

Аннотация

Данный урок является 4 в разделе «Environmental Issues» («Проблемы окружающей среды»). Тема урока «Environmental News» («Новости об окружающей среде»)

Форма урока – дистанционный урок.

Тип урока: комбинированный урок.

Учебник: УМК «Звездный английский 10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / Д. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, Э. Вирджиния. – 2-е изд. – М.: Express Publishing Просвещение, 2012. – 200 с.

Урок направлен на закрепление сформированных фонетических, лексических и грамматических навыков, обучающихся в рамках темы. Урок разработан с использованием программы Skype и проводится в дистанционном режиме, что приобретает особое значение в связи с реалиями сегодняшнего дня.

Урок основан на информационных технологиях. В ходе урока используется аутентичный видеоролик, презентации, организуется работа с гугл-формами на этапе рефлексии.

Технологии: элементы проектной технологии, здоровье сберегающих технологий, информационно-коммуникационной технологии, коммуникативного обучения английскому языку.

В соответствии с системно-деятельностным подходом применяются активные и интерактивные методы обучения.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в Интернет, наушники, микрофон, веб-камера, программа Skype, доступ на Яндекс диск.

Требование к уровню ИКТ- компетенции обучающихся: умение работы с программой Skype.

Особенности урока: возможность организация работы в условиях дистанционного обучения на основе современных информационных ресурсов без непосредственного контакта с учителем. Деление урока на два блока: в сети интернет и на своем рабочем месте. Непрерывность обучения в условиях пандемии и других непредвиденных ситуациях.

Урок может быть проведен как в дистанционной, так и в очной форме. Возможно использование материала урока при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и ход дистанционного урока.

№	Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность ученика	Время
		Включение 1		
I.	Организационный момент.	Организация на урок.	Выход в Интернет	1 мин.
II.	Мотивация к учебной деятельности.	Просмотр видеоролика. Создание условий для самостоятельного определения темы и цели урока.	Определение темы и цели урока.	4 мин.
III.	Постановка учебной задачи (проблемной ситуации).	3.1. Актуализация знаний. Создание условий для проявления обучающимися инициативы по поддержки Королевской семьи. 3.2. Распределение обучающихся на группы и определение их задач. 3.3. Предложение выполнить гимнастику для глаз. 3.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.	Ответы на вопросы учителя. Проявление интереса к поддержке Королевской семьи. Принятие задачей от учителя. Выполнение гимнастики для глаз.	7 мин. 15 мин.

		Консультация по средствам чата Skype.(при необходимости)	Самостоятельная работа в соответствии с полученными задачами в режиме оффлайн.	
		Включение 2		
IV.	Решение учебной задачи	Подключение проектных групп к Skype и инициация их к написанию и отправке письма.	Презентация работы каждой микроГруппы, создание и отправка единого продукта – письма.	15 мин
V.	Рефлексия. Определение домашнего задания.	Организация деятельности по осознанию проделанной работы. Определение домашнего задания.	Осуществление самооценки. Запись домашнего задания.	3 мин.

Технологическая карта урока.

Ф.И.О педагога – Быстрова Арина Александровна.

Должность – учитель английского языка.

Полное название ОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Предмет — английский язык.

Класс — 10.

Цели урока, как планируемые результаты обучения:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Актуализация лексики по теме «Окружающий мир»; восприятие аутентичной речи на слух; актуализация и закрепление навыков написания личного письма.	<p>Регулятивные: Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умения определять и формулировать цель урока.</p> <p>Познавательные: Умение структурировать и обобщать знания; Извлекать информацию,</p>	Проявлять интерес к деятельности с учетом своих интересов; оценивать свою деятельность; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

представленную в разных формах;
Перерабатывать и преобразовывать
информацию из одной формы в
другую (составлять деловое письмо);
умение добывать новые знания.

Коммуникативные: умение задавать
вопросы, необходимые для
организации своей деятельности;
оформлять свои мысли;
организовывать свою деятельность по
работе с учителями и
одноклассниками дистанционно.

