

Жукова Юлия Владимировна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ СОШ №12 г.Тобольска

**Технологическая карта семинара-практикума с использованием продуктивных технологий по теме
«Домашнее задание: проблемы и пути повышения эффективности»**

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Цель | Помочь учителям определить барьеры и причины невыполнения домашнего задания учащимися, разработать модель «Каким должно быть домашнее задание, чтобы его выполняли учащиеся» и способствовать внедрению ее в практику каждого педагога. | |
| Ожидаемый результат | Учителя смогут определить барьеры и причины невыполнения домашнего задания учащимися; создадут модель «Каким должно быть домашнее задание, чтобы его выполняли учащиеся» и станут использовать ее в практической деятельности. | |
| Критерии успешности | Учителя знают о барьерах и причинах невыполнения домашнего задания учащимися; умеют проектировать домашнее задание, использовать новые подходы при проверке выполнения домашнего задания учащимися; могут применять стратегии, приемы, стимулирующие выполнение домашних заданий учащимися. | |
| Ключевые идеи | Если разработать единую модель «Каким должно быть домашнее задание, чтобы его выполняли учащиеся» и следовать ее критериям, то это будет способствовать качественному выполнению домашнего задания учащимися. | |
| Этапы | I этап Обучающая структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП. Приложение 1. | Используется для снятия эмоционального и физического напряжения участников семинара, позволяет поделить участников на 3 равные группы. |
| | II этап Прием «Ладонка» (5 мин.) Каждый из участников семинара обводит свою ладонку, на эскизах пальцев пишет 5 причин, по которым, по их мнению, учащиеся не выполняют домашнее задание. | Учителя определяют причины, работая индивидуально, а затем в группе обсуждают и выявляют общие причины. Их записывают в центре ладонки. Спикер* группы выступает, озвучивая выдвинутые общие причины. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>III этап Обучающая структура Модель ФРЕЙЕР. Приложение 2.</p> <p>1. Индивидуальная работа по созданию модели «Каким должно быть домашнее задание, чтобы его выполняли учащиеся?». (5 мин.)</p> <p>2. Работа в группе по созданию модели «Каким должно быть домашнее задание, чтобы его выполняли учащиеся?». (5 мин.)</p> | <p>Каждый член группы работает по созданию модели «Каким должно быть домашнее задание, чтобы его выполняли учащиеся»</p> <p>Члены группы обсуждают предложенные модели, приходят к единой идее и оформляют ее на листе формата А3. Каждая модель содержит: обязательные характеристики, необязательные характеристики, примеры и анти-примеры.</p> |
| | <p>IV этап Стратегия «Гости». В группе остается 1 участник – спикер**. Именно он будет представлять модель для других групп. Остальные члены группы отправляются в к другим группам с целью изучения опыта (10 мин.).</p> | <p>Каждой группе предоставляется возможность изучить мнение других групп по рассматриваемому вопросу, но при этом данный процесс проходит в форме обсуждения.</p> |
| | <p>V этап Формативное оценивание моделей. Члены группы должны прикрепить стикеры к моделям других групп.</p> | <p>Участники оценивают работу групп, кроме своей. Ведущий семинара-практикума задает вопрос «Чем вы руководствовались при оценке предложенных моделей?» Предполагается дискуссия.</p> |
| | <p>VI этап Прием «В это же время в следующем году» Уважаемые коллеги! Давайте представим, что сейчас то же время, только через год. Давайте взглянем назад и опишем, как мы этого добились. Что произошло</p> | <p>Обсудите это вопрос в группе. Используйте прошедшее время. Зафиксируйте варианты решений. Презентуйте свою историю.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | за это время, что изменилось? (7 мин.) | |
| | VI этап Рефлексия. Прием «3-2-1». | 3- момента, которые сегодня мне показались самыми важными 2- приема, которые я могу использовать на своих уроках 1- комментарий или вопрос, который у меня возник во время семинара |

*-спикером на данном этапе является педагог с наименьшим педагогическим стажем.

** - спикером на данном этапе является педагог с самым большим педагогическим стажем.

Приложение 1

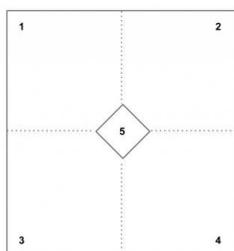
Обучающая структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП

Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

Приложение 2

Обучающая структура Модель ФРЕЙЕР

Модель ФРЕЙЕР – обучающая структура, помогающая глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры.



- 1 - обязательные характеристики
- 2 - необязательные характеристики
- 3- примеры
- 4- противоположные примеры
- 5- центральное понятие