**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Миусс**

**Ершовского района**

**Саратовской области»**

**имени Героя Советского Союза И.М.Трифонова.**

**Муниципальный конкурс**

**методических материалов по профориентации обучающихся**

**«Методическая копилка»**

**Номинация:**

**«Уроки профориентации».**

Выполнила

классный руководитель 9 класса

Садовенко Любовь Владимировна.

**2021 год**

**Не профессия выбирает человека,**

**а человек профессию.**

**Сократ**

**Введение**

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь ребенка. Поэтому задачей классного руководителя является предостережение учащегося от возможных ошибок, оказание помощи в выборе любимого дела. Существует два способа выбора профессии. Первый – метод проб и ошибок: человек пробует себя в разных сферах, пока не найдет то, что будет ему приносить удовлетворение. Этот метод очень длительный, трудный и не всегда правильный. Второй – изучение себя, своих возможностей, интересов и склонностей; знакомство с различными профессиями, с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. И только тогда выбор профессии может быть удачным.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Каждая школа строит свою систему профориентационной работы согласно общей образовательной программе школы, ее целям и задачам, при этом учитывая все новые возникающие запросы общества. Соответственно, каждая школа строит удобную для себя и работающую систему.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

* помочь учащимся ориентироваться в огромном мире профессий;
* оказывать консультационную помощь в выборе любимого дела; показать неразрывную связь между желаемой профессией и необходимым образованием;
* описать специфику разных специальностей; выявить, какие профессии и почему подходят учащимся.

**Задачи проекта:**

* сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
* сформировать знания о мире профессий и специальностей, требованиях профессии к личности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности;
* подготовить к профессиональному самоопределению;
* изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;

**Ожидаемые результаты:**

* учащиеся познакомятся с различными видами профессий;
* будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для дальнейшего обучения;
* учащиеся определят свои интересы, склонности и способности;
* сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
* будет расширена работа с родителями по профессиональному самоопределению детей.

**Краткое содержание проекта:**

Данный проект состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

В рамках подготовительного этапа проекта проводилось диагностирование участников проекта с целью изучения склонностей и профессиональных интересов, а также выявление факторов, влияющих на выбор профессии. Исходя из этого, осуществлялся отбор основных форм работы с учащимися.

В рамках основного этапа проекта проводились мероприятия с использованием различных форм и методов профориентационной работы: встречи с интересными людьми разных профессий, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, тематические вечера «Сто вопросов к профессионалу», тренинги. На этом этапе так же предусмотрено индивидуальное консультирование учащихся и родителей с педагогом-психологом, биометрическое тестирование учащихся.

Заключительный этап включает в себя диагностическую и аналитическую деятельность по итогам реализации основного этапа проекта, выпуск буклетов профориентационной направленности, фотографии и видеопрезентации о реализации проекта, отзывы ребят об организованных тренингах, встречах и экскурсиях.

**Методы и формы работы по проекту:**

* активизирующие тесты профориентационной направленности;
* классные часы, знакомящие с миром профессий;
* экскурсии на почту России, сельский Дом культуры, сельскую библиотеку, знакомство с профессией учителя начальных классов.
* приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки;
* встречи с ветеранами педагогического мастерства;
* индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания;
* вовлечение учащихся в кружковую работу;

**Работа с родителями:**

* тематические родительские собрания;
* совместные профориентационные игры детей и родителей;
* индивидуальные беседы.

**Основная часть**

**Проект рассчитан на учебный год.**

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | **Родительское собрание:**Возрастные особенности детей юношеского возраста. | сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | День самоуправления «Работаем педагогами». | октябрь | Учителя-предметники |
| 3 | **Час общения**: Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. | ноябрь  первая  половина | Классный руководитель |
| 4 | **Классный час**   «Выбор профессии»  Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессией медсестры. | ноябрь | Классный руководитель  Психолог школы |
| 5 | **Родительское собрание** «Профессии, которые выбирают наши дети» | декабрь. | Психолог школы  Классный руководитель |
| 6 | Экскурсия в сельскую библиотеку «Пробуем поработать». | декабрь | Классный  руководитель |
| 7 | **Час общения**«Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е. А. Климову) | январь | Классный руководитель |
| 8 | Знакомство с профессией учителя начальных классов. Беседа с учителем Ивановой К.К. | январь | Классный руководитель |
| 9 | **Классный час:** Формула выбора профессии. | февраль | Классный руководитель  Психолог школы |
| 10 | Единый День профориентации-Профориентационные уроки, деловые игры для ознакомления с миром профессий, посещение почты России. | Март | Классный руководитель |
| 11 | Конкурс эссе « Моя будущая профессия» | Апрель - май | Классный руководитель |
| 12 | Итоговое мероприятие совместно с родителями | Май | Классный руководитель  Родительский комитет |

**Заключение.**

Была разработана программа, состоящая из ряда мероприятий, направленных на профориентацию подростков в общеобразовательном учреждении. В ходе анкетирования определены предпочтения учащихся в выборе будущей профессии. Выяснилось, что для 50% опрошенных важным является интерес к профессии, 36% - желание приносить пользу обществу, 24% - учитывают совет родных. Анкетирование родителей показало, что родители уже задумываются о будущей профессии своего ребенка, многие родители знают и понимают интересы своих детей.

Также были разработаны рекомендации по выбору профессии для школьников:

1. Каждый сам выбирает профессию, и если сам ошибается, то сам должен учиться на своих ошибках, решать и поступать по-своему.

2. Изучайте профессию и все, что с ней связано. Обратите внимание на потребности, престижность, зарплату будущей профессии.

3. Определитесь, что вы можете и что нужно знать о выборе будущей профессии.

4. Выделите дальнюю профессиональную цель, соотнесите ее с личностными, семейными целями.

5. Не бойтесь риска, ошибок, найдите в себе силы исправлять ошибки.

6. Имейте резервный вариант на случай неудачи.

7. Помните, на вашем пути могут быть трудности, поэтому будьте готовы к их преодолению.

8. Для достижения цели вам надо много читать, работать, думать.

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, чтобы назвать качества, которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

**Используемые источники и литература:**

1. «Школьная профориентация: реальность и мечты» Пряжников Н. С. [www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

festival.1septembr.ru

1. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. - М.: Педагогика, 1998.- 543с.
2. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.

5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию  / Е.А. Климов.  – М. :Просвещение, 1990. - 653с.