

Аннотация

Данный урок является 4 в разделе «Environmental Issues» («Проблемы окружающей среды»). Тема урока «Environmental News» («Новости об окружающей среде»)

Форма урока – дистанционный урок.

Тип урока: комбинированный урок.

Учебник: УМК «Звездный английский 10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / Д. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, Э. Вирджиния. – 2-е изд. – М.: Express Publishing Просвещение, 2012. – 200 с.

Урок направлен на закрепление сформированных фонетических, лексических и грамматических навыков, обучающихся в рамках темы. Урок разработан с использованием программы Skype и проводится в дистанционном режиме, что приобретает особое значение в связи с реалиями сегодняшнего дня.

Урок основан на информационных технологиях. В ходе урока используется аутентичный видеоролик, презентации, организуется работа с гугл-формами на этапе рефлексии.

Технологии: элементы проектной технологии, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационной технологии, коммуникативного обучения английскому языку.

В соответствии с системно-деятельностным подходом применяются активные и интерактивные методы обучения.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в Интернет, наушники, микрофон, веб-камера, программа Skype, доступ на Яндекс диск.

Требование к уровню ИКТ- компетенции обучающихся: умение работы с программой Skype.

Особенности урока: возможность организация работы в условиях дистанционного обучения на основе современных информационных ресурсов без непосредственного контакта с учителем. Деление урока на два блока: в сети интернет и на своем рабочем месте. Непрерывность обучения в условиях пандемии и других непредвиденных ситуациях.

Урок может быть проведен как в дистанционной, так и в очной форме. Возможно использование материала урока при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и ход дистанционного урока.

№	Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность ученика	Время
		Включение 1		
I.	Организационный момент.	Организация на урок.	Выход в Интернет	1 мин.
II.	Мотивация к учебной деятельности.	Просмотр видеоролика. Создание условий для самостоятельного определения темы и цели урока.	Определение темы и цели урока.	4 мин.
III.	Постановка учебной задачи (проблемной ситуации).	3.1. Актуализация знаний. Создание условий для проявления обучающимися инициативы по поддержке Королевской семьи. 3.2. Распределение обучающихся на группы и определение их задач. 3.3. Предложение выполнить гимнастику для глаз. 3.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.	Ответы на вопросы учителя. Проявление интереса к поддержке Королевской семьи. Принятие задач от учителя. Выполнение гимнастики для глаз.	7 мин. 15 мин.

		Консультация по средствам чата Skype.(при необходимости)	Самостоятельная работа в соответствии с полученными задачами в режиме оффлайн.	
		Включение 2		
IV.	Решение учебной задачи	Подключение проектных групп к Skype и инициация их к написанию и отправке письма.	Презентация работы каждой микро-группы, создание и отправка единого продукта – письма.	15 мин
V.	Рефлексия. Определение домашнего задания.	Организация деятельности по осознанию проделанной работы. Определение домашнего задания.	Осуществление самооценки. Запись домашнего задания.	3 мин.

Технологическая карта урока.

Ф.И.О педагога – Быстрова Арина Александровна.

Должность – учитель английского языка.

Полное название ОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Предмет — английский язык.

Класс — 10.

Цели урока, как планируемые результаты обучения:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Актуализация лексики по теме «Окружающий мир»; восприятие аутентичной речи на слух; актуализация и закрепление навыков написания личного письма.	Регулятивные: Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умения определять и формулировать цель урока. Познавательные: Умение структурировать и обобщать знания; Извлекать информацию,	Проявлять интерес к деятельности с учетом своих интересов; оценивать свою деятельность; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

	<p>представленную в разных формах; Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять деловое письмо); умение добывать новые знания.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности; оформлять свои мысли; организовывать свою деятельность по работе с учителями и одноклассниками дистанционно.</p>	
--	--	--

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметн ые	УУД
I. Организацио нный этап. Цели: психологичес кий настрой обучающихся на урок иностранного языка, выявление	Организует работу в Skype. Приветствует учеников.	Подключиться к уроку- конференции в Skype.	Подключение к уроку- конференции в Skype. Приветствуют учителя.	Восприним ать на слух речь учителя и одноклассн иков. Умение начинать диалог.	Познавате льные. Употреблят ь в речи образец приветстви е. Коммуник ативные. Слушать собеседник

