МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703;ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД 0301001

ул. 40 лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540

тел/факс 3(652)344-223, e-mail: [shkola.rodnikovskaya@mail.ru](mailto:shkola.rodnikovskaya@mail.ru)

Директор – Могильная Любовь Васильевна

**Урок иностранного языка (англ.)**

**по теме**

**«Право на образование»**

10 класс (Уровень базовый)

Тропина Ольга Леонидовна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории,

стаж работы – 18 лет

Симферопольский район, 2021

**Оглавление**

Введение ………………………………………………………………………… 2

Основная часть (разработка урока) ……………………………………………. 3

Список использованной литературы ...………………………………………… 8

Приложение 1 …………………………………………………………………… 9

Приложение 2…………………………………………………………………… 10

**Введение**

Данный урок, посвящен получению доступного бесплатного образования в современном мире. Учащимся предоставляется возможность сравнить проблемы, связанные с получением бесплатного образования в Бразилии (на примере письма), Либерии (посредством просмотра фильма) и России (из своего жизненного опыта). Информация, полученная из различного типа источников дает возможность комфортного обучения для учащихся с различными типами восприятия информации. При раскрытии проблемы учащиеся получают возможность совершенствовать умения ознакомительного чтения, аудирования с получением выборочной информации, обогащения вокабуляра, развития монологической и диалогической речи. Применяются индивидуальная, парная и групповая формы работы. Тема связана с современными демографическими проблемами, которые находят свое отображение в образовании, высказывания учащихся по теме способствуют формировании устойчивой гражданской позиции по данному вопросу; возможность понимания англоязычного населения способствует мотивации к изучению английского языка. Проанализировав всю информацию, полученную на уроке, учащиеся получают возможность создать свой продукт в виде заметки (домашнее задание) о своем отношении к доступности бесплатного общего образования (личностно-ориентированный подход).

**Тема:** Право на образование (Right for a Free Education)

(Раздел Across the Curriculum – Citizenship. Межпредметные связи – Обществознание)

**Планируемые результаты:**

личностные:

- мотивировать к изучению иностранного языка, формировать систему ценностей, информационную культуру,

- развивать умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формировать активную жизненную позицию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

метапредметные: развивать умения смыслового чтения: прогнозирование содержания текста, выделение основной мысли; представлять текст в несплошном виде; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умения общения и взаимодействия.

предметные: освоить лексические единицы по теме в различных видах речевой деятельности; развивать языковую догадку; научиться вести разговор о необходимости получения образования; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

**Оборудование:** аудиосопровождение, презентация, учебник Spotlight 10 (издательство «Просвещение»)

<https://disk.yandex.ru/d/1QaO-YHw9SsMYw>

<https://disk.yandex.ru/d/ZMCvka_neamflg>

**Межпредметные связи:** обществознание, правоведение

**Педагогические технологии:** технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные, коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассова)

**Формы работы:** «мозговой штурм», дискуссия, работа в парах, группах.

**Рекомендации по подготовке урока:** учащимся было дано задание просмотреть короткометражный фильм “ABC” («Азбука» о девятнадцатилетней девочке из Либерии, которая ходит со своей семилетней дочкой в школу учиться), реж. Мадле Ляене, Германия, 2012, 12 мин., 14+

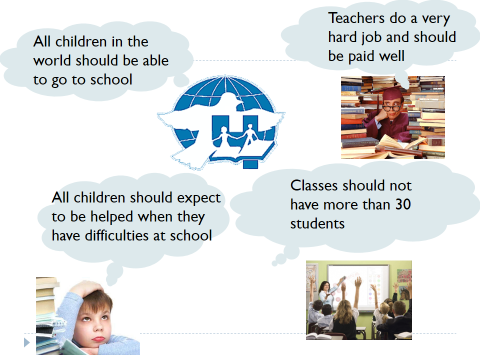
<https://disk.yandex.ru/d/17gjLyY2Y3Kh6A>

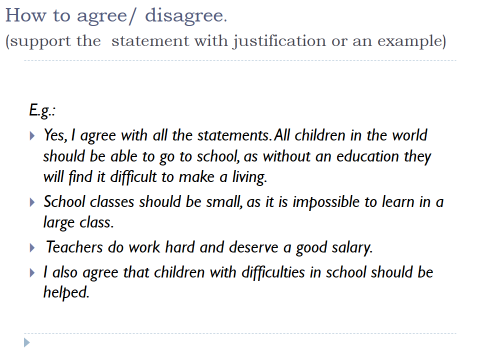
**Ход урока:**

I Подготовка к восприятию иноязычной речи

*Greeting and aim* 1. Приветствие, сообщение темы и целей урока

T: Today we are going to work with Across the Curriculum page – Citezenship and your hometask was to watch “ABC”. Now I want you to look at the statements. Do you agree with them? Why? Disscuss.

