

**Учитель:** Перова Елена Сергеевна

**Тема:** В мире сказок

**Цель:** создать условия для знакомства с техникой выполнения панно из солёного теста.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить готовить солёное тесто; учить создавать панно из солёного теста; вспомнить содержание сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук; логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности.

**Воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность, умение слушать и слышать друг друга.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** самоопределение; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** саморегуляция; планирование.

**Познавательные:** извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные:** умеют делать солёное тесто; умеют создавать панно из солёного теста; умеют работать с художественным текстом.

**Оборудование:** компьютер, колонки, аудиозапись «В гостях у сказки», картинки с изображением Дюймовочки, Ласточки, карточки «Письмо Дюймовочки», ключ к шифру, текст сказки «Дюймовочка», мука, соль, вода, чашка, рамки, стеки, картон, цветная бумага (голубого цвета).

### Оформление доски:

	<i>В мире сказок</i> 	
--	---	--

### Структура мероприятия:

- I. Организация начала.
- II. Вступительная часть.
- III. Основная часть.
- IV. Заключительная часть.

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

### **I. Организация начала**

*Звучит песня «В гостях у сказки»*

- Добрый день, ребята, я рада вас сегодня видеть на нашем занятии, сегодня нас ждёт необычное занятие, где вам пригодится смекалка, воображение, творческие способности.

### **II. Вводная часть**

В мире много сказок  
Грустных и смешных,  
И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
Лампа Аладдина,  
В сказку нас води,  
Башмачок хрустальный,  
Помоги в пути!  
Мальчик Чиполлино,  
Мишка Винни-Пух –  
Каждый нам в дороге  
Настоящий друг.  
Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло,  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло.

- Ребята, нам пришло письмо из мира сказок, одному из сказочных героев нужна помощь. А какому вы узнаете отгадав загадку:

Вначале ячменное зёрнышко было,  
 Мама в горшочек его посадила.  
 Вырос чудесный цветочек потом,  
 Девочку-крошку нашла мама в нём.  
*(Дюймовочка)*

- Верно, ребята, нас просит о помощи просит Дюймовочка. Она прислала письмо, но я не могу его понять. Кажется, Дюймовочка зашифровала содержание письма, что Полевая Мышь и Крот не догадались. Попробуем расшифровать письмо и узнать, чем же нужно ей помочь.

Кзугефхецмхи, уидвхг!	Здравствуйте, ребята!
Тспсжлхи при, тсйгоцмфхг. Еуизргв Тсоиегв Пюыя шсьих еюзгхя пирв кгпцй кг Нухг. Л ъхсдш в ри фдийгог, кгтиуог пирв е ногзсесм л ри еютцфнгих. Тусыц схюьлхи Огфхсьнц, ъхсдш срг еюкесолог пирв ик тоирг.	Помогите мне пожалуйста. Вредная Полевая Мышь хочет выдать меня замуж за Крота. И чтобы я не сбежала, заперла меня в кладовой и не выпускает. Прошу найдите моего друга, Ласточку, чтобы она вызволила меня из плена.

- Ну что, поможем Дюймовочке?
- Тогда вперёд в сказочный мир на поиски Ласточки.

### **III. Основная часть**

- Но где же нам искать Ласточку. Ребята, вы помните где жила Ласточка летом, после её спасения Дюймовочкой. (Версии детей)
- Давайте узнаем это поработав в группах с текстом сказки. (Дети работают с фрагментом сказки «Дюймовочка»)
- Итак, где же нам искать Ласточку? (В зелёном лесу)

- Верно, ребята отправимся в зелёный лес и отыщем Ласточку.

- Каждый из вас получает карточку с изображением очертаний птиц. Найдите и раскрасьте очертание Ласточки. (Дети выполняют задание)

- Ну вот мы и нашли Ласточку. (На доску прикрепляется картинка с изображением Ласточки) Она улетела вызволять Дюймовочку. Поможем Ласточки создадим, панно, на котором изобразим как Ласточка и Дюймовочка улетают в тёплые страны.