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметн ые	УУД
I. Организацио нный этап. <u>Цели:</u> психологичес кий настрой обучающихся на урок иностранныго языка, выявление	Организует работу в Skype. Приветствует учеников.	Подключиться к уроку-конференции в Skype.	Подключение к уроку-конференции в Skype. Приветствуют учителя.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Умение начинать диалог.	Познавате льные. Коммуник ативные. Слушать собеседник

<p>степени готовности к работе в режиме online.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 1 мин.</p>				<p>а и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу в дистанционном режиме.</p>
---	--	--	--	---

II. Мотивация к учебной деятельности	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать).	1.Посмотреть аутентичный видеоролика «Принц Уильям: Планета для нас всех» и ответить на проблемный вопрос: «Каков главный посыл этого видеоролика? Почему социальная активность королевской семьи имеет большое значение в наше время?» Необходимо обосновать свое мнение. https://yadi.sk/i/6pRSf0pcNeefvw	Обучающиеся смотрят видеоролик, предполагают его тему - «Защита и бережное отношение к окружающей среде» - и определяют значимость активной жизненной позиции на примере королевской семьи, использую лексику по теме.	Восприятие, понимание, осмысление	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строить рассуждения; выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать
---	--	--	--	-----------------------------------	---

<p><u>Продолжительность:</u> 4 мин.</p>	<p>Определить основную идею, цель урока, план работы.</p>		<p>ть их; формулировать проблему;</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других;</p>
---	---	--	--

				формулировать свое мнение; высказывать свое предположение; Регулятивные УУД: Высказывать свое предположение на основе работы с материалом .
--	--	--	--	--

III.	3.1.	Актуализировать имеющиеся знания. Применить ранее изученную лексику в новой ситуации. Определить высокую социальную активность Цель: поиск недостающих знаний для решения учебной задачи.	Обсуждение содержания видеоролика: 1) Почему Герцог и Герцогиня так обеспокоены проблемами окружающей среды? 2) Какие именно проблемы освещены в ролике? 3) Каким образом они хотят добиться изменений на планете?	В ходе обсуждения содержания видеоролика используют ранее изученную лексику. Предлагают идеи выражения поддержки экологической инициативы Королевской семьи через официальное письмо, что и становится целью урока.	Использование лексики в монологической и диалогической речи.	Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; определять цель учебной деятельности, задачи.
<u>Продолжительность:</u> 7+15 мин.		Герцогини Кембриджским. Планирование работы.		Выработка алгоритма работы для достижения результата (постановка задач).		Коммуникативные: Воспринимать

		<p>4) Поддерживаете ли вы такую активную социальную позицию? Как можно выразить свою поддержку Королевской семье?</p>			информацией на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; формулировать свое мнение в зависимости от коммуникации.
	<p>3.2. Распределить обучающихся по микроподгруппам для достижения цели: написания официального письма Королевской семье. Обозначить время самостоятельной</p>	<p>Распределение на микро-группы.</p>	<p>Принимают учебную задачу от учителя, готовятся к самостоятельной индивидуальной работе и работе в микроподгруппах для решения поставленных задач.</p>	<p>Актуализация навыков написания делового письма.</p>	

	<p>индивидуальной работы и работы в группе <u>(15 мин.)</u> и дальнейшей связи с учителем.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Гр. 1 (2 человека)</td><td>Ответственные за форму написания делового письма (соблюдение абзацев, приветствие, прощание).</td></tr> <tr> <td>Гр. 2 (2 человека)</td><td>Ответственные за благодарственную часть письма. Переход к основной цели.</td></tr> </table>	Гр. 1 (2 человека)	Ответственные за форму написания делового письма (соблюдение абзацев, приветствие, прощание).	Гр. 2 (2 человека)	Ответственные за благодарственную часть письма. Переход к основной цели.		<p>в устной форме; высказывать свое предположение; сотрудничать, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать</p>
Гр. 1 (2 человека)	Ответственные за форму написания делового письма (соблюдение абзацев, приветствие, прощание).							
Гр. 2 (2 человека)	Ответственные за благодарственную часть письма. Переход к основной цели.							

