

Разработка урока по теме «Лексика и фразеология», 6 класс.

Цель урока: обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Лексика и фразеология».

Задачи урока:

- ✓ Образовательные: развитие умения различать лексические группы, определять фразеологизмы, создавать свой творческий продукт.
- ✓ Воспитательные: развитие умения высказать свою точку зрения и выслушать других, умение оценить личный и групповой результат.
- ✓ Развивающие: совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: урок развивающего контроля

Вид урока: урок-соревнование

Оборудование: ПК (discord), учебник.

Некоторые пояснения.

1. Актуальность. Данный урок я разработала и провела на дистанционном обучении в приложении Discord (можно использовать и Zoom, и Vebminar, и Skype). Сейчас данная разработка имеет ценность в наше время в связи с предположительным продолжением эпидемиологической ситуации на следующий учебный год.

2. Так как это урок развивающего контроля, на котором одной из главной задач является проверка знаний, умений и навыков, я старалась сделать этот урок необычным по содержанию и форме работы, поэтому организовала в группе и решила сделать урок-соревнование. Дети заранее разделились на команды, разобрали роли:

- Капитан (отвечает за работу в команде и от команды пишет ответ в общий чат)
- Штурманы (игроки команды)

Каждая группа создала себе отдельный чат, придумала название. На уроке сначала задания обсуждаются в группе, затем капитан пишет ответ в общий чат. Оценивается как командная, так и индивидуальная работа.

Критерии оценки.

Индивидуальная оценка:

На уроке можно набрать от 0 до 2 баллов в зависимости от активности и правильности ответов. За некоторые задания можно получать доп.баллы (об этом учитель предупреждает).

0 – не было на уроке.

0, 5 – на уроке был, но ничего не отвечал, но отвечал мало.

1 – на уроке был, отвечал на оценку 3 (немного, но правильно; или много, но неправильно).

1,5 – на уроке был, активно работал, отвечал, но были значительные недочёты.

2 – работал отлично, без недочётов или с минимальным их количеством.

За *групповую работу* можно заработать 2 б.

0 – команда не отвечала.

0,5 – команда отвечала, но большинство ответов неверные.

1 – команда отвечала на 3.

1,5 – команда отвечала на 4.

2 – команда отвечала на 5.

Макс. балл. – 4, мин. – 0.

3,5 – 4 «5»

2,5 – 3 «4»

1–2 «3»

0 – 0,5 «2»

3. Данный урок предполагает создание индивидуального творческого продукта (см. творческое домашнее задание).

Ход урока

Приветствие! Добрый день, ребята! Прошу в чате смайлик, кто готов работать. Напоминаю, что этот урок вы работаете не только индивидуально, но и в одной команде. Не забывайте, что все задания сначала обсуждаются группой, только потом капитан пишет ответ в общий чат.

1 этап. Формулирование темы и цели урока. Планирование деятельности. (8-10 мин)

Индивидуальная работа

Сегодня я пришла к вам на урок с Красной книгой. Все вы знаете, что в данной книге мы можем найти редкие, исчезающие виды животных и растений. Скажите, а если бы была Красная книга русского языка, что бы мы там могли найти? Ответ напишите в чате. (Редкие/исчезающие слова)

А в связи с чем слова могут исчезать? (Выходят из употребления, заменяются другими словами).

Сейчас я в чат напишу несколько слов. Вы их не употребляете, но их синонимы вы употребляете точно. Попробуйте догадаться, каковы значения этих слов.

Катавасия, квиток, поряпаться, рыбарь, скопидОмство.

Самопроверка. Правильные ответы. (Катавасия = неразбериха, квиток – квитанция, поряпаться – треснуть, рыбарь – рыбак, скопидомство – жадность).

Ребята, когда-то эти слова были популярны и употреблялись ежедневно в разговорной речи, но с течением времени и изменением образа жизни они устарели и вышли из употребления.

А каким образом могут появляться в языке новые слова? (Появляются синонимы из других языков, либо придумываются новые слова (неологизмы)).

Какими русскими словами можно заменить иностранные аналоги БРОШЮРА, ФИНАЛ, ИНСТРУКЦИЯ, АНТРАКТ?

