

Проектная работа

*Тема: «Профилактика экстремизма и терроризма
в подростково - молодежной среде ».*

Выполнили: Абузяров А.А., Максина Р.А.,
Мотрохина Л.Р., Никулина Т. Н., Хлопунов Н.С.
Слушатели курсов повышения квалификации
учителей.

Должность: преподаватель – организатор ОБЖ

Аннотация.

В условиях непростой геополитической ситуации в мире и возникающими на ее фоне социальной напряженностью, межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма создается прямая угроза безопасности всего человечества.

В настоящее время проводниками экстремизма выступают как политические партии радикального толка, так и спонтанно возникающие на волне национализма и сепаратизма политические группировки и организации экстремистской направленности.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что некоторые молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Сложившаяся ситуация показывает, что среди молодежи необходимо вести активную работу, в том числе по профилактике экстремистских проявлений и формированию установок на дружелюбное поведение и уважительное отношение к людям различных вероисповеданий и национальностей.

Воспитание антитеррористических тенденций и выработка навыков поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций у обучающихся очень важны, т. к. уровень антитеррористических тенденций качеств личности обучающихся, как правило, отражает уровень его гражданско-правовой, морально-нравственной и психофизиологической позиций. Поэтому проблема воспитания у обучающихся навыков и умений противостоять террористическим угрозам, другим экстремистским проявлениям в условиях мировой современности остается самой актуальной проблемой. Данный проект направлен на формирование устойчивого интереса школьников к изучению нормативно-правовых актов, военно-прикладных видов спорта, повышение личностной гражданской активности в бытовых жизненных ситуациях, путем развития моральных качеств и формирования базы знаний в области юриспруденции и политологии, формирование практических навыков поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций у обучающихся и их родителей (законных представителей), что несомненно имеет долгосрочную перспективу.

Обоснование необходимости проекта.

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время необходимость формирования базы нормативно-правовых знаний обучающихся антитеррористической направленности назрела в свете экстремистских проявлений в мировом сообществе. Необходимо также дать знания, навыки, умения обучающимся алгоритма действий в случае

чрезвычайных ситуаций социального характера, а также умение противостоять агитации и другим проявлениям экстремизма.

Все вышеперечисленные задачи необходимо реализовать на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также во внеурочной деятельности и во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Необходимо множество мероприятий, которые положительно влияют на выработку у обучающихся чувства патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремизма, во всех его проявлениях, и развитие у обучающихся морально-нравственных качеств, твердой идеологии нетерпимости к экстремистским организациям, а также знание алгоритма действий и умение защитить себя и окружающих в случае возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера. Также в ходе разработки данного проекта развиваются организационные способности и возрастает гражданская активность школьников и их родителей /законных представителей..

