

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №9"

Рузаевского муниципального района

Утверждено на Заседании

Методического Совета школы

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ "СОШ №9"

И.В. Бодрова

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала: Белокосова Светлана Владимировна

Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №9»

Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях "особого ребенка" привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого "инклюзивного" (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Данная Программа разработана для детей с ОВЗ 10 - 12 лет с интеллектуальными нарушениями, направлена на развитие духовно-нравственных ценностей.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Программа решает задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных группах должна оказывать корrigирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем включения в воспитательную работу системы классных часов духовно-нравственной направленности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания. Она определяет

цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитания. Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование: общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **Нормативная база для разработки программы**

#### **духовно-нравственного развития:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Декларация прав и свобод человека
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав школы

### **Актуальность**

Современный человек – это человек активный и компетентный. Проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно

актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом неизбежно встают вопросы, как развить познавательный интерес у ребенка с ОВЗ при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность, конфликтность, напряженность и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая свое будущее. Одним из такой компетентности является нравственность, которую нужно воспитывать «чем раньше, тем лучше».

Подростковый возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизниначинается с нравственного самоопределения и становления самосознания.

Систематическое духовно-нравственное воспитание подростка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Общее падение нравов, которое, к великому сожалению, мы наблюдаем в наше время, делает весьма актуальным поиск новых средств воспитания нравственных качеств формирующейся личности. Поэтому созданная Программа является весьма актуальной и востребованной.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир

(ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помочь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; использовать материал доступный для восприятия и осознания; применять те формы работы, которые позволяют ребёнку на практике применять полученные навыки.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

### **Цель программы**

- создать условия для формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, делающих ее способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, развитие в молодежной среде патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности.

### **Задачи:**

- приобщение школьников с ограниченными возможностями здоровья к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- Обогащение словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;

Данная программа рассчитана на 1 год для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Занятия проводятся один раз в месяц. Продолжительность занятий: 35- 40 минут. Механизм реализации основывается на совершенствовании методов работы школы в целях обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания.

### **Формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья:**

**Формы проведения занятий:**

занятие;

экскурсии;

наблюдения;

дидактические игры;

чтение специальной литературы;

сюжетно-ролевые игры;

творческая и практическая деятельность.

**Методы обучения:**

Словесные методы обучения:

рассказ педагога - создавать яркие, точные представления о духовно-нравственных ценностях;

рассказы детей - совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний;

беседа - уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы;

чтение художественного произведения - расширять, обогащать знания детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать способность к восприятию, пониманию.

Наглядные методы обучения:

наблюдение - формирование основного содержания знаний о духовных и нравственных ценностей; развитие наглядно-образной и наглядно-действенной форм мышления, речи.

рассматривание - картин, муляжей, репродукций.

демонстрация - слайды, видеофильмы.

**Практические методы обучения:**

упражнения - многократное повторение умственных и практических действий.

**Формы и методы контроля над усвоение обучающимися программы:**

метод наблюдения;

методы анкетирования и тестирования.

**Психологическое обеспечение:**

Создание комфортной, доброжелательной обстановки на занятиях, применение индивидуальной и групповых форм обучения.

### **Планируемые результаты**

Результат в данном случае - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках. Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если дети с ОВЗ осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся

поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

Учащиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
- стремятся к добру и неприятию зла.

Календарно-тематическое планирование  
 по духовно-нравственному воспитанию  
 детей с ограниченными возможностями здоровья (10 – 12 лет)

Дата	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	<p>Анкетирование и диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников с ОВЗ</p> <p>Цель: получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на начало учебного года.</p>	<p>Анкета «Нравственные понятия»</p> <p>Методика №1: диагностика нравственной самооценки</p> <p>Методика №2: Диагностика этики поведения</p> <p>Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям</p> <p>Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.</p>
	<p><b>"Малая Родина"</b></p> <p>Цель: Вспомнить с детьми определение «Малой Родины», Развивать патриотические чувства по отношению к своей малой родине.</p>	<p>Побеседовать с детьми на тему «Родина», «Малая родина».</p> <p>Презентация на тему " Республика Мордовия",</p> <p>Попросить детей прокомментировать выбор сюжета рисунка своей малой родины.</p>