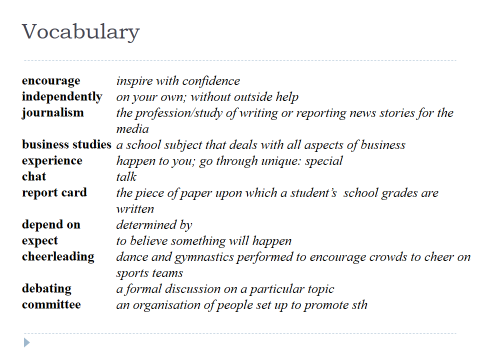




T: Now tell me please what we are going to talk about? … Yes, you are right – about Right to a Free Educution.

*Warming up* 2. Введение в иноязычную атмосферу

T: Let’s brush up some words



II Основная часть урока

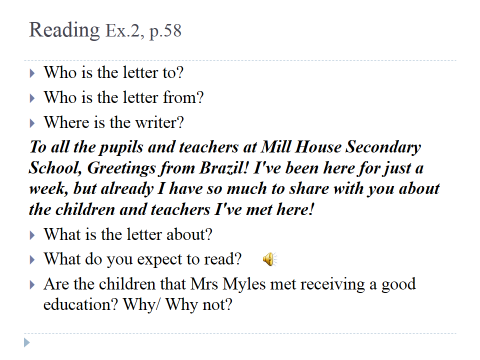
*Reading*  3. Совершенствование умений ознакомительного чтения

1) Этап подготовки (прогнозирование содержание текста)

а) Упр. 2а); стр. 58 – T: Look at the letter. Who is it: to? from? Where is the writer?

b) Упр. 2b); стр. 58 – T: Read the first paragraph. What is the

letter about? What do you expect to read?



*Listening*  2) Этап чтения и прослушивания – T: Listen and check.

*Speaking*  3) Этап понимания

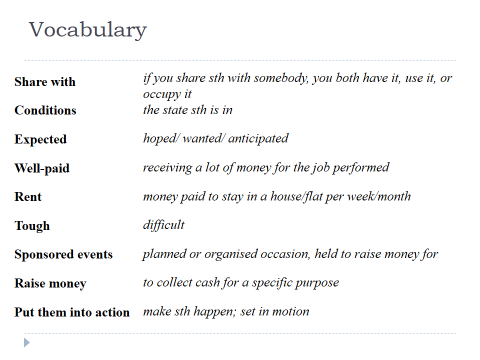
a) Упр. 3а); стр. 58 (развитие умений монологической

речи) – T: Read the letter. Are the children that Mrs Myles

met receiving a good education? Why/Why not?

b) Упр. 3b); стр. 58 (развитие языковой догадки) – T:

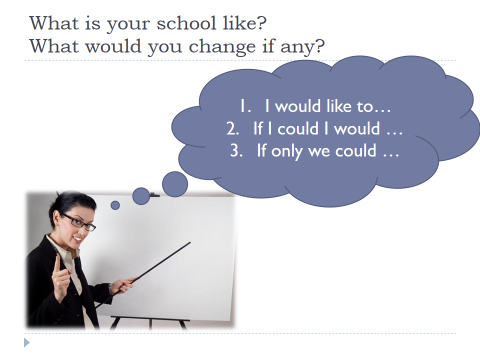
Explain the words/phrases in bold.



*Speaking*  4. Развитие умений диалогической речи – Упр. 4; стр. 58 –

T: You are Mrs Da Silva or Elaine. Tell your partner about your

school, your feelings and your hopes and dreams for the future.

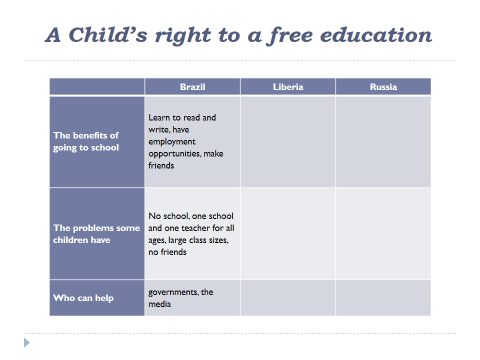


*Listening* 5. Совершенствование умений понимания иноязычной речи *Writing*  на слух – Упр. 5; стр. 58 – Т: Listen to some students

discussing a child’s right to a free education. What do they say

about? Fill in the table in groups.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brazil | Liberia | Russia |
| The benefits of going to school |  |  |  |
| The problems some children have |  |  |  |
| Who can help |  |  |  |

