



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №111»**

299038, г. Севастополь, проспект Октябрьской Революции, д. 58-А, тел. (8692) 418948, 418398,  
сайт: <http://duz111.edusev.ru>, e-mail: [duzv111@mail.ru](mailto:duzv111@mail.ru)

---

**Номинация:** «Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом».

**Тема разработки:**

***«Легендарный Севастополь – неприступный город мой».***

**Авторы:** Гусева Оксана Александровна  
воспитатель ГБДОУ «Детский сад №111»  
педагогический стаж 1 год.

**Капцова Галина Викторовна**  
воспитатель ГБДОУ «Детский сад №111»  
педагогический стаж 14 лет.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательная часть .....	5
3. Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

Цикл занятий разработан в соответствии с требованиями ФГОС, который направлен на развитие личности дошкольников, их духовно-нравственных и патриотических качеств, помочь каждому ребенку в приобретении знаний об истории родного края, города Севастополя, благодаря этому возможно привитие созидательной любви к Отечеству, воспитание активной, гражданской позиции у детей.

Приобщение дошкольников к истории и традициям севастопольской земли даёт уникальные возможности для воспитания истинных патриотов России.

Севастополь, основанный как военный форпост Российской империи на Чёрном море, стал не только военной базой, но и своеобразной южной столицей государства, культурным и научным центром. Ярчайшие политики, военные, ученые, деятели культуры России обустроивали, защищали, воспевали Севастополь. Прикипая всем сердцем к его строгой красоте, не могли и помыслить, что город и флот могут достаться врагу.

### **Значимость.**

В условиях модернизации сферы образования в РФ главной ценностью и целью ДООУ является создание наиболее благоприятных условий для развития личности дошкольника, его социального и гражданского становления.

Уникальная история Севастополя, этого своеобразного «черноморского перекрестка», где встречались цивилизации и народы, игравшие определяющую роль в мировой истории.

История в целом, и ее региональный компонент занимают важное место в формировании гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к деятельности уходящих поколений и современников.

Федеральный Государственный стандарт образования ставит задачи:  
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся,  
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Таким образом, возникает необходимость в изучении истории Севастополя как неотъемлемой части истории России.

В условиях возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных организаций стало развитие национально-регионального образования.

Национально-региональные знания, полученные в ДООУ, пригодятся до конца жизни. Опыт последних десятилетий показывает, что интерес к прежним патриотическим идеалам и традициям значительно

снизился, а новые идеалы еще только формируются. Образовался некий вакуум в эмоционально ценностном отношении к родной стране, заполнить который необходимо ценностями и традициями регионального значения.

**Цель:** развитие и воспитание личности дошкольника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края как части России.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-овладение знаниями об истории первой обороны Севастополя и событиями того времени;

**Развивающие:**

-формирование устойчивого познавательного интереса к истории города Севастополя;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентировки умений применять знания региональной истории для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Воспитательные:**

-формирование у обучающихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе родного города и ответственности за нее, на значимости севастопольского культурно-исторического наследия для современных граждан Севастополя.

## Содержательная часть.

### Методические рекомендации:

Предварительно до проведения занятий воспитатели совместно с детьми проводят тематические беседы и совместно с родителями посещают памятные места города Севастополя.

Наша методическая разработка предполагает широкое применение и различные формы занятий (занятие – беседа, занятие-экскурсия, занятия творчества, и пр.). Также предполагает подкрепление материала тематическими познавательными экскурсиями.

При работе с детьми в рамках занятий возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности.

Все области развития подчинены одной теме: «**Легендарный Севастополь – неприступный город мой**», что позволяет расширить и закрепить представления и знания дошкольников по заданной теме.

**Тематический цикл занятий строится с учетом следующих дидактических принципов:**

- **учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;
- **доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей детей 6-7 лет;
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего города. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **интеграция:** предполагает органичное включение историко-краеведческого материала, а также необходимость дополнения, углубления историко-краеведческих знаний дошкольников в ходе обучения на занятиях; формирование у дошкольников представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии истории и культуры.

### Предлагаемые темы для занятий:

1. Первая оборона Севастополя 1854-1955гг.
2. Герои первой обороны Севастополя:  
В. А. Корнилов.  
П. С. Нахимов.  
Л. Н. Толстой

### 3. Памятники героической обороны:

- а) Малахов Курган;
- б) памятник П. М. Кошке;
- в) музей - панорама «Оборона Севастополя 1854-1855 гг»
- г) памятник Затопленным кораблям.

Темы занятий выбраны в соответствии с возрастными особенностями детей (6-7 лет). Ведущая форма деятельности детей дошкольного возраста – игровая, которая наиболее соответствует их психологическим возможностям. Поэтому, в занятия включены различные виды игр (словесные, игры, направленные на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук, на развитие эмоциональной сферы ребенка, подвижные игры).

#### **На занятиях применяются следующие методы обучения:**

**Наглядный:** показ наглядных пособий, иллюстраций, аудиоматериалы, раздаточный материал. Наглядный метод заключается в постоянном сочетании наглядно-слухового и наглядно-зрительного приемов. Также педагог может использовать и тактильно-мышечную наглядность, т.е. прикосновение к ребенку, чтобы уточнить положение головы, отдельных частей туловища, проследить за осанкой.

**Словесный:** беседа, рассказ, опрос, напоминание, чтение отрывков из произведений художественной литературы.

**Практический:** выполнение детьми упражнений, заданий, исполнение песен, танцевальных движений).

**Демонстрационный:** демонстрация педагогом этапов выполнения заданий).

**Игровой:** игры подвижные, ролевые, музыкальные, сюрпризные моменты.

**Метод мотивации:** создание ситуации успеха, положительная оценка деятельности детей.

Для обеспечения качества организации образовательного процесса на занятиях эффективно используются современные образовательные, игровые, здоровьесберегающие и пр. технологии.

#### Структура занятий.

Каждое занятие состоит из небольшого исторического рассказа.

Все занятия связаны одной темой:

«Легендарный Севастополь - неприступный город мой» (Первая оборона Севастополя 1854-1855 г.).

Детям предложена игровая ситуация, где им на машине времени предстоит отправиться в прошлое, что бы узнать много нового о героических событиях, которые происходили в Севастополе, и собрать «Фотоальбом из рисунков».

Занятия проводились во второй половине дня.

Некоторые занятия в цикле интегрированные.

Название занятия и тип	Цель	Наглядный и раздаточный материал	План занятия
1.Ознакомительное занятие: «Первая оборона Севастополя»	Познакомить детей с историческими событиями в жизни города в период 1854-1855 г. Развивать интерес к истории Севастополя. Обогащение словарного запаса.	Презентация «Ход первой обороны Севастополя».	1.Рассказать о первом столкновении на подступах к городу 8 сентября; об укреплении города и силах противника. 2.Просмотреть презентацию по теме. 3. Игровой момент: «Дети перед отправлением на следующую станцию должны пополнить «Фотоальбом» рисунком: «Мои впечатления от занятия».
2.Ознакомительное занятие: « Герои Первой обороны Севастополя. Павел Нахимов».	Познакомить детей с одним из героев, Павлом Степановичем Нахимовым. Воспитывать чувство гордости за его подвиги в защите города, во время Первой	Карточки для словарной работы; Портреты П. Нахимова; Видеоролик «Знай своих героев. Адмирал Нахимов»;	1.Чтение отрывкаН Гульнева «Глава 2 П.С.Нахимов». 2.Рассмотреть портрет П. С. Нахимова. Просмотр видеоролика «Адмирал Нахимов».

	обороны Севастополя.	Иллюстрация площади Нахимова, Памятника Нахимову; Нахимовского училища.	3. Познакомить с героическим подвигом П.Нахимова. 4.Расспросить детей о главной площади г. Севастополя. 5.Организовать экскурсию в военно-морское училище им. П.С.Нахимова. 6.Рисование «Что больше всего мне запомнилось на занятии».
3.Ознакомительное занятие: «Лев Толстой, как участник Первой обороны Севастополя».	Познакомить детей с великим русским писателем, который участвовал в Первой обороне Севастополя.	Портрет Льва Толстого; иллюстрации; Стелла с барельефом Л. Толстого.	1.Чтение отрывка из произведения Л.Толстого «Севастопольские рассказы». 2. Просмотреть с детьми иллюстрации по теме занятия. 3.Рассказать о том, что Л. Толстой являлся одним из участников обороны Севастополя. 4.Организовать экскурсию в ЦГБ им. Л.Н. Толстого. 5. Рисунки детей.
4.Ознакомительное занятие: «Остановитесь! что бы я оставил Севастополь окруженный неприятелем-	Формировать представление детей о личности В.А. Корнилова, воспитывать чувство гордости за его подвиг.	Презентация «Герой и знаменитый флотоводец»; Портрет В.А.Корнилова. Иллюстрация	1.Рассказать детям о годах службы на флоте Российской империи. 2.Рассмотреть наглядный материал.

<p>невозможно!!!» В.А. Корнилов</p>		<p>картины Айвазовского «Осада Севастополя». Иллюстрация памятника Адмирала Корнилова. Почтовая марка с изображением Корнилова.</p>	<p>3. Рассказать об непосредственном участии в обороне Севастополя. 4. Награды В.А. Корнилова. 5. Рисунки детей.</p>
<p>5. Ознакомительное занятие: «Памятники героической обороны». Малахов Курган.</p>	<p>Познакомить детей с памятными местами мемориального комплекса. Расширить кругозор в области исторического краеведения. Расширить знания по истории родного города. Развивать творческий потенциал детей через реализацию полученных ими знаний во время проведения экскурсий.</p>		<p>Экскурсия.</p>
<p>6. Памятник Матросу Кошке.</p>			<p>Экскурсия.</p>
<p>7. Понорама «Оборона Севастополя». (1854-1855г.)</p>			<p>Экскурсия.</p>
<p>8. Памятник Затопленным Кораблям.</p>			<p>Экскурсия.</p>
<p>9. Плавающий мост через Рейд</p>			<p>Экскурсия.</p>
<p>10. Спортивный досуг для детей с родителями «Игры Патриотов».</p>	<p>Прививать любовь к физической культуре. Патриотическое воспитание посредством спортивных развлечений.</p>	<p>Гимнастические палки, обручи, мячи, кубики, корзины, Скакалки флажки.</p>	<p>1. Гимн и флаг. 2. Приветствие команд. 3. Эстафеты. 4. Награждение.</p>

**Предметными результатами освоения должны стать:**

формирование первичных представлений о наиболее ярких страницах истории родного города; действиях его основателей, защитников; исторических традициях города-героя Севастополя; роли своей семьи в жизни города, страны;

освоение памятников и других достопримечательностей;

овладение умением выбирать необходимую историческую информацию, пользоваться справочными источниками для её получения;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Знания детей предполагают:**

-умения составлять фразы и высказывания по данной теме занятий;

-передавать впечатления об услышанном, на занятиях, экскурсиях, с помощью речи;

-выделять существенные признаки предметов и явлений, о которых идет речь на занятии;

-высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам, памятным местам города-героя;

-высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям истории Севастополя, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

Список использованной литературы:

1. Рерберг П. Ф. «Севастопольцы». Участники 11-ти месячной обороны Севастополя в 1854—1855 годах. — СПб., 1903—1907. — 3 т.
2. Журнал военных действий в Крыму, сентябрь-декабрь 1854 года / сост. А. В. Ефимов. — Симферополь: АнтикВА, 2010. — 192 с.: ил, карты, портр. — (Архив Крымской войны 1853—1856). 500 экз.
3. Гребенщиков Г. А. О подробностях не сообщалось... // Гангут. — 2000. — Вып. 24. — С. 90—107. — ISBN 5-85875-057-5.
4. «Севастопольские рассказы» (1854—1855) — цикл из трёх рассказов Льва Толстого (участника обороны): «Севастополь в декабре 1854 г.», «Севастополь в мае 1855 г.» и «Севастополь в августе 1855 г.»
5. Кузьмина С.Б. Адмирал Корнилов М., 2007
6. «Герои Малахова кургана» (1903) — роман Луи Буссенара
7. Меншиков А. С. Оборона Севастополя. Письма князя А. С. Меншикова к кн. М. Д. Горчакову. 1853—1855 // Русская старина. — СПб.: Тип. В. С. Балашева, 1875. — Т. 12, № 1—2. — С. 174—196, 298—328.
8. Видеоролик из интернет ресурса <https://ok.ru/video/2352481707>
9. Советская Военная Энциклопедия. Т. I. М., 1977.