Учитель организует работу по созданию панно:

1. Замешивается тесто (Рецепт: мука 2 стакан; 1 стакан соли;  $\frac{3}{4}$  стакана воды);
2. Готовится фон (К задней части рамки приклеивается цветная бумага голубого цвета);
3. Организуется работа по созданию панно.

#### **IV. Заключительная часть**

- Ребята, вот мы и сделали панно и помогли освободить Дюймовочку. Она очень благодарна нам за спасение.

- На следующем нашем занятии, когда наше панно подсохнет, мы продолжим работу над панно и раскрасим его.

- Ну, а сейчас Дюймовочка прощается с нами и говорит «До свидания».

## Фрагмент сказки «Дюймовочка»

\*\*\*

Крот опять заткнул дыру в потолке и проводил дам обратно. Но девочке не спалось ночью. Она встала с постели, сплела из сухих былинки большой славный ковёр, снесла его в галерею и завернула в него мёртвую птичку; потом отыскала у полевой мыши пуху и обложила им всю ласточку, чтобы ей было потеплее лежать на холодной земле.

— Прощай, миленькая птичка, — сказала Дюймовочка. — Прощай! Спасибо тебе за то, что ты так чудесно пела мне летом, когда все деревья были такие зелёные, а солнышко так славно грело!

И она склонила голову на грудь птички, но вдруг испугалась — внутри что-то застучало. Это забилося сердечко птицы: она не умерла, а только окоченела от холода, теперь же согрелась и ожила.

Осенью ласточки улетают в тёплые края, а если которая запоздает, то от холода окоченеет, упадёт замертво на землю, и её засыплет холодным снегом.

Девочка вся задрожала от испуга — птица ведь была в сравнении с крошкой просто великаном, — но всё-таки собралась с духом, ещё больше закутала ласточку, потом сбегала принесла листок мяты, которым закрывалась вместо одеяла сама, и покрыла им голову птички.

На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к ласточке. Птичка совсем уже ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку, которая стояла перед нею с кусочком гнилушки в руках, — другого фонаря у неё не было.

— Благодарю тебя, милая крошка! — сказала больная ласточка. — Я так славно согрелась. Скоро я совсем поправлюсь и опять вылечу на солнышко.

— Ах, — сказала девочка, — теперь так холодно, идёт снег! Останься лучше в своей тёплой постельке, я буду ухаживать за тобой.

И Дюймовочка принесла птичке воды в цветочном лепестке. Ласточка попила и рассказала девочке, как поранила себе крыло о терновый куст и поэтому не смогла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края. Как упала на землю и... да больше она уж ничего не помнила и как попала сюда — не знала.

Всю зиму прожила тут ласточка, и Дюймовочка ухаживала за ней. Ни крот, ни полевая мышь ничего не знали об этом — они ведь совсем не любили птичек.

Когда настала весна и пригрело солнышко, ласточка распрощалась с девочкой, и Дюймовочка ототкнула дыру, которую проделал крот.

Солнце так славно грело, и ласточка спросила, не хочет ли девочка отправиться вместе с ней, — пускай сядет к ней на спину, и они полетят в зелёный лес! Но Дюймовочка не захотела бросить полевую мышь — она ведь знала, что старуха очень огорчится.

— Нет, нельзя! — сказала девочка ласточке.

— Прощай, прощай, милая добрая крошка! — сказала ласточка и вылетела на солнышко.

Дюймовочка посмотрела ей вслед, и у неё даже слёзы навернулись на глазах, — уж очень полюбила её бедная птичка.

— Кви-вить, кви-вить! — прощбетала птичка и скрылась в зелёном лесу.

КЛЮЧ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	А	Б	В

Кзугефхеимхи, удвхг!|

Шспсжлхи при, тсйгоцмфхг. Еуизргв Шсоиегв Пюья шсъих еюзгхя пирв  
кгпий кг Нусхг. Л ъхсди в ри фдийгог, кгтиуог пирв е ногзсесм л ри  
еютифнгих. Пусыц схюьлхи Огфхсъни, ъхсди срг еюкесолог пирв иқ тоург.

**Найди Ласточку.**





Панно:

