*Вниманию читателей предлагается проектная задача на актуальную для данной возрастной категории детей тему "Как спланировать празднование Дня рождения" с учетом имеющихся в небольшом городе развлекательных центров и мероприятий.*

*Предложенная проектная задача позволяет включить обучающихся в активную творческую деятельность и способствует развитию креативных способностей. В том числе дает возможность переноса известных обучающимся способов действий (поиск информации, арифметические действия с числами, способ прикидки) в новую для них практическую ситуацию. Данная проектная задача выступает как инструмент уровня сформированности умения взаимодействовать в группе, умения работать с разными источниками информации***.**

**Проектная задача «Веселый День рождения»**

В ближайшие выходные у тебя День рождения. Ты собираешься пригласить своих друзей и одноклассников на празднование Дня рождения. Хочешь, чтобы этот день запомнился надолго и тебе и твоим друзьям?

Для этого тебе необходимо составить сценарий праздника, пригласить гостей, учесть все расходы (на проведение мероприятия, сладкий стол, транспортные расходы). Время празднования ограничено - с 12.00 до 18.00. Приветствуется экономия бюджета.

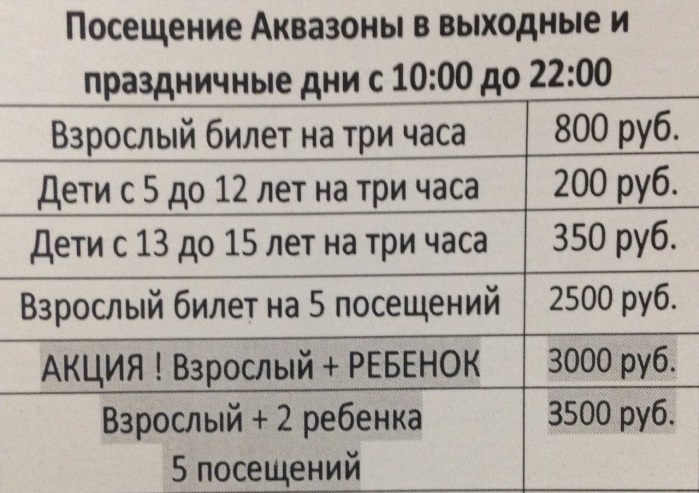
По завершению работы с проектом тебе необходимо представить рекламный буклет твоего Веселого Дня рождения, маршрутный лист мероприятий.

**Материалы для проектной задачи:**

1. Выходные дни в **«Аквацентре ФпОРМА»,** ул. Лебеденко 12, Тел 5-84-95

Наши услуги с ценами: <https://vk.com/akvaforma>



2. Международная сеть пиццерий «**ДОДО-пицца Ачинск»**.

Не знаешь, как и где отметить свой праздник? Приходи к нам!   
Ты можешь не только устроить уютные посиделки, а также вы можете получить незабываемый опыт — приготовить пиццу сами! А затем дружно съесть её в твою честь, дорогой именинник! 😍  
  
Заманчивое предложение, не правда ли?   
💕запись на мастер-класс по телефону +79233264664 💕  
Наш адрес:1-й Микрорайон, д. 39а

Наше меню и цены: <https://dodopizza.ru/Achinsk>

3. Парк развлечений **«Парк Победы»**

Здесь не только аттракционы, но и уютное кафе, ларьки с мороженым и многое другое. Парк, где вы можете весело провести время отдохнуть со своей семьей или друзьями . Парк открыт с 10:00 до 21:00.  
Наш адрес: г Ачинск, 3 микрорайон.

Наши цены: <https://vk.com/club142312376>

4. Детский развлекательный комплекс **"Мадагаскар"** это:  
- игровая зона для детей  
(лабиринт, батут, горки, сухой бассейн)  
- игровые автоматы  
- зона отдыха для родителей  
- аэродизайн.  
Уютное кафе с большим выбором молочных коктейлей, сладких десертов, напитков, натуральный кофе, сладкая вата, кислородный коктейль, шоколадный фонтан, горячие блюда! Организация и проведение детских дней рождения!

