

**ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

**Отделение развития и реабилитации
детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»**

Электронная точка доступа:

<https://pmckursk.ru/novosti-novye/613-stazhirovochnaya-ploshchadka.html>

Открытое индивидуальное занятие в рамках работы стажировочной площадки «Традиционные и инновационные технологии в практике работы специалистов ранней помощи».

Тема занятия: «Воспитатель-логопед-родитель. Технология синхронного сопровождения обучающихся групп кратковременного пребывания».

Дата проведения: 23.10.2019 г.

Количество специалистов, посетивших занятие: 11 специалистов из образовательных организаций Курской области, воспитатель и законный представитель.

Занятие проходило на базе Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП.

Цель: проведение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой) с целью определения уровня актуального развития ребенка по итогам учебного года, ознакомление специалистов с механизмом взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы кратковременного пребывания и родителем, воспитывающим ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

I. коррекционно-образовательные:

- формировать умение устанавливать зрительный контакт со взрослым;
- обучать ребенка адекватно реагировать и принимать задание, предложенное педагогом;
- формировать навык прослеживания взглядом движущегося предмета;
- обучать ребенка фиксировать взгляд на предложенном предметном материале, совершенствовать зрительное восприятие;
- формировать указательный жест;
- формировать умение практически ориентироваться на величину, формировать соотносящие действия;
- формировать умение действовать по подражанию;

- формировать зрительное восприятие цвета;
- учить ребенка рисовать предметно;

II. коррекционно-развивающие:

- развивать у ребенка способность к принятию задания;
- развивать целостное восприятие предметной картинки;
- развивать умение действовать по подражанию, по образцу;
- развивать наглядно-действенного мышления, возможности использования вспомогательного средства;
- развивать предметного рисунка.

III. коррекционно-воспитательные:

- формировать у ребенка навык сотрудничества со взрослым;
- воспитывать навык инициативности, доброжелательности;
- воспитывать положительное отношение к занятию;
- воспитывать умение действовать по инструкции.

Задачи, направленные на взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем и родителем (законным представителем) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания:

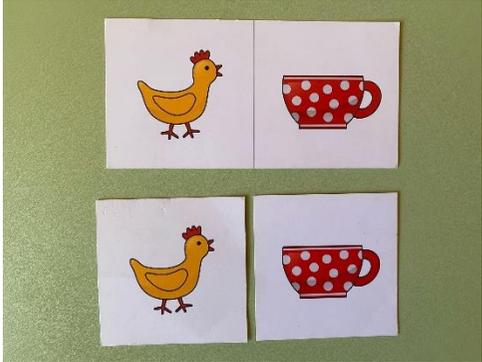
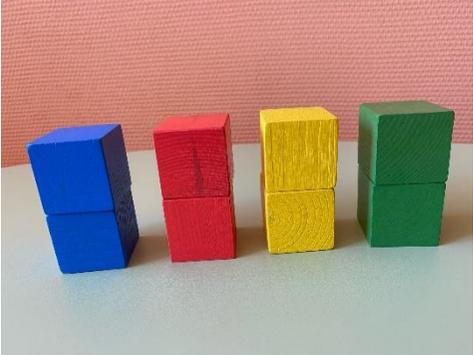
- познакомить воспитателя и родителя (законного представителя) с ходом диагностики и основной ее целью;
- дать возможность родителю тренироваться обучению ребенка в методиках, представленных учителем-логопедом в ходе диагностики;
- ознакомить родителя с бальной системой оценки диагностики Е.А. Стребелевой, объяснить по какому принципу учитель-логопед ставит баллы;
- проконсультировать воспитателя в вопросах содержания системы диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой);
- дать рекомендации по итогам проведенной диагностики воспитателю и родителю (законному представителю).

