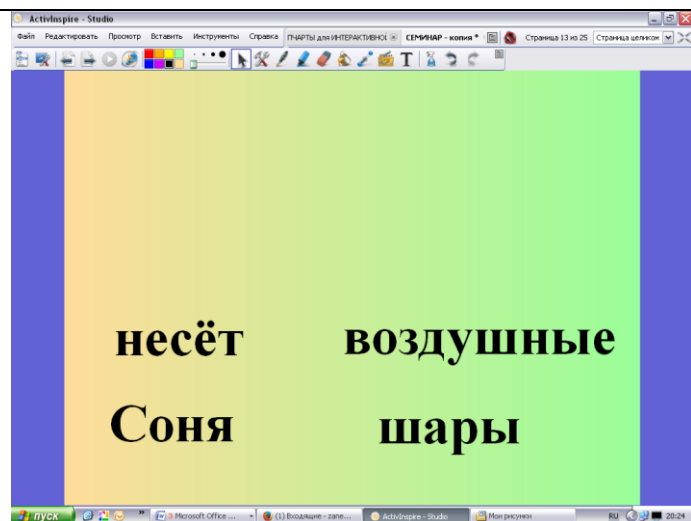
СТРАНИЦА 10 (3)



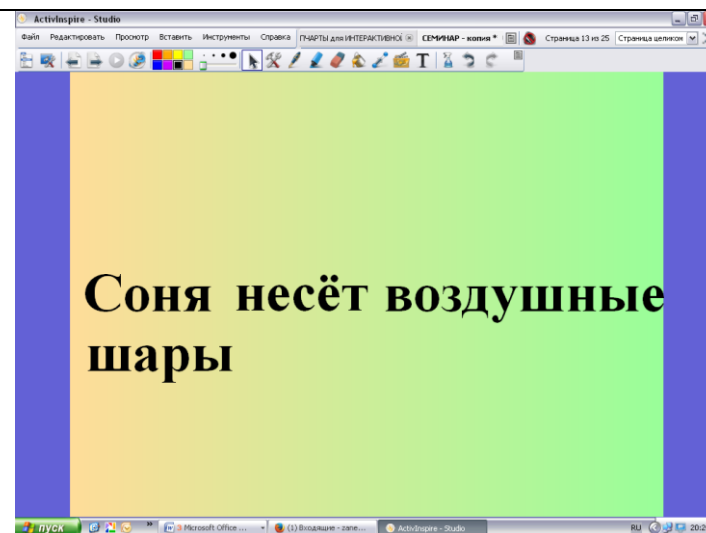
СТРАНИЦА 11



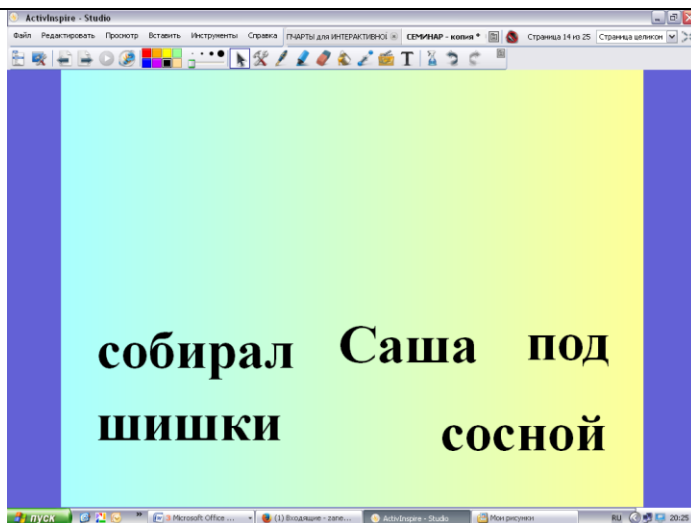
СТРАНИЦА 12



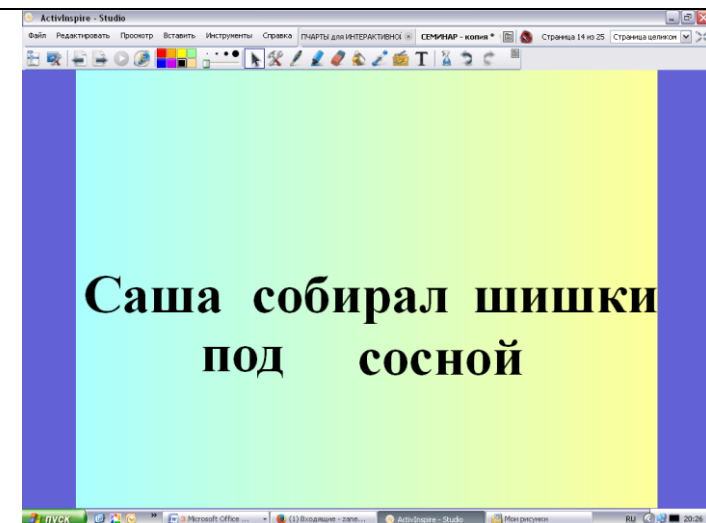