Самопроверка:

1) брошюра – небольшая книжечка
конец

2) финал – завершение,

3) инструкция – указание

4) антракт - перерыв

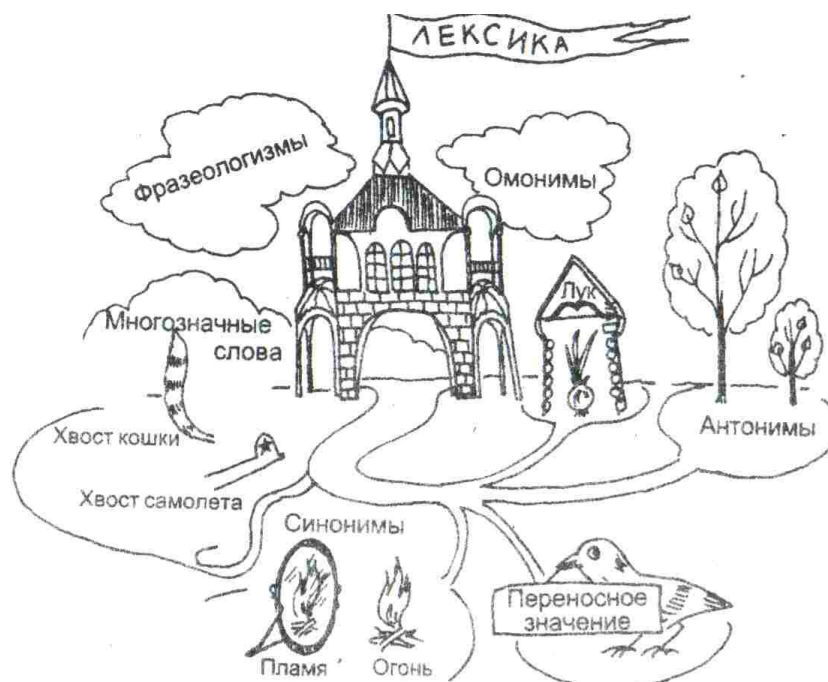


Красная книга – это иллюстрированный сборник самых редких и вымирающих видов. Целью Красных книг является привлечение внимания людей к животным, охрана окружающей среды, самообразование и развитие.

Хорошо, мы уже вспомнили, что в языке есть определённые слова, исконно русские и пришедшие из других языков. А давайте вспомним, как мы называем тот состав слов, который есть в языке? (Лексический состав языка = лексика)

Как называется наука, изучающая лексику? (Лексикология)

А теперь я предлагаю вам перенестись в **королевство лексики**.



Что мы можем узнать по этой картинке? (Существуют различные группы слов – они обозначены на картинке).

Викторина. (Оцениваются индивидуальные ответы).

Как называются...

Слова, противоположные по лексическому значению (антонимы).

Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению (синонимы).

Слова, которые употребляют люди той или иной местности (диалектизмы).

Слова, вышедшие из активного, повседневного употребления (устаревшие).

Слова, которые употребляют люди той или иной профессии, специальности (профессионализмы).

Слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой (жаргонизмы).

Новые слова, недавно появившиеся в языке (неологизмы).

Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания цельные по своему значению (фразеология).

Итак, какова цель нашего урока? (Ответ детей: повторить материал по теме «Лексика и фразеология»)

Для этого ребята, вам предстоит выполнить ряд заданий. Сейчас вы будете работать в команде. Как только вы прочитаете вопрос в общем чате, вы возвращаетесь в свои группы, обсуждаете задание и капитан пишет ответ в общий чат.

2 этап. Практическая работа, контроль и проверка (15 мин).

1. Однозначные и многозначные слова.

- Какие значения имеет слово земля?

1. Шёл, шёл долговяз, в сыру землю увяз. (почва)
3. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. (суша)
4. Земля вращается вокруг Солнца. (планета)
5. Береги землю родимую, как мать любимую. (Родина)

Правильный ответ указан в скобках.

- Какие слова на картинке используются в переносном значении и поэтому многозначны?



Правильный ответ: режет, рак, защищает.

2. Прямое и переносное значение.

Усталое солнце по небу гуляет.
Ленивая туча над лесом скачет.
На сонной березе щебечут синицы.
Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

Для чего автор использует слова с переносным значением?