		<p>Гр. 3 (4 человека)</p> <p>Ответственные за основную часть письма. Высказывание поддержки, своей активной позиции в данном вопросе.</p> <p>Гр. 4 (1 человек)</p> <p>Ответственные за поиск ресурса для связи с Герцогом и Герцогиней Кембриджскими, за дальнейшее написание письма.</p>	<p>вать цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность действий на уроке; самостоятельно формулировать тему и цели урока; принимать и сохранять</p>	

	<p>3.3. Предложить выполнить гимнастику для глаз.</p> <p>3.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся. Консультация по средствам чата Skype. (при необходимости)</p>		<p>Выполнить гимнастику для глаз.</p> <p>Самостоятельная работа в соответствии с полученными задачами в режиме оффлайн. (15 мин.)</p>		<p>учебную цель и задачи; организовать выполнение заданий учителя;</p>
IV. Решение учебной задачи Цель: написание делового письма как	Подключить проектные группы к Skype и инициировать их к написанию и отправке письма.	Группа 1 – Обозначение форм, клише и количества абзацев в деловом письме. Группа 2 – Представление форм благодарности	Презентация работы каждой микро-группы и создание единого продукта – письма.	Применение навыков написания делового письма на практике.	Познавательные: Группировать и классифицировать информацию

<p>продукт решения учебной задачи.</p> <p><u>Продолжитель ность: 15 мин.</u></p>	<p>Королевской семье за их активную позицию в вопросах проблем окружающей среды.</p> <p>Группа 3 – Представление выбранного активного словаря в рамках поддержки инициативы Герцога и Герцогини Кембриджских.</p> <p>Группа 4 – Выбор ресурса для связи с Королевской семьей.</p>	<p>«Демонстрация экрана».</p> <p>Отправка письма на страницу</p> <p>https://www.instagram.co m/kensingtonroyal/</p>	<p>ю; находить и использова ть информаци ю для решения учебных ситуаций; осуществля ть синтез как составлени е целого из частей; формирова ть навык учебного</p>
--	---	--	--

					сотрудниче ства.
					Коммуник ативные: Строить монологиче скую и диалогичес кую речь; использова ть речевые средства для решения коммуника тивных задач; осуществля ть работу в

паре
(группе);
организовы
вать и
осуществля
ть устную
коммуника
цию в
группе;

представля
ть

результаты
своего
труда
(работы
группы).

**Регулятив
ные:**
Осуществл

					ять пошаговый контроль по результату (соответств ие найденной информаци и заданным параметрам); оценивать правильнос ть выполнени ых действий; самостояте
--	--	--	--	--	--

					льно контролировать свое время и управлять им.
VI. Рефлексия. Определение домашнего задания. Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной	Организовать деятельность по осознанию проделанной работы. Задать домашнее задание.	Оценка осознания важности проделанной деятельности и глобализации проблемы через ответ на вопросы в заранее созданной гугл-форме: 1) Какую цель мы ставили перед собой? 2) Достигли ли мы этой цели?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цели и результаты, степень их соответствия.	Построение оценочного аргументированного высказывания на английском языке.	Познавательные: Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в

<p>деятельности. Развитие познавательного интереса к объекту изучения.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 3 мин.</p>	<p>Определить домашнее задание.</p>	<p>3) Что особенно заинтересовало в ходе работы по выполнению учебной задачи?</p> <p>4) Какая работа вызвала наибольшее затруднение?</p>	<p>инициатив в условиях глобальных вызовов.</p>	<p>письменно й форме.</p> <p>Регулятивные: Соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; соотносить цели и результаты собственно й</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

	<p>дальнейшего распространения опыта через школьную группу ВКонтакте.</p>		<p>деятельности; анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития.</p>
--	---	--	--