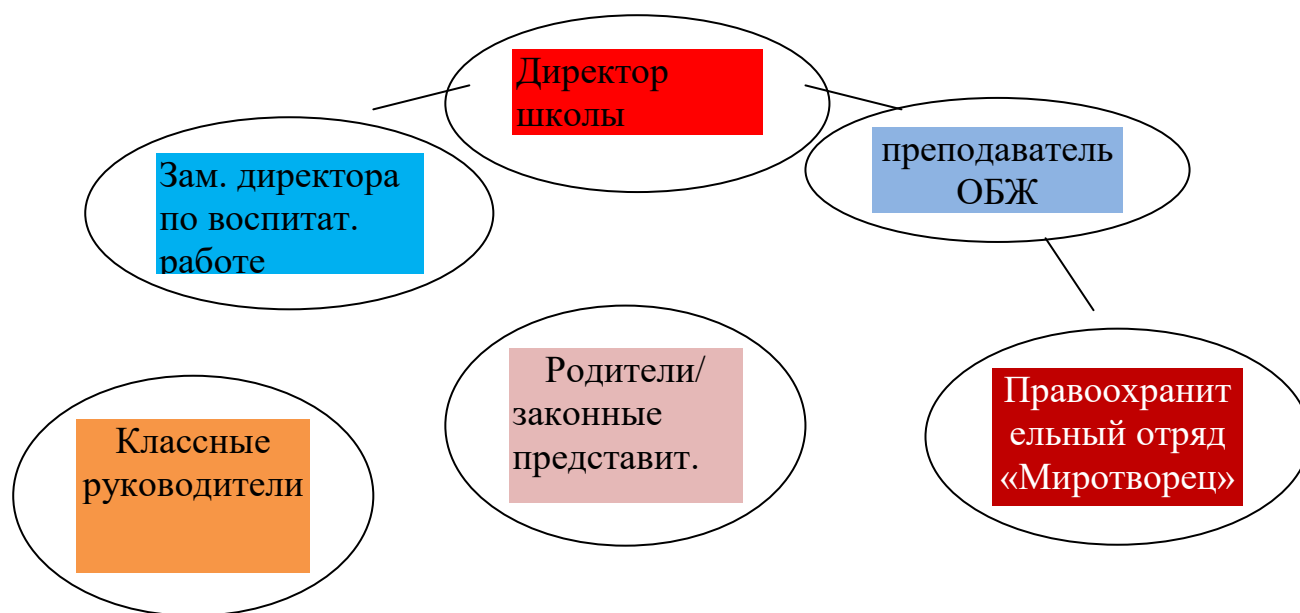
Цель проекта

Формирование у детей приоритета патриотического воспитания, и повышение уровня антитеррористических тенденций личности обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и в ходе организации проведения внеурочной деятельности и внеклассных и общешкольных мероприятий.

Задачи проекта

1. Проведение мероприятий антитеррористической направленности в ходе организации проведения внеурочной деятельности и внеклассных и общешкольных мероприятий и при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для воспитания чувства патриотизма у детей, ответственности перед Родиной, стремления к выполнению гражданского долга.
- 3 .Привлечение детей к регулярным занятиям в мероприятиях антитеррористической направленности, в том числе детей, находящихся под влиянием субкультур и имеющих негативные отклонения поведения для формирования у них позитивных морально-идеологических качеств личности.
- 4.Необходимость формирования у обучающихся и их родителей/законных представителей базы знаний нормативно-правовых документов законодательства Российской Федерации.

Схема управления проектом



Общую координацию действий по реализации проекта осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и преподаватель-организатор ОБЖ. Непосредственную организацию запланированных мероприятий выполняют преподаватель-организатор ОБЖ и актив обучающихся. Школьный медицинский работник несет ответственность за безопасность проводящихся мероприятий и за допуск к ним участников. Классные руководители оказывают помощь в организации и формировании команд своих классов. Общее руководство проектом и контроль за его функционированием осуществляет директор школы.

Участники проекта:

учащиеся 8-11 классов

В проекте на основе проведенных мероприятий с учащимися 8-11 классов изучаются отношение детей к антитеррористическим мероприятиям в условиях возрастающей угрозы террористических актов, к играм и спортивно-массовым мероприятиям, формируются такие понятия, как «самосовершенствование», «патриотизм», «противостояние терроризму», «героизм». Ребята знакомятся с различными вариантами игр, военно-прикладных видов спорта в ходе проведенных мероприятий, понимают необходимость уметь защищать себя и окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера..

В процессе работы над проектом приходим к выводу, что проведение мероприятий антитеррористической направленности являются одним из основных компонентов в формировании здорового образа жизни, укрепляет гражданско-правовую позицию детей и способствует их морально-нравственному, духовному и физическому развитию.

Этапы реализации

I этап: подготовительный

Задачи:

1. Изучить уровень антитеррористических тенденций в универсальных умениях и навыках обучающихся .
2. Выяснить отношение субъектов к факторам, дестабилизирующим политическую обстановку в мире, в Российской Федерации, в Республике Татарстан.
3. Разработать проект «Роль внеклассных массовых мероприятий в укреплении нравственной позиции и антитеррористическом воспитании детей и их родителей/законных представителей »

II этап: основной: практико-ориентированный

Задачи:

1. Формировать мотивационно - ценностные ориентиры.
2. Формировать навыки антитеррористического поведения детей.
3. Поднять престиж Родины и семьи как ценности человека и гражданина.
4. Формирование у обучающихся знаний нормативно-правовой базы по диспозициям законодательных норм Российской Федерации.

III этап: оценка эффективности проекта.

Задачи:

1. Оценить эффективность проекта.
2. Обобщить и внедрить передовой опыт работы.

Стратегия и механизмы достижения поставленных задач

1-й этап: Выступление преподавателя-организатора ОБЖ по ознакомлению с проектом. Ознакомление с проектной работой, введение в курс, обсуждение плана проекта, планирование работы над проектом. Проведение вводного тестирования, изучения исследуемого объекта для получения исходных результатов

Выступление на родительском собрании, на общешкольном собрании с сообщением о состоянии антитеррористической работы с учащимися школы и о необходимости выработки у них умения противостоять чрезвычайным ситуациям социального характера, в том числе проявлению терроризма.

2 этап: Укрепление материально-технической оснащенности учебного процесса (учебный макет АК-74, учебные гранаты, противогазы, АЗК, пневматические винтовки, «полоса препятствий», макеты взрывных устройств, плакаты антитеррористической тематики, спортивный инвентарь и т.п.)