(описать природу как живую).

- Как называется художественное средство? (олицетворение)

3. Что такое фразеологизмы? (это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению).

Как опознать фразеологизмы? Как отличать их от обычных словосочетаний? (Фразеологизмы легко распознать, если они содержат необычные слова или имена собственные: бить баклуши, филькина грамота. Но есть и фразеологизмы, не столь явно заметные в речи: передать привет, держать слово. Смысл этих выражений показывает их единство. Фразеологизмы можно распознать с помощью подбора синонимов и антонимов)

Работа с фразеологизмами (групповая работа).

Обучающимся дана таблица только с фразеологизмами. Нужно фразеологизм заменить синонимом, а к синониму подобрать антоним.

Фразеологизмы	Синонимы	Антонимы
Кот наплакал	мало	много
Сидеть сложа руки	бездельничать	работать
Рукой падать	близко	далеко
Повесить голову	грустить	радоваться
Зарубить на носу	запомнить	забыть
Кожа да кости	худой	толстый

- Напишите номер фразеологизмов, которые содержат переходный глагол.

1. Купить кота в мешке

2. Гора с плеч свалилась

3. Из мухи делать слона

4. Родился под счастливой звездой

5. Подобрать ключик

6. Жить на широкую ногу

Ответ: 1,3,5

4. В каком словосочетании прилагательное можно заменить антонимом чёрствый?

- а) свежий костюм,
- в) свежий воротничок,
- б) свежий журнал,
- г) свежий хлеб.

Ответ: г.

5. Отгадайте загадки. Данные слова будут **ОМОНИМЫ**. Что мы называем омонимами?

Из волос заплетают

Горький за столом съедают

И траву собирают. (коса)

Из него же стрелу выпускают. (лук)

Несется первое к реке,

Второе щелкнуло в замке. (ключ)

6. Устаревшие слова

Выполнение упр.611. (Индивидуальные ответы)

Самопроверка.

Писарь может означать: Писарь – человек, который профессионально занимается переписыванием книг и документов от руки.

Уезд -территории (волости), тяготевшие к городу.

Купец – торговец.

Групповая работа.

Задание. К устаревшим словам, обозначающим название частей тела, подберите синонимы, употребляющиеся в современном языке.

ОЧИ, ДЕСНИЦА, ЛАНИТЫ, ВЫЯ, ЧЕЛО, РАМЕНА, УСТА, ПЕРСТ.

Самопроверка.



Очи – глаза; десница – рука; ланиты – щеки; вья – шея; чело – лоб; рамена – плечи; уста – губы; перст – палец.

7. Заимствованные слова, неологизмы.

Упр.614. Читаем текст, отвечаем на вопросы (индивидуальные ответы).

Задание в группах. Подобрать русские слова иностранным аналогам ШОССЕ, КОНТРОЛИРОВАТЬ, АГРЕССИВНЫЙ, АНОНС, АККОМПАНеМЕНТ, ДИРЕКТОР, КОЛОССАЛЬНЫЙ, СТАБИЛЬНЫЙ.

- шоссе – дорога
- контролировать - проверять
- агрессивный – враждебный
- анонс – предварительное объявление
- аккомпанемент – музыкальное сопровождение
- директор – руководитель учреждения
- колоссальный – очень большой, огромный (успех)
- стабильный – прочный, постоянный

3 этап. Оценивание обучающихся, итог урока (2 мин).

Ребята, оцените себя по вышеуказанным критериям. Индивидуальные ответы и групповую работу. Отметки напишите через слэш мне в личку.

ИТОГ: Для чего надо использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, слова в переносном значении? (чтобы сделать нашу речь красивой, образной, выразительной)

Слова учителя:

Есть дневные слова, –

В них весеннего неба сквозит синева.

Есть слова – словно раны, слова – словно суд, –

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.
Но слова всем словам в языке у нас есть:
Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.
Пусть разменной монетой не служат они, –
Золотым эталоном их в сердце храни!
И не делай их слугами в мелком быту –
Береги изначальную их чистоту.
(Вадим Шефнер, «Много слов на земле»)

Спасибо за вашу работу, включённость и участие в уроке! Всем хорошего настроения и успехов в домашней работе.

4 этап. Домашнее задание (2 мин).

Творческая работа (требует разъяснения)

Изобразить науку ЛЕКСИКУ как систему (см.рисунок 2, это как пример, но можно изобразить в любом виде). Группы слов (синонимы, антонимы и др.) прописать, к каждой подобрать 2-3 примера, проиллюстрировать каждую группу (рисунок, символ).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 1) информативность,
- 2) красочность
- 3) оригинальность
- 4) грамотность



Рисунок 1

Работа может быть выполнена от руки или в приложении «Миндомо»
<https://www.mindomo.com/ru/>



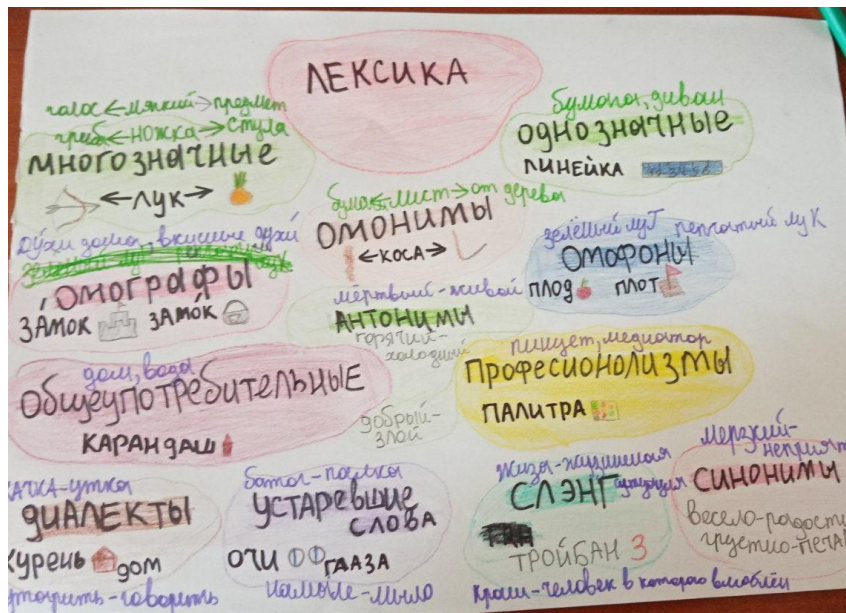
Рисунок 2



Рисунок 3

Результативность:

В результате дети на основе повторённого материала создали свой творческий продукт. Вот что получилось у моих учеников!



ЛЕКСИКА					
СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ПРОИСХОЖДЕНИЕ	ЭКСПРЕССИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОКРАСКА	УСТАРЕВАНИЕ И НОВИЗНА	ЗНАЧЕНИЕ	УПОТРЕБЛЕНИЕ
Синонимы Светлый - яркий, красный - багровый, огненный.  	Исконно-русские Корова, выгул, фазан.	Нейтральные Жена, зять, мать. Официальные Визит, зачет, язык.	Архаизмы Чело-мел, око-мелко, злато-кубы.  ОКО	Однозначные арбуз, осень, порог.	Общепотребительные Корона, футбол, рубли. Профессиональные паша, зачет, порог.
Антонимы Огонь - вода, зло - добро, зима - лето.  	Старославянские Милость - мил, безмолвие - молча, зима - зима.	Разговорные Визит, визитер, визитка.	Историзмы орда, камчат, баша.	Многозначные Жена, лето, порог.	Термины Художник, камчат, камчат.
Омонимы Лес - боров - на дубе, дуб - дуб - дуб, дуб - дуб - дуб, дуб - дуб - дуб.  	Звук - дуб - дуб, дуб - дуб - дуб, дуб - дуб - дуб.	Книжные Жена, лес, ор.	Неологизмы Око, око, око.	Жесты  Кисть	Диалектизмы орда, камчат, камчат.
Паронимы добрый добрый, добрый добрый, добрый добрый.	Звук - дуб - дуб, дуб - дуб - дуб, дуб - дуб - дуб.   КОМЕДЖ	Просторечия Ужас, ужас, ужас.			