Октябрь	<p><b>«Твори добро! Поговорим о милосердии»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомство детей с нормами христианской этики. Учить детей слушать, делать выводы.</p>	<p>Беседа об одобре и милосердии.</p> <p>Игра «Плохие и хорошие дела».</p> <p>Рисование «Радуга. Добрые правила жизни».</p>
Ноябрь	<p><b>Виртуальная экскурсия "Что такое храм?"</b></p> <p>Цель: дать представление о назначении православного храма, его устройстве и разновидностях православных храмов.</p>	<p>Развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.</p> <p>Познакомить с понятием «храм – дом Божий».</p> <p>Познакомить учащихся с назначением, внешним видом и устройством православного храма.</p>
Декабрь	<p><b>"Праздник Рождество Христово"</b></p> <p>Цель: познакомить детей с церковным праздником - Рождество Христово.</p>	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Знакомство с традициями Рождественских праздников.</p> <p>Мастер - класс "Рождественские украшения на ёлку"</p>

Январь	<p><b>"Святые покровители семьи - Петр и Феврония"</b></p> <p>Цель: формирование основ семейного воспитания на примере православных святых Петра и Февронии.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения и смыслом празднования Дня святых Петра и Февронии.</p> <p>Моя семья, мои близкие родственники.</p> <p>Семья-это группа живущих вместе родственников. Несколько поколений составляют род.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>
Февраль	<p><b>«А ну-ка, мальчики!»</b></p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости за защитников своего отечества.</p>	<p>Развитие позитивного отношения к службе в рядах Российской Армии, умения дружить, беречь дружбу.</p> <p>Расширить представление о Российской армии, познакомить с родами войск.</p> <p>Развивать способность чувствовать, сопереживать, формировать умение слушать окружающих.</p>
Март	<p><b>«Правда и ложь»</b></p> <p>Цель: Объяснить детям понятия «правда» и «ложь», почему нельзя обманывать, возможные последствия лживых поступков.</p>	<p>Читать произведения Сухомлинского «Почему Серёже стало стыдно» и «Я больше не буду».</p> <p>Дидактическая игра «Круг пожеланий»,</p> <p>Моделирование ситуации «Врунишка»</p> <p>Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».</p>

Апрель	<p><b>«Светлый праздник Пасхи»</b></p> <p><b>Экскурсия</b></p> <p>Цель: дать сведения о том, что есть церковный праздник - Пасха Христова. Воспитывать интерес к православным традициям русского народа.</p>	<p>Посетить Воскресную школу Свято-Троицкого Соборного Храма.</p> <p>Принять участие в празднике «Светлый праздник Пасхи»</p> <p>Предложить детям раскрасить заготовки яиц, соблюдая аккуратность и пользуясь определённой палитрой цвета.</p>
Май	<p><b>"Правила почитания и уважения старших"</b></p> <p>Цель: Раскрыть понятие «уважение». Выявить качества, за которые мы уважаем людей.</p>	<p>Беседа об уважении к старшим, о чуткости и отзывчивости.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "Бабка"</p> <p>Найти и обсудить пословицы и поговорки об уважении к старшим.</p>
	<p>Анкетирование и диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников с ОВЗ.</p> <p>Цель: получить представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на конец учебного года.</p>	<p>Анкета «Нравственные понятия»</p> <p>Методика №1: диагностика нравственной самооценки</p> <p>Методика №2: Диагностика этики поведения</p> <p>Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям</p> <p>Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.</p>

## **Литература**

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006.
3. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002.
4. Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.
5. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
6. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003.
7. Родительские собрания. 5-8 классы. Нравственное воспитание в семье: [методическое пособие] / сост. Е.В. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2008.
8. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: Практическое пособие / Е.П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-Пресс, 2005. Материалы для проведения классных часов в средней школе по темам: "Наш класс", "Нравственно-этическое воспитание".