**Слайд №1**

**Формирование положительного отношения воспитанников к школе в рамках проекта"Хочу в школу". Сообщение из опыта работы.**

**Слайд № 2**

Детский сад - первая и очень важная ступень в системе образования. Важность проблемы преемственности ни у кого не вызывает сомнений. От того, как будут взаимодействовать два звена образовательного процесса (дошкольное и начальное, будет зависеть его успешность и результативность.

**Слайд №3**

"Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений" - так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя **опыт детского сада**, способствует его дальнейшему личностному развитию

**Слайд №4**

Взаимодействие детского сада и школы должно носить гуманистический характер, основываться на взаимоотношении, сотрудничестве, доверительности.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Как сложится их школьная жизнь? Можно ли сделать так, чтобы для ребенка период его поступления в школу и первые дни обучения оказались не серьезным испытанием, а радостным событием? Именно эти вопросы мы считаем наиболее актуальными для нашего педагогического коллектива.

Одним из действенных способов решения данных вопросов явилась **проектная деятельность**, которая призвана помочь детям сориентироваться в новых условиях, сформировать первые представления о школе, создать положительный настрой.

**Слайд №5**

Так появился **проект***«Хочу в школу!»*, итог реализации которого был направлен на то, чтобы при слове "школа" ребенок бы улыбался, а глаза его загорались интересом!

**Слайд №6**

Первым этапом нашей **работы** стало изучение нормативно-правовой документации, касающейся вопросов преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Составили план **работы** детского сада по осуществлению преемственности со школами, который включил в себя совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей.

**Слайд №7**

В рамках **работы проекта было проведено проективное рисование***«Я в школе»*. Оценивая его результаты, мы увидели три показателя, которые ярко прослеживались в рисунках: мотивация, отношение к учителю, и отношение к школе. Мы их описали, чтобы в конце **работы над проектом проследить динамику**.

**Слайд №8**

С помощью обследования по методике У.В.Вархотовой

«Готовность к школе»  мы выявили проблемы, поставили перед собой цели:

1. Обеспечение эмоциональной комфортности, понимания, возможности реализации потребности в общении между детским садом и школой.

2. Формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе.

**Слайд №9**

А также задачи для их решения, определили этапы и основные направления **работы**. Все это нашло отражение в плане, в котором мы учли: методическую **работу**, психолого-педагогическую, **работу** с родителями и детьми.

**Слайд №10**

Параллельно был **разработан** план занятий педагога-психолога по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у старших дошкольников.

**Слайд №11**

Реализация **проекта** началась со встречи с родителями, на которой был поднят вопрос: *«Нужно ли говорить с ребенком о школе?»* Затем в рубрике *«Замечательный сосед»* была проведена экскурсия в СОШ № 17.

Детям подготовительной группы показали классы, спортивный зал, библиотеку, столовую, актовый зал.

Своими впечатлениями дети поделились в рисунках и рассказали в тематической беседе  «Для чего нужно учиться».

В свою **работу** мы включили анкетирование родителей. На основе анализа анкет мы выявили волнующие родителей вопросы и провели по ним встречи со специалистами. Огромную роль в решении проблемы преемственности оказали консультации старшего воспитателя, педагога-психолога, логопеда, практикумы, семинары, психологические гостиные для родителей.

**Слайд №12**

В рамках **проекта** прошла встреча педагогов начальных классов и родителей на тему *«Ваш ребенок идет в школу»*. Они говорили о проблеме адаптации к школе выпускников ДОУ и познакомили со школьными программами. В свою очередь дети в рисунках показали родителям, какой они представляют себе школу. В завершении встречи родителям были предложены буклеты, где в краткой форме дана информация о том, как помочь ребенку в период адаптации к школе, что такое психологическая готовность к школе и т. д.

**Слайд №13**

Одной из удачных форм является организация **работы** с выпускниками:

• посещение БУ РК Национальная библиотека им. Амур-Санана, просмотр мультфильмов на тему *«Школа»*;

• совместное участие в выставке детских рисунков на тему: *«Дети и правила дорожного движения»*.

• В рубрике делимся **опытом** проходят встречи с учениками (бывшими воспитанниками нашего детского сада по теме: *«Интересно ли учиться в школе?»*;

В феврале прошло развлечение для детей подготовительной группы «Один день в школе», в котором приняли участие две подготовительные группы.

В марте была показана сюжетно-ролевая игра «Библиотека.

Немаловажное значение по обмену **опытом** придаем посещению учителями занятий в детском саду, где педагоги могут ближе познакомиться и с детьми, и с тем, какие методы и приемы мы используем в **работе**, по каким программам занимаемся. Интересно и нам посещать уроки в школе, увидеть пробные уроки для своих воспитанников.

По нашей инициативе в школе № 17 запланирован и проведен совместный урок музыки с учениками 1б класса и детьми подготовительной группы. Цель нашего предложения – дать возможность детям окунуться в атмосферу школьного урока, почувствовать себя "учениками".

В мае 2019 года нами повторно проведена диагностика «Готовность к школе» которая показала, что на сегодняшний день у большинства детей сформирован учебно-познавательный мотив *(наиболее оптимальный)* или социальный *(также являющийся значимым при обучении в школе)* и составляет он 86%. Внешний мотив у одного ребенка и мотив получения отметки преобладает у пяти детей.

По результатам **проективного рисования***«Я в школе»* *(первично проводилось в сентябре)* можно судить об эффективности проведенной **работы** по формированию положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников. Мотивация у большинства детей приобрела оптимальный характер: сформировался положительный образ учителя, пропал страх перед ним; появилась уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

В ходе **работы над проектом** проявилась активная позиция родителей в осуществлении подготовки детей к школе. Ряд мероприятий был запланирован по их инициативе, появились результаты продуктивной деятельности: фотогазеты, брошюра со сказками о школе, подборка стихов о цифрах, собрана видеотека мультфильмов о школе, **разработан** сценарий музыкальной сказки *«Школа-теремок»*, составлен творческий альбом рисунков детей о школе.

Анализ проделанной **работы** подтверждает правильность выбранных коллективом ДОУ направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

**Слайд №14**

Результат работы над проектом *«Хочу в школу!»* соответствует модели выпускника нашего детского сада.

**СЛАЙД №15 СЛАЙД 16**

План мероприятий реализации проекта.

**СЛАЙД 17**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