

Предмет: окружающий мир.

Класс: 3.

Тема урока: Растениеводство.

Тип урока: урок изучения нового материала и его закрепления.

№ урока: первый.

Цели урока

Образовательная:

- сформировать понятие «растениеводство»;
- учить различать культурные растения.

Развивающая:

- способствовать развитию познавательных процессов (мышления, речи, умения устанавливать причинно-следственные связи).

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к продуктам питания;
- расширять кругозор и любознательность детей.

Планируемые результаты

Предметные:

- формировать понятие «растениеводство»;
- формировать умение различать культурные растения и умение приводить примеры.

Формируемые УУД

Познавательные:

- раскрывать понятия «растениеводство» использовать его в активном словаре;
- развитие умения выделять главное и анализировать, самостоятельно предполагать, проводить аналогии между изучаемой темой и собственным опытом (под руководством учителя);
- планировать свою работу по изучению нового материала.

Регулятивные:

- понимать учебные задания в соответствии с целью и выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно;

- формировать способность выбирать необходимые знания из различных видов информационных источников;
- ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;
- осуществлять самопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.

Коммуникативные:

- формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;
- развивать навыки сотрудничества в паре и в группе со сверстниками при выполнении совместном решении учебной задачи;
- умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её приводя аргументы.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.

Прогнозируемые результаты:

- узнают, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются;
- научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану.

Основные понятия: растениеводство.

Форма организации учебной деятельности (УД): индивидуальная, фронтальная, групповая и парная.

Литература: Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).

Оборудование: картинки (веселое/грустное настроение, сельское хозяйство, растениеводство, культурные растения), карточка с вопросами, карточки с заданиями на дом.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.


3. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Изучение и закрепление нового материала.
5. Рефлексия учебной деятельности.
6. Домашнее задание.


Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Форма организации УД
1	2	3	4
1. Организационный момент			
<p><i>Проверка готовности к уроку учащихся и их приветствие.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок. Сегодня нас ждут открытия, и вы узнаете много интересного. От вас, всего лишь, потребуется внимательность, сосредоточенность и дисциплина.</p> <p>Для начала узнаем ваше настроение.</p> <p>Выберите ту картину, которая больше всего описывает ваше настроение на данный момент.</p> <p><i>Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа (см. Приложение 1). Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в начале/конце занятия.</i></p>	<p><i>Проверяют учебные принадлежности на парте.</i></p> <p><i>Приветствие учителя.</i></p> <p><i>Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. Показывают учителю.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> развитие познавательного интереса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная.</p>
2. Актуализация знаний			
1	2	3	4
<p>- Ребята, перед тем как мы перейдем к изучению нового материала вспомним предыдущий.</p> <p><i>Учитель выдает карточки с вопросами (см. Приложение 2).</i></p> <p>- Вам необходимо постараться ответить на все вопросы. Работать вы будете в парах.</p>	<p><i>Учащиеся получают карточки.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Ответы:</p>	<p><i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся знания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная и парная.</p>

<p><i>Проверка: учитель зачитывает вопрос и дает правильный ответ.</i></p> <p>- Поднимите руки, у кого все сделано правильно.</p>	<p>1. Торговля. 2. Свежими продуктами. 3. Воздух. 4. В еде.</p> <p><i>Учащиеся делают проверку и отмечают ошибки.</i></p> <p><i>Поднимают руки те ученики, у которых нет ошибок.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовать выполнение заданий.</p>	
---	--	--	--

3. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

1	2	3	4
<p><i>Задание 1.</i> Посмотрите внимательно на картинку и скажите, что это за отрасль экономики.</p>  <p>- Молодцы! Сельское хозяйство включает в себя несколько больших составляющих частей (или отраслей).</p> <p><i>Задание 2.</i> А теперь ребята, внимательно изучите следующую картинку и постарайтесь ответить на вопрос. Как называется данная часть</p>	<p>- Сельское хозяйство.</p> <p><i>Предположительные ответы учащихся:</i></p> <p>- Выращивание растений</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать закономерности, строить рассуждения; сравнивать различные объекты, явления; структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы</p>	<p>Фронтальная.</p>

<p>(отрасль) сельского хозяйства? Ваши идеи.</p>  <p>- Правильно. Данная часть (отрасль) сельского хозяйства называется растениеводством.</p> <p>- Так о чем же мы будем сегодня с вами разговаривать и что изучать?</p> <p>-Правильно.</p> <p>Открываем тетради, записываем «Классная работа» и тему урока «Растениеводство».</p>	<p>/ круп. Растениеводство.</p> <p>- Разговаривать будем о растениеводстве. Изучать будем, как выращивают и называются эти растения.</p> <p><i>Записывают классную работу и тему урока.</i></p>	<p>учителя; оформлять свои мысли в устной форме; высказывать свое предположение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему; принимать и сохранять учебную цель.</p>	
<p>4. Изучение и закрепление нового материала</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>- Как ранее было сказано растениеводство – это отрасль сельского хозяйства. Эта отрасль распространена по всему земному шару. Продукция, получаемая при возделывании культур, используется для питания населения, как корм животным, сырье в производстве (текстильном, фармацевтическом, пищевом, парфюмерном). Кроме того,</p>		<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная и групповая.</p>

используются продукция растениеводства в цветоводстве (декоративная сфера).

Откройте учебники на стр.51 и найдите определение «растениеводство».

Но растениеводство – это не только выращивание культур, но и изучение их разнообразия, форм, видов, сортов, гибридов. Для наиболее успешного выращивания растений, постоянно совершенствуются приемы их возделывания, выискиваются решения возникающих проблем. То есть это целая наука.

И сегодня на уроке мы познакомимся с новыми культурными растениями и повторим то, что знаем об уже известных нам растениях.

Задание 3. Вам необходимо, заполнить таблицу, используя учебник.

Учитель чертит таблицу.

Название группы растений	Названия растений

Учитель заполняет 1 столбец.

1 группа растений – «зерновые».

2 группа – «кормовые».

3 группа – «прядильные».

Каждый ряд должен заполнить 2

Открывают учебники на стр.51. Один учащийся читает определение.

«Растениеводство» - выращивание культурных растений.

Учащиеся чертят таблицу в тетрадях.

Учащиеся вместе с учителем заполняют 1 столбец.

Познавательные:

выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; анализировать, делать выводы, строить рассуждения; анализировать и действовать с позиции содержания предмета.

Коммуникативные:

Контролировать действия партнера; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные:

осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи; самостоятельно

<p>столбец, т.е. по учебнику найти названия растений, которые входят в данную группу. После будут заданы вопросы по каждой группе.</p> <p>1 ряд заполняет группу «зерновые», 2 ряд – «кормовые», 3 ряд – «прядильные».</p> <p><i>Проверка. Учитель спрашивает по 2,3 человека каждого ряда, задает вопросы к каждой группе растений.</i></p> <p><i>Учитель заполняет таблицу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К 1 группе, какие растения еще можно добавить? Дописываем в таблицу. - Для чего выращивают зерновые культуры? <p>Правильно, зерновые культуры являются частью почти любой еды человека, но и животных тоже.</p> <p>2 группа «кормовые».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего выращивают кормовые культуры? <p>3 группа «прядильные».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужны прядильные культуры? <ul style="list-style-type: none"> - Все хорошо поработали. - Ребята, а теперь у вас есть 	<p><i>Заполняют 2 столбец, используя учебник.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа «зерновые»: пшеница, рожь (по учебнику). <i>Остальные учащиеся заполняют таблицу.</i> - Рис, кукуруза, просо, ячмень. - Для питания человека, для выпекания хлеба. - тимофеевка, клевер, люцерна, кормовая свёкла (по учебнику). - Выращиваются для корма домашних животных. - хлопчатник (хлопок), лён (по учебнику). - Для использования на специальных предприятиях. Из них получают нити, а затем ткани. 	<p>определять способы для достижения поставленной цели.</p>	
---	---	---	--

<p>возможность открыть новые знания и поработать в группах.</p> <p>1 ряд (1 группа) будут исследовать «зерновые культуры», 2 ряд (2 группа) – «кормовые культуры», 3 ряд (3 группа) – «прядильные».</p> <p>-Повторим правила в группах. Какие вы знаете?</p> <p>- Открываем учебники на стр.51 «Практическая работа».</p> <p>Рассмотрите предложенные вам культурные растения. Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Составьте (устно) описание каждого растения по плану. <i>Учитель зачитывает план.</i></p> <p><i>Раздает к каждой группе картинки с культурными растениями (см. Приложение 3). 1 группа: пшеница, кукуруза, рис. 2 группа: клевер, кормовая свёкла, люцерна. 3 группа: хлопок, лён, джут.</i></p> <p>- Распределите обязанности в группе и приступайте.</p> <p>- А теперь посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>- Залог успеха растениеводства – труд человека. Только благодаря труду удалось вывести огромное количество самых разнообразных сортов культурных растений, приспособить их для</p>	<p><i>Учащиеся садятся в группу.</i></p> <p>- Не шуметь, слушать друг друга, уважать других и т.д.</p> <p><i>Учащиеся работают в группах, описывая каждое растение по плану. 3 ученика из каждой группы отвечают, другие дополняют.</i></p>		
--	---	--	--

[illegible]

<p>тексту вы должны найти ответы на вопросы, которые я вам выдам. А на следующем уроке проверку сделаем.</p> <p><i>Учитель выдает каждому ученику листочки с вопросами.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Люди, каких профессий работают в растениеводстве? Что они знают и умеют? Какие качества необходимы человеку такой профессии? Кто будет хорошим растениеводом? Какая техника помогает растениеводу в его работе? Смотри на картинки. <p>Стр. 54 - 55 прочитать (по желанию).</p> <p><i>Задание 5</i> выполнить письменно.</p> <p><i>Учитель раздает 5 задание на листочках.</i></p> <p>Выбрать край/регион/область наш или какой-нибудь другой РФ. Найти и написать какие культурные растения выращивают.</p>		<p>осознание того, что уже освоено и что еще подлежит освоению.</p>	
--	--	---	--

Картина с грустным настроением



Картина с веселым настроением





Выберите правильный ответ.

1. Какая отрасль экономики не принимает участия в производстве хлеба?
 - Торговля
 - Сельское хозяйство
 - Промышленность
2. Чем человек удовлетворяет потребность в еде?
 - Тёплой одеждой
 - Чтением книг
 - Свежими продуктами
3. Что человек получает непосредственно от природы?
 - Воздух
 - Питьевую воду
 - Электричество
4. Отметь, какие потребности человека удовлетворяет сельское хозяйство.
 - В одежде
 - В еде
 - В жилище

1 группа

Пшеница



Кукуруза



Рис



2 группа

Клевер



Кормовая свёкла



Люцерна



3 группа

Хлопок



Лён



Джут