3 этап. Использование традиционных и нетрадиционных форм занятий для вовлечения учащихся для участия в проекте. Для достижения поставленных задач использовать различные формы: урок курса «Основы безопасности жизнедеятельности», проведение игры «Зарница», подвижные перемены, где работает с обучающимися младшего и среднего звена правоохранительный отряд «Миротворец», проведение показательного выступления СОБР МВД РФ по РТ с показательной учебной разработкой «Освобождение заложников», посещение музея МВД Республики Татарстан, выступление ветеранов МВД, участвовавших в антитеррористических операциях , проведение благотворительной ярмарки «Никто не забыт - ничто не забыто» с последующей передачей собранных денежных средств жертвам терактов, проведение школьной линейке «Память Беслана», конкурс рисунков «Нет войне» , конкурс-инсценировка военных песен, которые были популярны у ветеранов МВД, участвовавших в антитеррористических операциях , проведение акции «Пишем письмо солдату», с последующей отправкой написанных писем выпускникам школы, который служит в армии), посещение в Дни памяти родственников героев, погибших при исполнении интернационального долга в «горячих точках», проведение смотра-конкурса «Строя и песни», приглашение представителей СК СУ МВД РФ по Республике Татарстан для освещения уголовных дел, по которым были осуждены граждане за совершение экстремистской деятельности (с освещением механизма вовлечения в экстремистскую деятельность, меры наказания за данные деяния и меры профилактики, принимаемые государством для пресечения экстремистской деятельности) и т.д.

Проверить мониторинг данной деятельности в решении поставленных задач мы можем, используя тестирование для того, чтоб оценить насколько качественно дают результаты вышеперечисленные внеурочные, внешкольные мероприятия, знания полученные обучающимися при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом максимально проявить неформальный подход, чтоб донести до детей всю актуальность данной проблемы.

Результаты анкетирования учащихся, проводившегося в школах РТ:

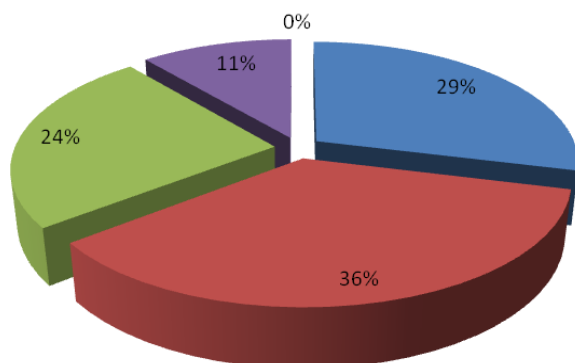
№ вопроса	Полностью да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Полностью нет
1. Существует ли проблема терроризма в современном обществе?	22	61	8	9	-
2. Опасен ли терроризм для общества?	90	4	4	2	-
5. Считаете ли Вы, что государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма?	6	74	10	8	2
6. Чувствуете ли Вы себя в безопасности?	26	32	22	10	-

7. Сочувствуете ли Вы жертвам теракта?	8	85	5	2	-
8. Стоит ли вести переговоры с террористами?	11	54	6	26	13
9. Можете ли Вы ли бы при каких-нибудь обстоятельствах для себя оправдать террориста?	36	60	3	1	-
3. Выберите наиболее близкую для Вас формулировку. Терроризм – это...					
насильственный способ достижения собственных целей.					3
это политика, основанная на систематическом запугивании населения					11
это устрашение общества					17
это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия					13
это физическое и психологическое давление на общество					9
это насилие, имеющее идеологическую основу					12
это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников					45
4. Отметьте все характеристики, которые, на Ваш взгляд, подходят к определению терроризма.					
насилие					100
нарушение закона					100
борьба за власть					76
борьба за свободы					32
проявление жестокости					100
революционное движение					11
борьба этнических групп					43
стремление сделать мир лучше					4
нетерпимость					30
религиозный фанатизм					75
приверженность к крайним взглядам					52
Устрашение					100



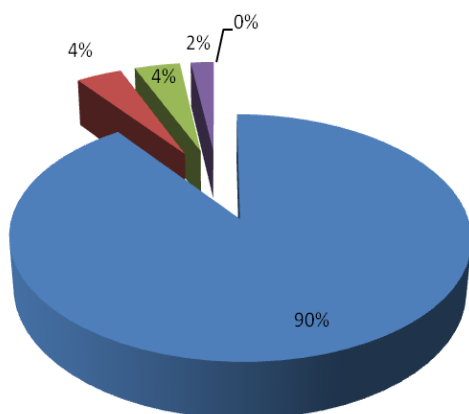
Чувствуете ли Вы себя в безопасности?

