Интегрированный урок экологии и технологии в 5 классе

Тема: «**ТБО как средство получения материальные благ - спасение планеты»**

Учитель:

**Налетова Ирина Александровна:** учитель технологии СОШ №4 пгт Пойковский –ХМАО - Югра

**Цель:** формирование экологической грамотности у детей по вопросам бережливого отношения к природным ресурсам и расширение представлений о возможностях переработки твёрдых бытовых отходов; формирование экологической культуры у учащихся.

**Задачи:**

**-** рассмотреть основные виды бытовых отходов (домашнего мусора)

**-** определить основные признаки классификации мусора.

- показать на практических

**-** с помощью учащихся предложить способы

**Задачи:** Образовательная: расширение мировоззрения, формирование определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

Развивающие: продолжить формирование учебных навыков составление конспекта, развитие речи, внимания, мышления;

Воспитательные: продолжить воспитание экологической ответственности, гуманизма, любви к родному краю.

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный | Приветствие, представление | Организация рабочего места, приветствие | Регулятивные: организация рабочего места |
| Актуализация знаний | Организация формулирования темы урока и его целей через постановку проблемы  (помогите расставить слова)  *2 -3 слайд* | Под руководством учителя формулируют тему урокаа | Познавательные: умение находить решение проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, умение высказывать свои мысли на уроке |
| Изучение новых знаний  1.работа в малых группах «Состав бытовых отходов, что в мусорном ведре. Переработка мусора в различных странах» | Организует работу с предметными рисунками в малых группах учащихся и фронтальную проверку полученных ответов, оформление конспекта урока  *4-5 слайд* | Изучают предметные рисунки, обсуждают версии ответов на проблемные вопросы, озвучивают выбранные варианты ответов, вносят соответствующие записи в конспект урока | Познавательные: структурирование знаний; умение анализировать рисунок как источник информации,  Логические универсальные действия:  анализ объектов с целью выделение признаков  Регулятивные: умение находить решение проблемы, работать в малых группах.  Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, умение высказывать свои мысли на уроке, выслушивать мнение товарищей, принимать точку зрения, отстаивать мнение. |
| Изучение новых знаний  2. Фронтальная работа. Переработка ТБО-помощь планете, Источник сырья металлические банки | Демонстрирует работы, выполненные из ТБО: (вазы, подсвечники, цветы), организует фронтальную беседу, оформление конспекта урока  *6 слайд* | Рассматривают работы, выполненные из ТБО: (вазы, подсвечники, цветы), вносят соответствующие записи в конспект урока | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, умение высказывать свои мысли на уроке |
| Изучение новых знаний  3.Фронтальная работа. Переработка ТБО-помощь планете, Источник сырья пластик | Организует просмотр видео урока, беседу о сырьевом значении  *«Корзины легко и просто»* *6 слайд* | Смотрят видео урок, рассматривают учебные пособия, образцы изделий, слушают объяснение учителя, вносят соответствующие записи в конспект урока | Познавательные: структурирование знаний, умение анализировать видео как источник информации.  Личностные: формирование внутренней позиции школьника, активизация учебно-познавательного интереса к предмету технология. |
| Физкультминутка | Организует динамическую разминку для скелетных и глазных мышц  *7 слайд* | Выполняют просьбы учителя | Личностные: развитие воображения |
| Изучение новых знаний  4. Работа в малых группах Работа с технологическими картами | Организует работу с технологическими картами, помогает определится с видом деятельности, подбором материала и инструмента  *8 слайд* | Определяются с выбором деятельности, подбирают материал и инструменты | Личностные: формирование Эстетической позиции школьника, активизация учебно-познавательного интереса |
| Закрепление полученных знаний 5, Практическая работа | Разъясняет правила безопасного труда при выполнении практической работы по технологическим картам  *9 слайд* | Выполняют практическую работу, соблюдая правила безопасности и этапы работы | Развитие творческих возможностей и способностей школьника, формированию его как личности |
| Вывод | Читает стихотворение, организует формулирование вывода  *10 слайд* | Слушают стихотворение, вставляют пропущенные слова, формулируют вывод по изученному материалу | Познавательные: обобщение и использование полученной информации;  Личностные: смыслообразование. т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать |
| Закрепление | Организует воспроизведение учащимися полученных знаний | Заканчивают начатую учителем фразу | Логические: построение логической цепи рассуждений |
| Рефлексия | Объясняет алгоритм рефлексии (кто из вас достиг своей цели на уроке? Что заинтересовало больше всего? Почему надо беречь окружающую среду? Кто хотел бы предложить новые идеи поделок из ТБО?  *11слайд* | Оценивают степень достижения целей урока, степень своей работы на уроке | Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Оценивание  Домашнее задание | *12 слайд*  *13слайд* |  |  |

<https://ru.files.fm/>