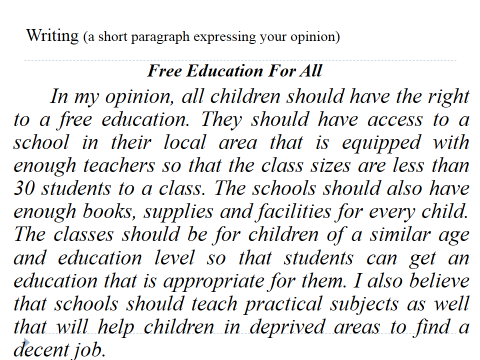


III Заключительная часть урока

*Hometask* 1. Домашнее задание – Упр. 6; стр. 58 – T: Use ideas from

the tapescript in Ex. 5 to write a short paragraph expressing

your opinion about a child’s right to a free education.



*Summarizing* 2. Подведение итогов урока

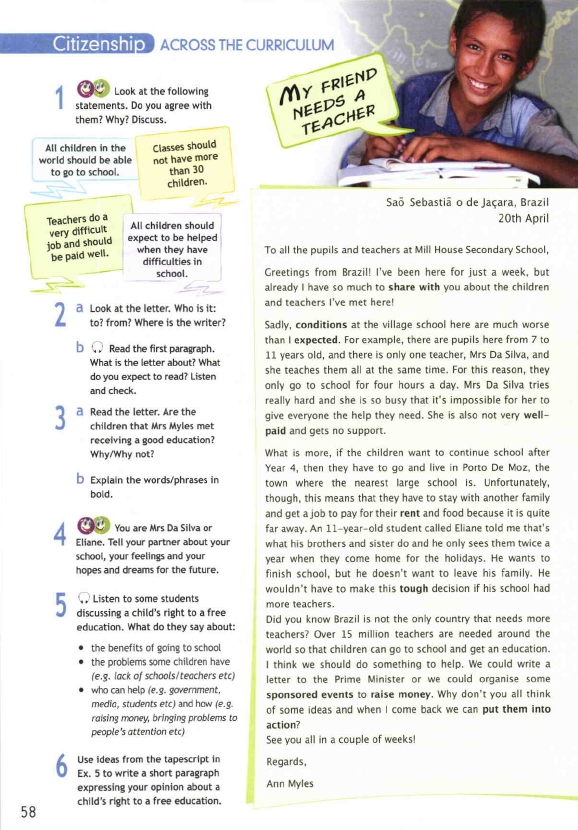


**Список использованной литературы:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 – с. 58

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: просвещение, 2012 – с. 69-70

Приложение 1



Приложение 2

TAPESCRIPT

A: What’s up with you?

В: I don’t feel like going to school today.

A: You don’t know how lucky you are. Some kids want to go to school and can’t. Many kids don’t get much of an education at all and some don’t even have the chance to learn to read or write!

B: You’re exaggerating!

A: No. Really! A lot of countries don’t have enough schools or teachers. In fact, over 15 million teachers are needed all over the world.

B: Wow! That’s terrible.

A: I know! In many under-developed countries all the children in a village go to the same school and share one teacher. There can be anything from 30 to 60 students in one class and different age groups, too! That means a 6-year-old could be sharing the same classroom and teacher with a 12-year-old.

B: How do they do that? It sounds practically impossible to me.

A: Well, some people have no choice. At least they learn something and make some friends and have access to a teacher who can teach them how to learn and help them as much as they can in the circumstances. It’s better than nothing! Only larger towns and cities have better schools and not many families can afford to send their children there. There are many children around the world that don’t go to school at all.

B: So what do they do when it comes to getting a job?

A: They end up working in a family business or doing a manual job or working in the fields.

B: That’s terrible! These children aren’t given any opportunities. And how do they make friends? My friends are all from my school.

A: They have their siblings and other family members, I suppose. And maybe they know children in their neighbourhood.

B: Isn’t anyone going to try and change all this?

A: Only the government can really make a difference. Each country’s Ministry of Education needs to take responsibility and try and change this situation by creating more state schools with enough teachers and supplies to cater for all the children in every area.

B: But we need to raise awareness too, because a lot of people don’t know that many children are deprived of an education just because of where they live. I didn’t.

A: That's right. If the media got involved then more people would take interest and maybe start to raise money to help or set up a charity or something. Why don’t we start by writing a letter to our Minister of Education explaining our concerns? Hopefully, they’ll be able to do something to help children who are less fortunate than us.

B: That’s a great idea! I’ll get a pen and paper.