**Конспект занятия**

Учитель/воспитатель: Бондарович Марина Владимировна

Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 г. Черемхово»

Предмет: ознакомление с окружающим миром

Класс/группа: 4 год обучения

Раздел: ознакомление с окружающим

Тема урока: Зимние виды игр

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цели урока: закрепление и уточнение знаний детей о зимних забавах

Задачи урока:

Образовательные:

* закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, уточнять знания о зимних видах игр, забавах;

Развивающие:

* развивать слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление детей, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* формировать умение составлять краткие описательные рассказы с опорой на схему

Воспитательные:

* воспитывать познавательный интерес к занятию, самостоятельность инициативность, любовь и бережное отношение к природе.

Технические условия: Microsoft Office, скорость Интернет 100Мбит/с

Используемое оборудование: мультимедиа, ноутбук, колонки.

Материалы к уроку: загадки, картинки зимних развлечений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время,**  **мин** | **Элементы**  **методической**  **структуры урока (занятия)** | **Наглядный дидактический материал (ссылки на используемые цифровые ресурсы)** | | **Содержание этапов занятия** | | **Ожидаемый результат использования дидактического материала (ИКТ, учебно- лабораторное оборудования и др.) на каждом этапе урока (занятия)** |
| **Ссылка или скриншот** | **Методический комментарий** | **Действия учителя/ воспитателя** | **Действия обучающихся/ воспитанников** |
| 2 мин. | Мотивационный момент |  |  | -Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.  -Ребята, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение. | Здороваются, настраиваются на предстоящую работу. | Вызвать эмоциональный настрой, заинтересовать предстоящим занятием. |
| 22 мин.  2 мин. | Деятельностный компонент  Рефлексивный компонент | https://youtu.be/WHsuZgtaEPs | Картинка с изображением зимнего пейзажа.  Звук зимнего ветра  Нужно выбрать верный вариант, и он исчезнет.  Разгадав загадку, появляется картинка с изображением принадлежностей для зимних забав.  Используется часть фильма продолжительностью 3 мин.  По опорной схеме дети рассказывают о зимних забавах.  При выборе лишней картинки, она исчезает.  Работа над слуховым восприятием. | -Ребята, сейчас я вам прочитаю загадку, слушайте внимательно!  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила.  И на санках прокатила.  Ребята, о чем эта загадка? *(О зиме)*.  Какая у нас зима? *(Суровая, белая, серебристая, пушистая, снежная, морозная, холодная)*.  Что бывает зимой? *(Падает снег, воет ветер, замерзают реки)*.  По каким признакам вы догадались? Как мы определяем, что наступила зима? А вам нравится зима? Что вы можете рассказать о зиме, после какого времени года она наступает? А чем именно она вам нравится?  А сейчас мы с вами поиграем в игру.  **Игра «Закончи предложение»**  1. Наступила (зима)  2. На земле лежит пушистый (снег)  3. Все деревья покрыло (снегом)  4. Дует сильный (ветер)  5. Зимой вода в реке (замерзает)  -Ребята, вы большие молодцы! Слышите? Что это? Правильно, это дует ветер. Но это не простой ветер, а волшебный и он хочет, чтобы вы совершили небольшое путешествие. Вы готовы ребята? Тогда закройте глазки, а на счет 5 откройте. 1,2,3,4,5. Открывайте!  -Мы с вами оказались в сказочной стране. Но это не обычная страна. Это страна Вечного снега. Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны правильно одеться. Как вы думаете, какую одежду надо надеть, чтобы чувствовать себя тепло и уютно?  - Скажите ребята, чем можно заниматься на улице во дворе, в парке зимой? Молодцы ребята, правильно.  -А сейчас я вам загадаю загадки.  **Физминутка**  -Ребята, а теперь давайте придумаем рассказ по нашей картинке. Вот послушайте, что получилось у меня: в один прекрасный зимний день дети решили пойти в парк, покататься на лыжах по лыжне, с горки на санках прокатиться, слепить снежную бабу, поиграть в снежки, конечно, покататься на льду на коньках. Жалко, что зимой долго гулять нельзя, рано начинает темнеть и детям нужно возвращаться домой.  -А теперь попробуйте вы придумать свой рассказ. *Составление кратких описательных рассказов с опорой на схему) PowerPoint*  **Игра «Что лишнее?»**  **Словесная игра *«Да – нет»*.**  Что делали сегодня,  Дай мне, дружок, ответ.  Слушай внимательно,  Отвечай *«ДА»* или *«Нет»*.  В снежки играли вы с друзьями?  Грибы по лесу собирали?  С горки на санках катались?  В деревне в речке купались?  По лесу на лыжах бродили?  А много цветов находили?  В саду своем грядки копали?  А с Дедом Морозом плясали?  Вы еще не устали отвечать?  В зимние забавы будете играть?  А через год зиму ждете опять?  **Пальчиковая игра «Прогулка»**  Раз, два, три, четыре, пять  (загибают пальцы)  Мы во двор пошли гулять  (указательным и средним пальцами «идти по следу»)  Бабу снежную слепили  (катать руками «комок»)  Птичек крошками кормили  (кормить птичек)  С горки мы потом катались  (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А еще в снегу валялись  (класть ладошки на стол то одной стороной, то другой)  Все в снегу домой пришли  (отряхивать ладошки)  Суп поели  («есть» суп)  Спать легли  (ладошки-под щечку)  -Ребята, смотрите какая красивая снежинка. Давайте с ее помощью вспомним чем мы сегодня занимались.  Дети, передавая друг другу снежинку, должны вспомнить, что они сегодня делали, о чем говорили, что запомнилось, что больше всего понравилось. | Отгадывают загадку и отвечают на вопросы.  Заканчивают предложения.  Закрывают глаза и считают до 5.  Находят зимнюю одежду.  Отгадывают загадки.  Принимают участие в небольшой физминутке.  Составляют описательный рассказ о зимних забавах с опорой на схему.  Выбирают лишнюю картинку.  Принимают участие в словесной игре.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Совместно с педагогом проводят рефлексию. | Актуализировать имеющиеся знания о зиме, признаках и явлениях зимы.  Умеют составлять описательный рассказ по опорной схеме. |