СТРАНИЦА 13



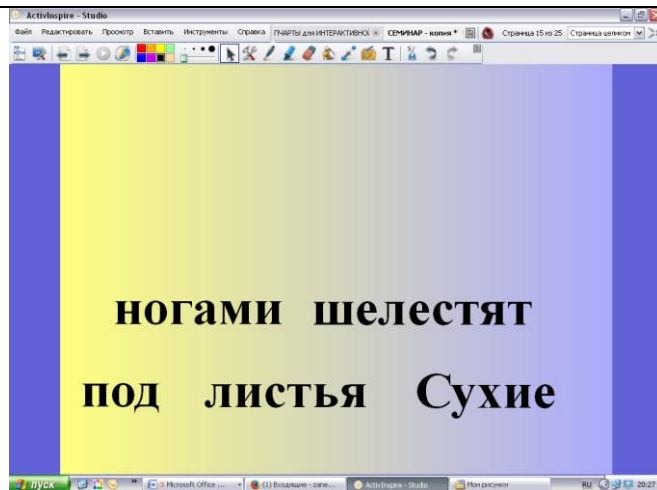
СТРАНИЦА 13 (2)



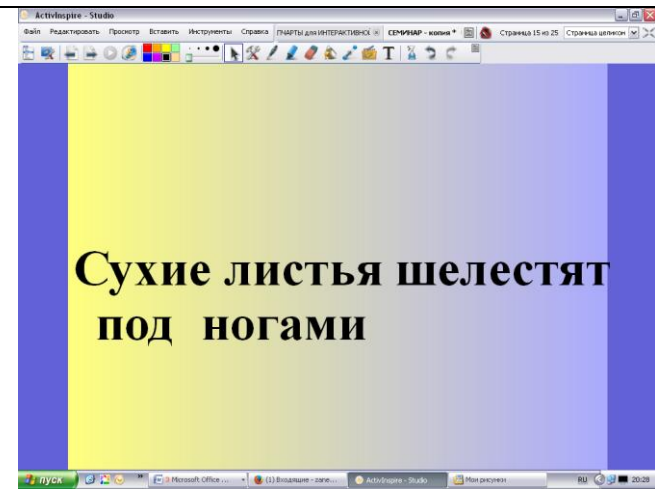
СТРАНИЦА 14



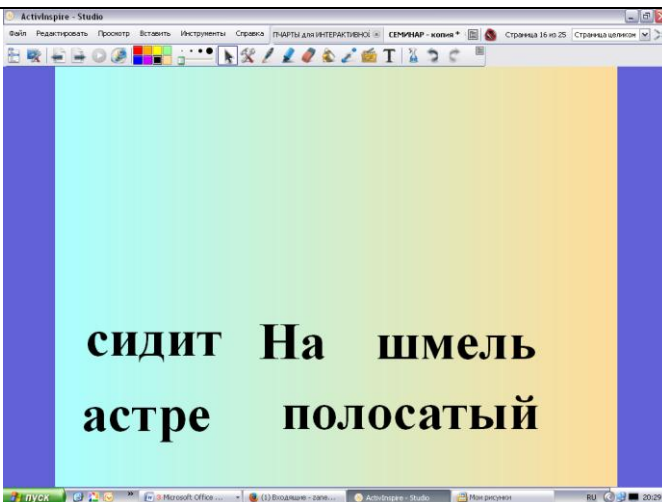
СТРАНИЦА 14 (2)



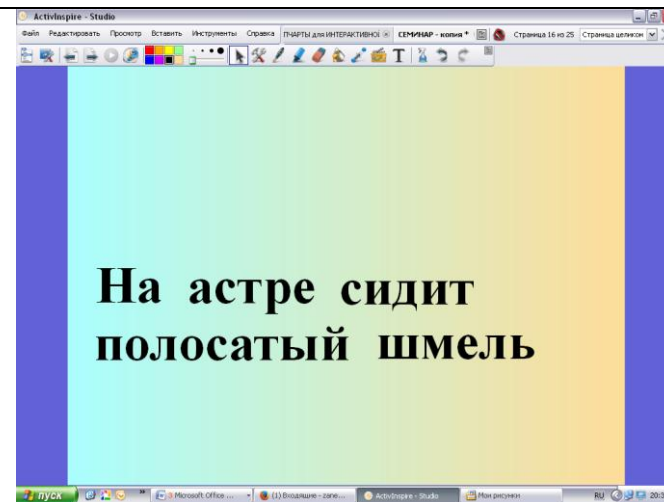
СТРАНИЦА 15



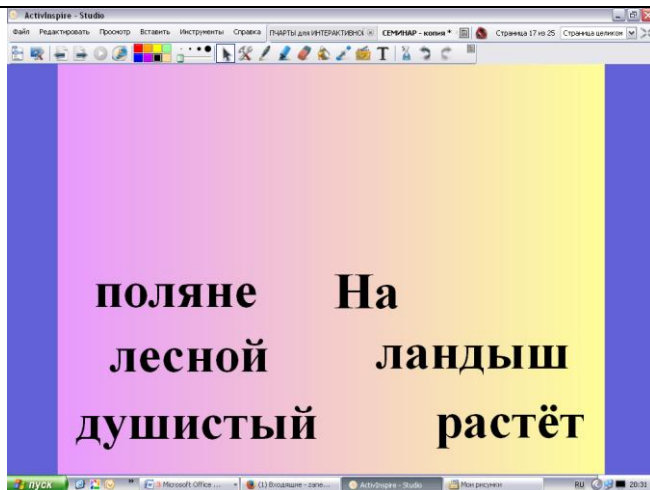
СТРАНИЦА 15 (2)



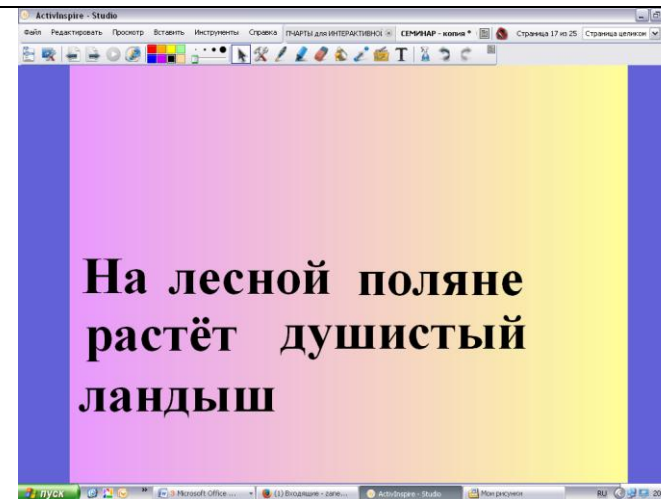
СТРАНИЦА 16



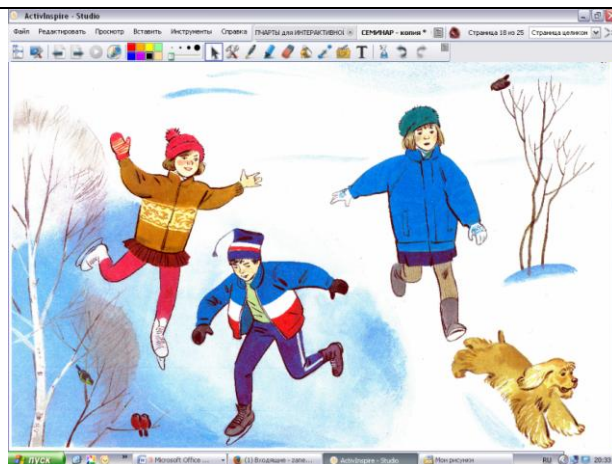
СТРАНИЦА 16 (2)