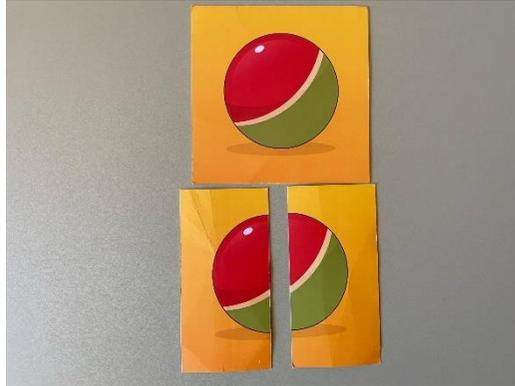
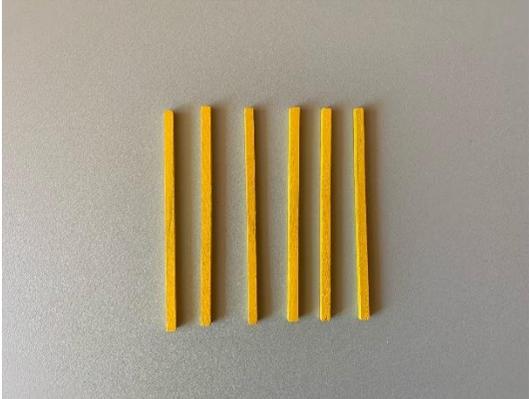
Программное обеспечение: Диагностический набор Стребелевой Е.А. №1 2-3 года); диагностический набор Стребелевой Е.А. №2 (3-7 лет).