<p>степени</p> <p>готовности к</p> <p>работе в</p> <p>режиме online.</p> <p><u>Продолжитель</u></p> <p><u>ность: 1 мин.</u></p>					<p>а и</p> <p>понимать</p> <p>речь</p> <p>других.</p> <p>Регулятив</p> <p>ные.</p> <p>Самостояте</p> <p>льно</p> <p>организовы</p> <p>вать свое</p> <p>рабочее</p> <p>место;</p> <p>настраиват</p> <p>ь себя на</p> <p>продуктивн</p> <p>ую работу в</p> <p>дистанцион</p> <p>ном</p> <p>режиме.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>II.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать).</p>	<p>1.Посмотреть аутентичный видеоролика «Принц Уильям: Планета для нас всех» и ответить на проблемный вопрос: «Каков главный посыл этого видеоролика? Почему социальная активность королевской семьи имеет большое значение в наше время?»</p> <p>Необходимо обосновать свое мнение.</p> <p>https://yadi.sk/i/6pRSf0pcNeefvw</p>	<p>Обучающиеся смотрят видеоролик, предполагают его тему - «Защита и бережное отношение к окружающей среде» - и определяют значимость активной жизненной позиции на примере королевской семьи, используя лексику по теме.</p>	<p>Воспринять, понимание, осмысление аутентичной речи на слух.</p> <p>Обобщение услышанного материала.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строить рассуждения; выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать</p>
--	---	---	---	--	--

<u>Продолжительность:</u> 4 мин.		Определить основную идею, цель урока, план работы.			их; формулировать проблему; Коммуникативные: Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других;
----------------------------------	--	--	--	--	---


					<p>формулиро вать свое мнение; высказыват ь свое предполож ение;</p> <p>Регулятив ные УУД: Высказыва ть своё предполож ение на основе работы с материалом .</p>
--	--	--	--	--	--

<p>III.</p> <p>Постановка учебной задачи (проблемной ситуации).</p> <p>Цель: поиск недостающих знаний для решение учебной задачи.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 7+15 мин.</p>	<p>3.1. Актуализировать имеющиеся знания. Применить ранее изученную лексику в новой ситуации. Определить высокую социальную активность королевской семьи в решении экологических проблем. Побудить обучающихся к проявлению инициативы в поддержку Герцога и Герцогини Кембриджским. Планирование работы.</p>	<p>Обсуждение содержания видеоролика:</p> <p>1) Почему Герцог и Герцогиня так обеспокоены проблемами окружающей среды?</p> <p>2) Какие именно проблемы освещены в ролике?</p> <p>3) Каким образом они хотят добиться изменений на планете?</p>	<p>В ходе обсуждения содержания видеоролика используют ранее изученную лексику. Предлагают идею выражения поддержки экологической инициативы Королевской семье через официальное письмо, что и становится целью урока. Выработка алгоритма работы для достижения результата (постановка задач).</p>	<p>Использование лексики в монологической и диалогической речи.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; определять цель учебной деятельности, задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Воспринимать</p>
---	--	--	---	---	--

		4) Поддерживаете ли вы такую активную социальную позицию? Как можно выразить свою поддержку Королевской семье?			информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи; оформлять свои мысли
	3.2. Распределить обучающихся по микро-группам для достижения цели: написания официального письма Королевской семье. Обозначить время самостоятельной	Распределение на микро-группы.	Принимают учебную задачу от учителя, готовятся к самостоятельной индивидуальной работе и работе в микро-группах для решения поставленных задач.	Актуализация навыков написания делового письма.	

	<p>индивидуальной работы и работы в группе (<u>15 мин.</u>) и дальнейшей связи с учителем.</p>	Гр. 1 (2 человека)	<p>Ответственные за форму написания делового письма (соблюдение абзацев, приветствие, прощание).</p>			<p>в устной форме; высказывать свое предположение; сотрудничать, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определять и формулиро</p>
		Гр. 2 (2 человека)	<p>Ответственные за благодарственную часть письма. Переход к основной цели.</p>			

		Гр. 3 (4 человека)	<p>Ответственные за основную часть письма.</p> <p>Высказывание поддержки, своей активной позиции в данном вопросе.</p>			<p>вать цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность действий на уроке; самостоятельно формулировать тему и цели урока; принимать и сохранять</p>
		Гр. 4 (1 человек)	<p>Ответственные за поиск ресурса для связи с Герцогом и Герцогиней Кембриджскими, за дальнейшее написание письма.</p>			

	<p>3.3. Предложить выполнить гимнастику для глаз.</p> <p>3.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Консультация по средствам чата Skype. (при необходимости)</p>		<p>Выполнить гимнастику для глаз.</p> <p>Самостоятельная работа в соответствии с полученными задачами в режиме оффлайн. (15 мин.)</p>		<p>учебную цель и задачи; организовать выполнение заданий учителя;</p>
<p>IV. Решение учебной задачи</p> <p>Цель: написание делового письма как</p>	<p>Подключить проектные группы к Skype и инициировать их к написанию и отправке письма.</p>	<p>Группа 1 – Обозначение форм, клише и количества абзацев в деловом письме.</p> <p>Группа 2 – Представление форм благодарности</p>	<p>Презентация работы каждой микро-группы и создание единого продукта – письма.</p> <p>Составление единого текста письма, при включенной функции</p>	<p>Применение навыков написания делового письма на практике.</p>	<p>Познавательные: Группировать и классифицировать информацию</p>

<p>продукт решения учебной задачи.</p> <p><u>Продолжительность: 15 мин.</u></p>		<p>Королевской семье за их активную позицию в вопросах проблем окружающей среды.</p> <p>Группа 3 – Представление выбранного активного словаря в рамках поддержки инициативы Герцога и Герцогини Кембриджских.</p> <p>Группа 4 – Выбор ресурса для связи с Королевской семьей.</p>	<p>«Демонстрация экрана».</p> <p>Отправка письма на страницу</p> <p>https://www.instagram.com/kensingtonroyal/</p>	<p>ю;</p> <p>находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций; осуществлять синтез как составление целого из частей; формировать навык учебного</p>
---	--	---	---	--

					<p>сотрудниче ства.</p> <p>Коммуник ативные:</p> <p>Строить монологиче скую и диалогичес кую речь; использова ть речевые средства для решения коммуника тивных задач; осуществля ть работу в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>паре (группе); организовы вать и осуществля ть устную коммуника цию в группе; представля ть результаты своего труда (работы группы).</p> <p>Регулятив ные: Осуществл</p>
--	--	--	--	--	--

					ять пошаговый контроль по результату (соответств ие найденной информаци и заданным параметрам); оценивать правильнос ть выполненн ых действий; самостояте
--	--	--	--	--	--

					льно контролиро вать свое время и управлять им.
VI. Рефлексия. Определение домашнего задания. Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной	Организовать деятельность по осознанию проделанной работы. Задать домашнее задание.	Оценка осознания важности проделанной деятельности и глобализации проблемы через ответ на вопросы в заранее созданной гугл-форме: 1) Какую цель мы ставили перед собой? 2) Достигли ли мы этой цели?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цели и результаты, степень их соответствия. Высказывают мнение о важности социальной активности, о заботе об окружающей среде и необходимости поддержки таких	Построени е оценочного аргументир ованного высказыва ния на английско м языке.	Познавате льные: Систематиз ировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуник ативные: оформлять свои мысли в

<p>деятельности.</p> <p>Развитие познавательного интереса к объекту изучения.</p> <p><u>Продолжительность: 3 мин.</u></p>	<p>Определить домашнее задание.</p>	<p>3) Что особенно заинтересовало в ходе работы по выполнению учебной задачи?</p> <p>4) Какая работа вызвала наибольшее затруднение?</p> <p>Создать постер (компьютерная графика или изображение нарисованное от руки) с анонсом акции «Сохраним окружающую среду вместе!» для</p>	<p>инициатив в условиях глобальных вызовов.</p>	<p>письменно й форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения ; соотносить цели и результаты собственной</p>
---	-------------------------------------	--	---	--

		дальнейшего распространения опыта через школьную группу ВКонтакте.			деятельнос ти; анализиров ать и осмысливат ь свои достижения , выявлять перспектив ы развития.
--	--	---	--	--	---