- Полностью да
- Затрудняюсь ответить
- Полностью нет
- Скорее да
- Скорее нет



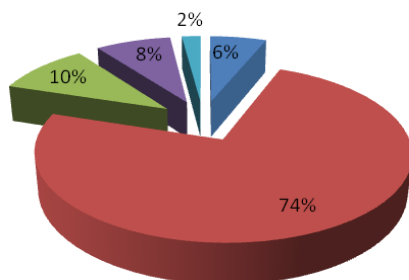
Опасен ли терроризм для общества?

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет



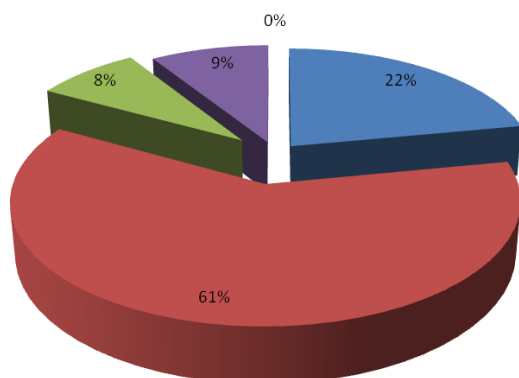
Считаете ли Вы, что государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма?

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет



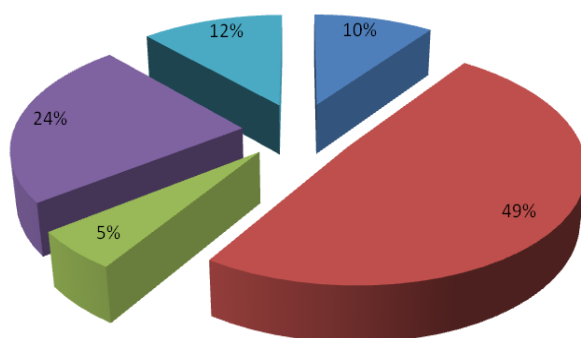
Существует ли проблема терроризма в современном обществе?

■ Полностью да ■ Скорее да ■ Затрудняюсь ответить
■ Скорее нет ■ Полностью нет



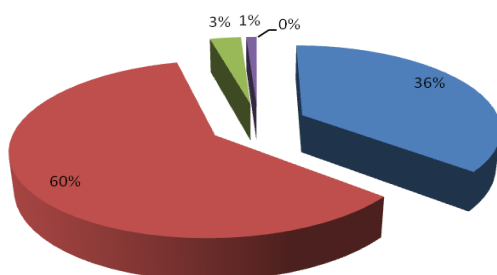
Стоит ли вести переговоры с террористами?

■ Полностью да ■ Скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет ■ Полностью нет



Можете ли Вы ли бы при каких-нибудь обстоятельствах для себя оправдать террориста?

■ Полностью да ■ Скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет ■ Полностью нет



Ресурсы проекта

- интеллектуальные – знание объема информации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- технические – обучающие CD диски по предметам, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран, средства первой мед/помощи, музыкальное оборудование.
- финансовые - расходы на приобретение офисной бумаги, грамот, инвентаря, покупка пуль для пневматической винтовки, мишеней, деньги за проезд на автобусе до места проводимых соревнований.
- учебный макет АК-74, учебные гранаты, противогазы, АЗК, пневматические винтовки, «полоса препятствий», макеты взрывных устройств, плакаты антитеррористической тематики, спортивный инвентарь, стол для армрестлинга, для сборки-разборки АК – 74, гири, перекладина .
- Кадровые - преподаватели, задействованные в проекте, классные руководители.

Дальнейшее развитие проекта:

- ❖ систематически проводить мероприятия антитеррористической направленности
- ❖ формировать у обучающихся знаний нормативно-правовой базы по диспозициям законодательных норм Российской Федерации, чтоб вырастить законопослушных граждан, которые смогут юридически грамотно защищать свои интересы и в последующем интересы своего государства;
- ❖ расширять у обучающихся знания о проявлениях экстремизма и вырабатывать качества стойкого морально-идеологического противостояния данным фактам;
- ❖ продолжать учить обучающихся использовать полученные знания, умения и навыки в жизни.

Список информационных источников:

Источники сети Интернет:

1.http://krasivye-stihi.3dn.ru/load/o_rossii/patrioticheskie_stikhi_pro_rossiju/45-1-0-213

2.http://zanimatika.narod.ru/RF7_2.htm

3.www.youtube.com

4. Видеоклип Тихомирова Глеба «О захвате заложников в школе №1 города Беслана» (<http://www.youtube.com/>)

5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе. Издательство “Учитель”, Волгоград

6. Википедия – свободная энциклопедия.

Сайт http://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерный_вирус