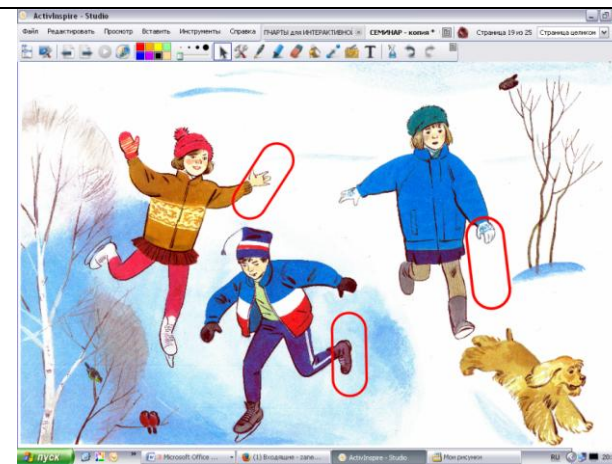
СТРАНИЦА 17



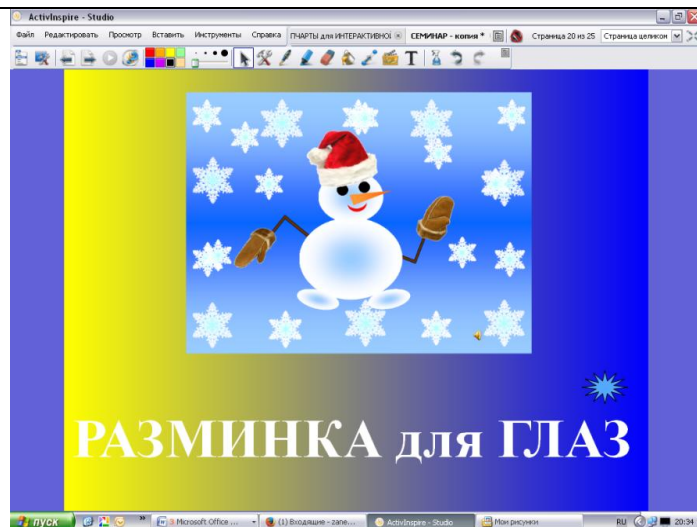
СТРАНИЦА 17 (2)



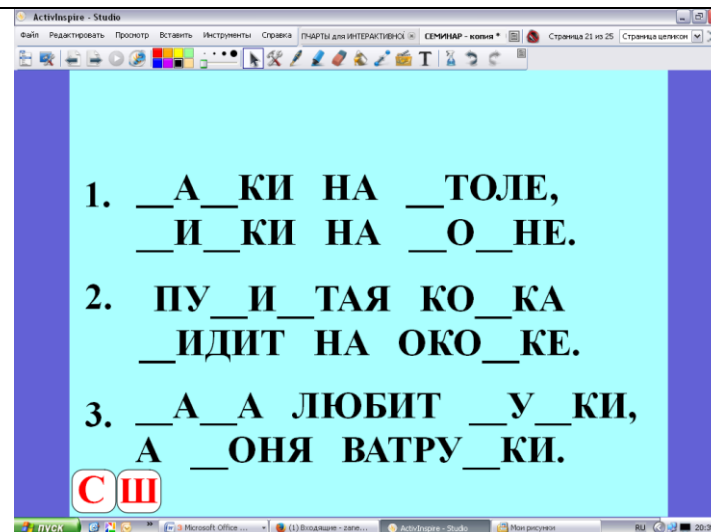
СТРАНИЦА 18



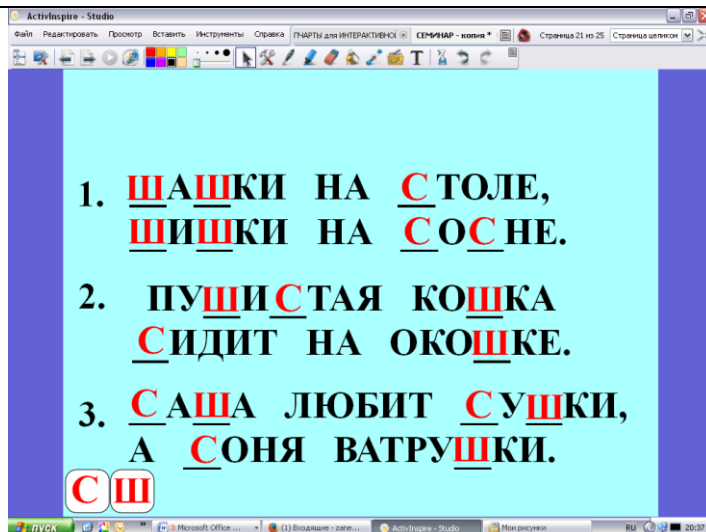
СТРАНИЦА 19



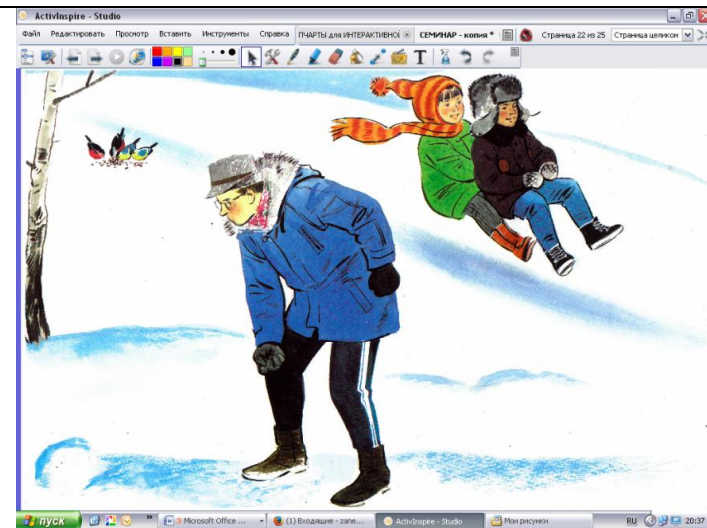
СТРАНИЦА 20



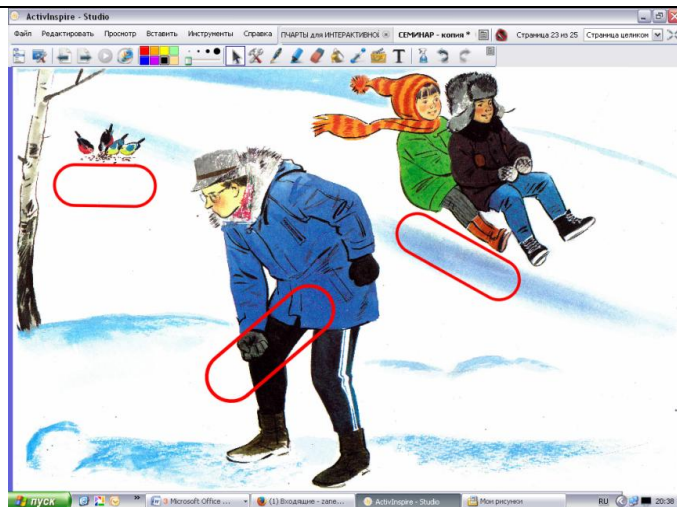
СТРАНИЦА 21



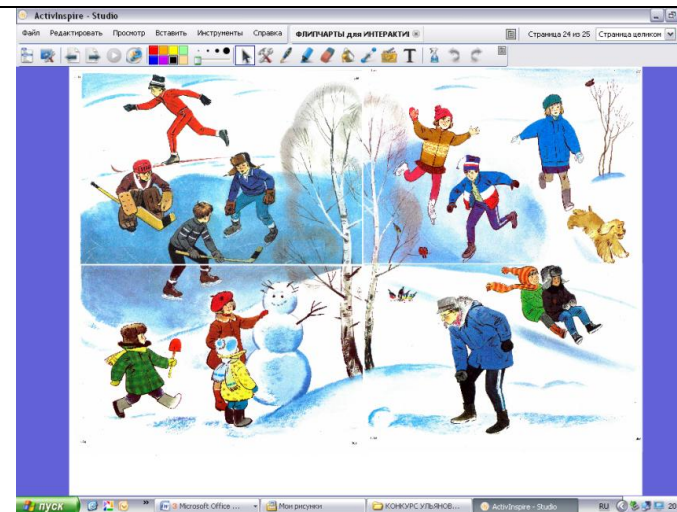
СТРАНИЦА 21 (2)



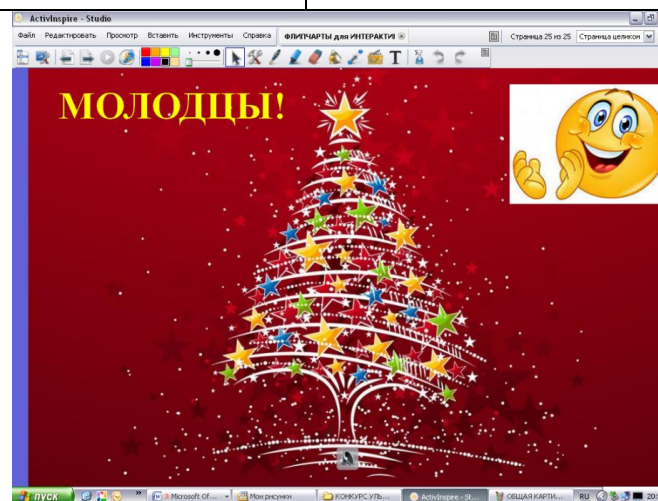
СТРАНИЦА 22



СТРАНИЦА 23



СТРАНИЦА 24



СТРАНИЦА 25