Ход занятия

| Этап занятия | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность мамы и ребёнка | Оборудование |
|---|--|---|--|
| <p>I. Организационный момент</p> <p>Приветствие учителя-логопеда с ребенком, вводная беседа с воспитателем и родителем</p> | <p>Учитель-логопед приветствует ребенка, обращает его внимание на наличие интересных игр и игрушек в кабинете и предлагает ему игровое задание (Радуга с цветными квадратами), в это время ведется приветственная беседа с мамой и воспитателем (учитель-логопед объясняет в какой форме будет проходить занятие, а также объясняет цель психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой))</p> | <p>Ребенок знакомится с окружающей обстановкой, проявляет интерес к окружающим его игрушкам, мама приветствует учителя-логопеда и воспитателя, слушает в какой форме будет проходить занятие.</p> |  |
| <p>II. Основная часть</p> <p>Методика №1. Лови шарик!</p> | <p>Учитель-логопед кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок к ребенку и просит его прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Игра повторяется 4 раза.</p> | <p>Ребенок ловит шарик, а затем катит шарик. Мама наблюдает, если ребенок не действует по образцу логопеда, мама подключается, выполняя то же действие, что и логопед.</p> |  |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Методика №2. Спрячь шарики!</p> | <p>Учитель-логопед кладет большой шарик в большую коробку, а маленький – в маленькую и просит ребенка спрятать шарики, то есть накрыть коробки крышками. При этом не объясняется, какую крышку надо брать. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой накрываем большую коробку, а маленькой - маленькую».</p> | <p>Ребенок прячет шарики в коробки, мама наблюдает.</p> |  |
| <p>Методика №3. Разбор и складывание двусоставной матрешки (трехсоставной)</p> | <p>Учитель-логопед дает ребенку матрешку и просит раскрыть её. Если он не начинает действовать, то раскрывает матрешку взрослый, затем предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно - проводится обучение.</p> | <p>Ребенок раскрывает матрешку и пробует ее собрать, мама наблюдает.</p> |  |
| <p>Методика №4. Разбор и складывание пирамидки</p> | <p>Учитель-логопед предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если он не может, взрослый делает это сам и предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок и после этого не начинает действовать, педагог начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надевать на стержень, затем предлагает выполнить задание</p> | <p>Ребенок разбирает пирамидку и собирает ее, мама наблюдает.</p> |  |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Методика №5. Парные картинки</p> | <p>самостоятельно.</p> <p>Перед ребенком кладут 2 картинки (для второй подгруппы 4). Точно такие же картинки находятся в руках у учителя-логопеда, который соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая её ребенку, просит показать такую же. Если ребенок не выполняет задания, педагог показывает, как нужно соотнести 4 предметные картинки.</p> | <p>Ребенок принимает задание, соотносит картинки между собой, показывает такую же картинку по инструкции педагога, мама наблюдает.</p> |  |
| <p>Методика №6. Цветные кубики</p> | <p>2 кубика разного цвета учитель-логопед ставит перед ребенком и просит показать такой же, какой находится в руках у педагога. Затем педагог говорит: «Покажи, где красный, а теперь где желтый (зеленый, синий)». Затем взрослый просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Скажи, какого цвета этот кубик». Если ребенок не сличает цвета, то педагог применяет сначала два цвета. Если ребенок сличает цвета, но не выделяет по названию, педагог учит его выделять по названию два цвета, повторив при этом каждое название 2-3 раза.</p> | <p>Ребенок сличает цвет и показывает такой же кубик, мама наблюдает.</p> |  |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Методика №7. Разрезные картинки</p> | <p>Учитель-логопед показывает ребенку 2 части картинки и просит: «Сделай целую картинку!» Если ребенок не выполняет задание, взрослый показывает целую картинку и просит из частей собрать такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит добавить другую часть. После обучения ребенок должен выполнить задание самостоятельно.</p> | <p>Ребенок пытается собрать целую картинку, мама наблюдает.</p> |  |
| <p>Методика №8. Конструирование из палочек</p> | <p>Перед ребенком строят из палочек фигуру («молоточек», «домик») и просят его сделать такую же. Для младших детей фигура предлагается из 2 палочек. Если задание не выполняется по образцу, его предлагают сделать по подражанию. Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагают построить молоточек вначале по образцу, затем по показу, а если он не выполняет по показу, то по подражанию.</p> | <p>Ребенок конструирует фигуры из 2-х палочек, мама наблюдает.</p> |  |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Методика №9. Достань тележку!</p> | <p>Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, достать ее рукой он не может. В зоне досягаемости руки находятся два конца тесьмы, разведенные на 50 см. Логопед просит ребенка достать тележку. Он должен догадаться соединить оба конца тесьмы. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка: когда он тянет за один конец тесьмы, надо дать ему возможность попробовать еще раз. Педагог за экраном снова продевает тесьму через кольцо тележки и предлагает достать ее.</p> | <p>Ребенок пробует достать тележку, мама наблюдает.</p> |  |
| <p>Методика №10. Порисуй!</p> | <p>Учитель-логопед дает ребенку листок бумаги и карандаш, просит нарисовать «дорожку» или «домик» (обучение не проводится).</p> | <p>Ребенок рисует на листе бумаги, мама наблюдает.</p> |  |
| <p>III. Заключительная часть</p> <p>Рефлексия с ребенком, консультация для воспитателя и родителя.</p> | <p>Учитель-логопед хвалит ребенка за выполнение всех заданий, вручает небольшой сувенир.</p> <p>Проводит консультацию по итогам предъявленных методик в рамках психолого-педагогической</p> | <p>Ребенок получает сувенир, радуется успехам. Мама знакомится с итогами диагностики.</p> | <p>Консультация для родителя и воспитателя</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой) для мамы и воспитателя. | | |
|--|---|--|--|

Раздаточный материал для воспитателя. Количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1. ПОИГРАЙ.

1 балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла — ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности. |

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.

1 балл — ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла — ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т.е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

7. НАЙДИ ПАРУ.

1 балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

9. НАРИСУЙ.

1 балл — ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла — ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения:

- принятие задания,
- понимание условий этого задания,
- способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания),
- обучаемость в процессе диагностического обследования,
- интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Оценка действий проводится по 4-бальной системе. За невыполненное задание ребенок получает 1 балл. Другие оценки соответствуют способам выполнения (см. качественные показатели).

От 10 до 12 баллов — дети не понимают цель задания, поэтому не стремятся к его выполнению. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не выделяют цель задания, действовать неадекватно. Не готовы к обучению и в основном не стремятся к положительному результату. Относятся к категории глубоко умственно отсталых.

От 13 до 23 баллов – дети понимают цель задания, но с трудом вступают в контакт с новым для них взрослым. Требуется использование различных эмоциональных и игровых приемов для того, чтобы эти дети приняли задание. Отмечается стремление достигнуть искомого результата. Как правило, не учитывают свойства и качества предметов, характерны хаотические действия, отказ от дальнейшего выполнения задания. По подражанию многие справляются с заданиями, но самостоятельно выполнить их после обучения не могут, так как не осознают принцип действия. Безразличны к результату. Относятся к категории умственно отсталых с возможностями обучения в условиях спец. ДУ.

От 24 до 33 баллов – сразу же принимают задание, понимают его условия и стремятся выполнить. Часто самостоятельно не могут найти адекватный способ выполнения и обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения могут самостоятельно справиться с заданием, заинтересованы в результате своих действий. Нуждаются в уточнении клинического и психолого-педагогического диагноза: здесь могут быть дети с ЗПР, с ОНР, с нарушениями слуха.

От 34 до 40 баллов – норма развития.

Раздаточный материал для воспитателя и родителя (законного представителя) по итогам психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е.А. Стребелевой)

Ф.И.О.

Дата обследования

Дата рождения

Возраст

| Задания | Выполнение задания (баллы) | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лови шарик | Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно | Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически | Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный | Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик |
| Спрячь шарик | Не понял задание, не стремится к цели. После обучения задание не понял | Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий, к результату безразличен | Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате | Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящиеся действия. Заинтересован в результате |
| Разборка и складывание 2- составной матрешки | После обучения самостоятельно действует неадекватно | Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет | Принял и понял задание, но выполняет с помощью. После обучения выполняет самостоятельно | Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия |
| Разборка и складывание пирамидки | Действует неадекватно даже после обучения | Принял задание. При сборке не учитывает размеры колец, даже после обучения | Принимает и понимает задание, выполняет задание после обучения. Определена ведущая рука. Согласованность действий рук не | Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец. Определена ведущая рука. Действия рук четко |
| Парные картинки | После обучения действует неадекватно | Понимает задание. Сличает парные картинки в процессе обучения. Самостоятельно задание не выполняет | Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно | Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате |
| Цветные кубики | Не различает цвета даже после обучения | Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения | Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату | Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в результате |
| Разрезные картинки | Действует неадекватно даже после обучения | Выполняет задание при помощи взрослого. Самостоятельно сложить картинку не может | Понимает задание. Складывает картинку самостоятельно после обучения | Понимает задание. Самостоятельно складывает разрезную картинку |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Конструирование из палочек | Действует неадекватно даже после обучения | После обучения пытается стоять фигурку, не ориентируясь на образец | Понимает задание. Строит по подражанию | Правильно выполняет задание по образцу |
| Достань тележку | Не понимает задание, не стремится выполнить его | Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки | Пытается достать тележку за один конец, после 2-3-х попыток достигает результата | Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате |
| Нарисуй | Не использует карандаш для черкания, ведет себя неадекватно | Есть стремление что-то изобразить (черкание), к изображению безразличен, не выделена ведущая рука | Понимает инструкцию, изображает дорожку прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук | Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, четко определена ведущая рука, действия рук согласованы |
| ИТОГО | | | | |

Общая сумма баллов _____

Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции:

Заключение:

Родители (законные представители) с заключением и рекомендациями ознакомлены,

СОГЛАСНЫ (ФИО, подпись) _____

НЕ СОГЛАСНЫ (ФИО, подпись) _____

Специалисты: