**Классный час: «Путь к успеху: самооценка»**

**7 класс**

Соколова Марина Владимировна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

 МБОУ СОШ №41

 г.Набережные Челны РТ

**Цель:**

1. сформировать у учащихся представление о самооценке, на примерах, сказочных и мультипликационных героев;

**Задачи:**

1. рассмотреть последствия заниженной или завышенной самооценки; побудить к размышлению о необходимости выработки адекватной самооценки;

 2. содействовать развитию познавательного интереса учащихся;

 3. способствовать воспитанию нравственных качеств личности, сплочению классного коллектива.

**Форма работы**: психологический штурм.

**Оснащение**: презентационное оборудование, карточки с афоризмами.

Если ты думаешь, что сможешь - ты прав, если ты

 думаешь, что не сможешь - ты тоже прав.

 Генри Форд

 Самое кривое зеркало - это самооценка.

 Юрий Татаркин

**Ход занятия:**

**I. Приветственное слово.**

 - Здравствуйте, ребята! Я очень рада Вас видеть. И чтобы мне поближе вас узнать начать наше занятие я хочу с игры "Конкурс хвастунов".

Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно - иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит слева от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. Продолжите фразу «Мой сосед – замечательный…»

Если вы все согласны с этим определением, покажите вот так! А если нет, то вот так…!

 - В этом конкурсе, каждый из вас может получить награду – медаль «Замечательный сосед!»

- Отлично!

 Того, чтобы определить тему нашего занятия, я вам предлагаю посмотреть фрагмент старого доброго «Ералаша».

**II. Определение темы и постановка цели занятия.**

 *Просмотр фрагмента Ералаша «Необыкновенный концерт».*

- Как вы думаете, почему мальчик боится выйти на сцену? (не уверен в себе, его пугает внимание людей)

- Каких черт характера ему не хватает для достижения своей мечты: стать артистом?

- Как этот мальчик оценивает себя как личность, если боится предстать перед другими людьми, показать свои таланты? (низко)

 - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о самооценке)

Сегодня мы рассмотрим особенности низкой и завышенной самооценки, попробуем разобраться в причинах искаженного представления о себе, предположить возможные последствия неадекватного отношения человека к самому себе.

 Работать будем в группах и индивидуально, надеюсь на вашу открытость и активность.

**III. Лексическая работа.**

 Сегодня на занятии мы будем пользоваться терминологией, поэтому необходимо с ней ознакомиться.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

- Что такое, по-вашему, низкая самооценка?

- Завышенная?

- Адекватная?

Как самооценка может влиять на вашу жизнь? (Правильная самооценка влияет на нашу жизнь. Будем ли мы успешными или нет, зависит от того, как мы оцениваем себя и свои возможности)

**IV. Практикум.**

- Посмотрите на фото. Кто это? Как вы думаете, как эти люди добились успеха? (они правильно оценивали себя и верили в себя, имели мечту)

**Билл Гейтс.**

Этот мультимиллионер основатель компании Microsoft разработавший операционную систему Windows, благодаря которому мы все пользуемся компьютерами и интернетом, вырос хоть и в обеспеченной семье, но с детства был не таким как все. Его не интересовали игры сверстников, он был чрезвычайно целеустремлен. Выучил 3 главы Евангелие от Матфея, чтобы выиграть конкурс, проводимый местным пастором. Родители никогда бы не подумали что из застенчивого юноши, совсем не отличавшимся лидерскими способностями вырастет настоящая «акула» бизнеса. А Бил Гейтс никогда не кушал дома, чтобы не тратить время на приготовление пищи. Все мысли должны были быть направлены на достижение единственной цели – стать успешным.

**Минтимер Шарипович Шаймиев.**

Родился в деревне Аняково нынешнего Актанышского района в семье потомственных крестьян. В годы коллективизации его дед попал под раскулачивание. Родители Минтимера Шариповича всю жизнь проработали в сельском хозяйстве. Благодаря своему трудолюбию, упорству, воле и веры в свои собственные силы, правильной самооценке Минтимер Шарипович добился таких высот.

**Владимир Чагин.**

Родился в маленьком городе Нытва Пермской области в семье рабочих. Долгие годы работал механиком на заводе КАмаЗ. Начальная веха в спортивной карьере Владимира Чагина, которая в один миг стала достоянием не только команды «КАМАЗ - мастер», но и всего российского автоспорта, датируется 1996 годом. Никто не верил в него, не расценивали его как человека, способного победить. Впервые сев за руль гоночного автомобиля, ещё никому не известный гонщик, не оставляет ни малейших шансов на победу именитым западным конкурентам на трассе сверхпротяженного супермарафона «Париж-Ульяновск-Улан-Батор». Вера в собственные силы помогала ему завоевывать все новые победы.

 - Молодцы, ребята! Здесь мы с вами рассмотрели примеры адекватной самооценки.

А для того, что рассмотреть примеры завышенной и заниженной самооценки я предлагаю обратиться к слайдам.

 Попытайтесь определить или предположить:

 - уровень самооценки персонажа (заниженный, завышенный)

 - В чем, по-вашему, может быть причина неправильной самооценки?

Картинка «Пьеро»

Картинка «Сказка о рыбаке и рыбке»

 - Молодцы, ребята!

**V. Работа в группах.**

- А сейчас мы с вами поработаем в группах. Не зря ваши медали разных цветов. И сейчас я попрошу ребят, у которых оранжевые медали собраться здесь, а у кого зеленые – здесь.

Ваша задача – привести пример всем известного и легко узнаваемого литературного героя или мультипликационного персонажа, героя сказки или киногероя с неадекватной самооценкой.

Ваша команда должна изобразить героя с заниженной самооценкой.

Соответственно ваша команда - с завышенной.

Вы можете пользоваться мимикой, жестами, речью, но не называть героя. А противоположная команда должна назвать имя героя и объяснить ваш выбор.

- Спасибо! Вы молодцы, замечательно справились с заданием. Присядьте на свои места.

- Ребята, загляните за спинку своих стульев. Там для вас следующее задание. Возьмите эти листочки и прочитайте афоризм. Подумайте, о какой самооценке идет речь и прикрепите магнитиком свой афоризм на доску. Если вы затрудняетесь с определением, прикрепите афоризм под знаком вопроса.

 - Кто хочет озвучить свой афоризм? Кому понравился его афоризм? Давайте обсудим его.

- А у кого вызвало затруднение определить место своему афоризму на доске.

**VI. Заключительная часть.**

 - Как вы считаете, от кого зависит, какая самооценка у человека? Что на нее может повлиять?

Спасибо, молодцы!

Надеюсь, сегодняшнее занятие запомнится вам и, может быть, даже поможет принять нужное решение, сделать правильный выбор.

Наше занятие мне бы хотелось закончить притчей. Посмотрите, пожалуйста.

*(видео притча)*

Спасибо вам за доброжелательность, душевную щедрость. Я попрошу Вас оценить нашу с вами встречу. И при выходе положите шарики, если вам занятие понравилось в красную шляпу, если не оставил в душе следа, положите в желтую, а если совсем не понравилось – в черную.