

Ананьева Елена Вадимовна,
учитель русского языка и
литературы МОУ СШ № 100,
Кировского района
Волгограда

Образовательный проект
Библио-форум «Час Книги»,
интерактивное занятие, посвященное проблеме чтения.

Обоснование актуальности выбранной темы.

Чем увлечены современные подростки? У многих ли любимое занятие в свободное время – чтение Книг?

Современное сообщество считает, что каждый образованный человек должен постоянно читать, для того чтобы повышать свою эрудицию и накапливать ценные знания, и книга в этом – лучший помощник. Главная ценность книги – в ее содержании. Жизнь человека быстротечна, а книга – практически единственный способ передачи знаний через время и пространство.

Очень часто можно услышать информацию, о том, что и подростки, и взрослые нашей страны перестали быть самой читающей нацией, уступив, первенство не только индийцам и китайцам, но и таиландцам... По данным экспертов, больше всех на планете сейчас читают индийцы, которые тратят на это занятие почти 10 часов в неделю.

Согласитесь, такое положение вещей не может не настораживать, не волновать, не заставлять задуматься нас о том:

- Чем является Книга в нашей жизни?
- Каков был ее путь к человеку?
- Какое место она занимает в жизни современных людей?
- Является ли чтение только школьным предметом? И где границы этого предмета?

Таким образом, образовательный проект будет посвящен проблемам чтения, а в ходе мероприятия начнется и продолжится исследование, связанное с чтением.

Цель проекта.

Привлечь внимание подростков к проблеме чтения книг, определить место чтения в жизни учащихся 5 – 6 -7 классов, предложив способ знакомства с Книгой.

Задачи проекта.

- выявить какую роль играют Книги и их чтение на жизнь подростков;
- проанализировать роль Книги для ребят 5 – 6 - 7 класса;
- найти материал о том, как узнать и полюбить Книгу, высказывания известных людей о книге, о чтении;
- показать подросткам через памятники истории, литературы и архитектуры значимость Книги, необходимость Чтения.

Методы реализации проекта: заседание исследовательских групп с элементами дискуссии и практикумом самопознания, приём «мозгового штурма», «выпуск» мини агит-буллетов, памяток и схем по теме форума, созданных в ходе мероприятия.

Гипотеза.

Чтение книг расширяет кругозор подростка, обогащает новыми знаниями, помогает решать коммуникативные задачи, жизненные ситуации.

Предполагаемый результат.

В результате проведения образовательного проекта большее количество учащихся стали читать в свободное время (что подтверждает повторное анкетирование);

появился интерес к сбору и изучению информации для следующего проекта: «Как понять Книгу?», «Модно любить чтение?», «Необычные библиотеки мира».

Читать книги, Чтение - это один из первых этапов в деятельности человека, решившего начать свой путь к успеху.

Описание содержания, сроков и этапов реализации проекта.

Ход мероприятия.

I. Организационный этап (08 мин.)

1. Вступление.

(все участники образовательного проекта собираются в актовом зале (рекреации), проходит блиц-анкета по теме форума).

2. Приветствие участников. Просмотр видео зарисовки о проблеме чтения в нашей стране (2,5 – 3 мин.)

3. Вопросы для разговора по теме форума. Сообщение и уточнение задач проекта.

4. Деление на исследовательские группы-лаборатории (приём «Вслед за лидером»).

II. Основной этап (20 мин.)

(участники проекта расходятся по выбранным исследовательским группам – лабораториям)

1 группа – Аналитическая группа (*цель работы группы - работа с анкетами, цифрами, создание наглядных графиков по теме форума. Уточнить – есть ли проблема?*)

2 группа – «Секреты чтения». (*цель работы группы - Как начать и полюбить читать? Практические приёмы*).

3 группа – Наука и практика о пользе чтения. (*цель работы группы - Создать буклет, инфо-памятку*).

4 группа – «Посоветуйте Книгу!». (*цель работы группы - Предложить список самых интересных и полезных произведений, аргументировать выбор*)

5 группа – «Нам книга строить и жить помогает...». (*цель работы группы - Предложить подборку интересных конкурсов по теме чтение*).

В каждой группе-лаборатории есть подготовленный ведущий старшеклассник, задача которого, настроить на разговор каждого участника лаборатории, обозначить проблему и подготовить путь решения, систематизировать материал по теме форума. Подготовить краткое выступление группы с результатами работы-исследования.

III. Заключительный этап (12 мин.)

Все группы лаборатории собираются в зале (рекреации). Каждой группе предоставляется слово с результатами исследования, участники другой группы могут задавать вопросы, уточнять... Несколько слов говорят приглашенные эксперты.

Рефлексия.

Читать книги, Чтение - это один из первых этапов в деятельности человека, решившего начать свой путь к успеху.

Предполагаемый состав участников проекта.

Количество и возраст учащихся, на которых ориентировано мероприятие: учащиеся 5-6-7 класса (для команды по 5 человек из параллели), создаются 2 – 3 разновозрастные команды, создание команд проходит в самом начале мероприятия, используется приём «За лидером».

На форум приглашаются эксперты: библиотекарь школы, писатель или поэт Волгоградской организации, родитель, выпускник (старшеклассник 10 класса) школы, учитель-руководитель МО по русскому языку и литературе (эксперты помогают в ходе работы исследовательских групп во время проведения мероприятия). Подготовленные ведущие старшеклассники 9-х, 10-х классов (6 человек).

Ресурсное обеспечение мероприятия: актовый зал школы или большая рекреация, пять кабинетов с ПК, проектор, презентация, принтер, раздаточный материал: «защитные листы группы» (на выбор организатора), анкета «Нужно ли читать?»). Выставка научной художественной литературы: «Памятники книгам», «Книги Нобелевских лауреатов...».

Список использованной литературы.

1. Береснева Л. «О роли чтения», Л. Береснева // Домашнее воспитание. – 2012 г. № 6.
2. Егорова Н. С. «Проблемы детского чтения глазами теоретиков и практиков», Н. С. Егорова // Начальная школа. – 2008 г. № 9.
3. Капица С., Грачев С., Оберешко В. «Зарастет народная тропа...»// газета «АиФ» № 37, 2019 г.
4. Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. «Мудрость России. Афоризмы», Санкт-Петербург, Москва, издательский дом «Нева», 2015 г.
5. Колганова Т.А. «Проблема чтения в современном обществе и пути ее решения» //журнал «Литература в школе» № 12, 2019 г.
6. Поляков Ю. «Мода на чтение ушла» // газета «АиФ» № 52, 2019 г.
7. Чаликова Д. «Что и как мы читаем», Д. Чаликова // Встреча. 2017 г. № 2.
8. Чернышева Л.В. «Кризис детского чтения – общемировая проблема», Л. В. Чернышева // Школа: день за днём. 2006 г. № 7 (Режим доступа в сети: <http://www.rgdb.ru>)
9. Чудинова В. П. «О задачах поддержки чтения в России», В. П. Чудинова // Книга и мировая цивилизация: материалы одиннадцатой международной научной конференции по проблемам книговедения: в четырёх томах. – Т.1. – М.: Наука, 2014 г.

10. Чудинова В.П. «Чтение детей и подростков в России на рубеже веков: смена «модели чтения», В. П. Чудинова // Социологические исследования. 1999 г. № 5