Мы работает с 11:00 до 21:00 без перерывов и выходных

Наш адрес: 3-ий Привокзальный м-он, д.23 "А", ТРК "АТРИУМ"  
тел.: 5-77-87, сот.: +79235726387

Наше меню и цены: <https://vk.com/club69913717>

5. Развлекательный центр **«Тасмания».**

Детский развлекательный центр " Тасмания" - это место, где дети могут найти себе увлечения на любой вкус, а их родители почувствовать себя детьми .. и просто радоваться, видя своего ребенка счастливым.   
Новый большой развлекательный центр в Ачинске:  
- Большой выбор игровых автоматов;  
- Большой лабиринт с бассейном из шаров и воздушными пушками;  
- Карусели для маленьких деток;  
- Спортивные батуты;  
- Экстримальный аттракцион " Happy Mini Car" для детей и их родителей;  
- Проведение детских праздников и других мероприятий.  
Мы находимся по адресу: г. Ачинск, ТРЦ "Сибирский городок" - ул. 5 Июля, 11 , 5 этаж ! Ждем вас !!! Тел. 8-953-586-6881

Наши цены: <https://vk.com/clubtasmaniya>

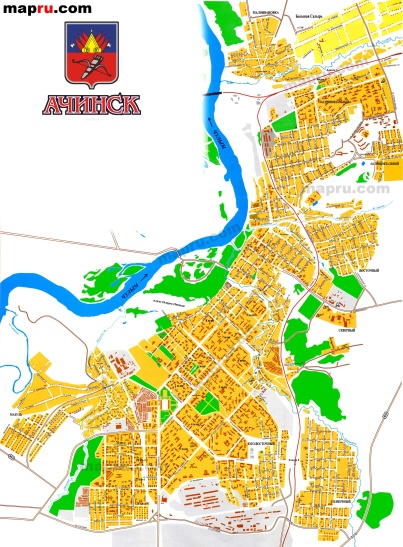
6. Кинотеатр **«Эдем-кинорай»** это:  
-Единственный кинотеатр в городе Ачинске;  
-Лучшие мировые и российские премьеры каждую неделю;  
-Современный кинозал, оснащенный многоканальной звуковой системой DOLBY DIGITAL, мягкими креслами и новейшей киноустановкой 3D DOLBY DIGITAL;  
-Бесплатный Wi-Fi;  
-Кинобар с поп-корном, чипсами и различными напитками.  
Наши цены и информация о сеансах: <http://edem-kinoray.ru/>

7. Стоимость проезда на транспорте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование транспорта | Стоимость проездного билета | Примечание |
|  | Муниципальный автобус | 19 руб |  |
|  | Коммерческий автобус | 19 руб |  |
|  | Трамвай | 16 руб |  |
|  | Маршрутное такси | 19 руб |  |
|  | Такси | Минимальный проезд 70 руб | От 70 до 200 руб по городу |

8. Карта Ачинска http://mapru.com/forum/uploads/monthly\_03\_2008/post-1-1206991233.jpg распечатывается в формате А4 для составления маршрутного листа и указания объектов.



**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**

**за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта**

**Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей**

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный **цветной** **бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам,** работающим в одном помещении, выдаются **бейджики разного цвета.**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Наличие элементов целеполагания** | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут) |
| 1. **Планирование** | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут) |
| 1. **Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта** | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока) |
| 1. **Соответствие исполнения проекта плану** | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока) |
| 1. **Контроль продвижения по заданию** | Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Представление результатов** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин) |
| 1. **Конфликты и их разрешение** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Особенности поведения и коммуникации ученика** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Результаты голосования** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования |

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдение ведется за группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек**

1. **Наличие элементов целеполагания**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **0. Целеполагание отсутствует** | А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
| **€** | **1. Целеполагание единоличное** | уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **2. Целеполагание в узком кругу участников** | уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
| **€** | **3. Целеполагание совместное** | тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления |

1. **Заполните таблицу 1**

**Таблица 1. Участие и активность в целеполагании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3**  **0 – не** участвовал(а) в выборе темы/формы работы  **1** – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно  **2** – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,  **3** – был(а) лидером | | | | | | **Группа в целом**:  ***поставить* 0 *или* 1:**  **0** – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы  **1** – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было  *кроме того, при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **0. Планирование отсутствует** | А) план работ в группе не обсуждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
| **€** | **1. Планирование единоличное** | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **2. Планирование узким кругом участников** | план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
| **€** | **3. Планирование совместное** | план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план |

1. **Заполните таблицу 2**

**Таблица 2. Участие и активность в планировании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3**  **0 – не** участвовал(а) в планировании  **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно  **2** – активно участвовал(а) в планировании,  **3** – был(а) лидером | | | | | | **Группа в целом**:  ***поставить* 0 *или* 1:**  **0** – были споры из-за лидерства в планировании  **1** – споров из-за лидерства в планировании не было  *кроме того, при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **0.** Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе» |
| **€** | **1.** Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы |
| **€** | **2.** У каждого ученика было свое задание, свои обязанности |

1. **Заполните Таблицу 3**

**Таблица 3. Распределение функций и их выполнение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2**  **0** – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)  **1** – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или** **б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)  **2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Соответствие исполнения плану**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

**Заполните Таблицу 4**

Примечание. Таблица 3 **не заполняется** в случаях: **а)** если план не составлялся или **б)** если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “***Кто делает***” по каждому пункту отмечено: *все, все, все* или *каждый, каждый, каждый*)

**Таблица 4. Соответствие исполнения плану**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – «активность» ученика не связана с планом работы группы  **1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане  **2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **0.** Контроль отсутствует |
| **€** | **1.** Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями |
| **€** | **2.** Контроль осуществляется лидером или организатором |
| **€** | **3.** Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров |

1. **Заполните Таблицу 5**

**Таблица 5. Участие и активность в контроле**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2**  **0** – **не** участвовал(а) в контроле  **1** – контролировал(а) только свои действия  **2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Представление результатов**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин)***

**Заполните Таблицу 6**

**Таблица 6. Активность при презентации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – в презентации **не** участвовал(а)  **1** – участие в презентации незначительное  **2** – участие в презентации значительное | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КОНФЛИКТЫ и их разрешение**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин)*** ***по результатам наблюдений в ходе всего занятия***

**Заполните Таблицы 7 и 8**

***Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.***

**Таблица 7. Возникновение конфликта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**: роль в возникновении конфликта  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – инициатор конфликта  **1** – участник конфликта  **2** – в конфликт не вступает | | | | | | **Группа в целом**: частота конфликтов  ***поставить* 0, 1 *или* 2**  **0** – очень часто  **1** – иногда  **2** – конфликтов не было, все работали дружно |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 8**. **Разрешение (завершение) конфликта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**: роль в разрешении конфликта  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет  **1** – готов уступить, избегает столкновений  **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение | | | | | | **Группа в целом**: завершение конфликта  ***поставить* 0, 1 *или* 2**  **0** – ссора, общего решения нет  **1** – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились  **2** – конфликт завершился переговорами и общим решением |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **особенности поведения и коммуникации ученика**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия***

**Заполните Таблицы 9, 10 и 11**

**Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – не проявляет активности  **1** – активен(активна), но инициативы не проявляет  **2** – активен (активна), проявляет инициативу | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0 *или* 1**  **0** – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера  **1** –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 11. Лидерство**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»  **1** – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет  **2** – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях» | | | | | | **Группа в целом**:  ***поставить* 0, 1 *или* 2**  **0** – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат  **1** – явных лидеров не было  **2** – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРоблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащиМИся**