**«Природа просит доброты» - опыт работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

В современном мире человек настолько нарушил равновесие в природе, настолько изменил окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Решение проблемы экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится различным социальным институтам: семье, школе, детским дошкольным учреждениям.

Дошкольное детство – время познания ребенком окружающего мира, время формирования нравственного, интеллектуального, эстетического облика личности, время становления системы оценочных критериев, определяющих ориентацию его в природе и в обществе.

Главная задача экологического образования в детском саду – научить детей любить и беречь природу, воспитать защитников природы, учить детей бережно распоряжаться богатствами природы, воспитывать экологическую культуру.

Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста строится на понимание связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека; понимание изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных естественных или специально созданных условиях.

При построении системы работы в нашей группе, по экологическому воспитанию, мы учитывали следующие принципы:

-краеведения;

-системности;

-научности и доступности понятий;

-диагностичности;

-дифференциации;

-природосообразности.

Мы также включили в данную систему работы региональный компонент (ближайшее природное окружение), так как знание природных особенностей своего региона формирует у детей любовь к своей родине и своим корням.

В нашем детском саду имеются все оптимальные условия для формирования экологических знаний и представлений: наше учреждение находится на территории археологического заповедника «Барсова гора», который является одним из живописнейших мест нашего региона. Поражает многообразие различных растений, наряду с брусникой, черникой, голубикой на Барсовой горе встречаются костяника, красная смородина, шиповник. Данные природные особенности местоположения ДОУ позволяют более эффективно вести работу экологической направленности по приобщению детей к истокам и ценностям региона.

Для построения систематической работы нами был составлен перспективный план мероприятий с детьми и родителями по формированию экологических представлений.

Вся запланированная работа с детьми проводилась не только на занятиях в детском саду, но и на экскурсиях в лес, на прогулках; также проводились различные праздники, развлечения: КВН, викторина, познавательное мероприятие «Природа родного края».

На занятиях по экологии мы закрепляли знания детей об обитателях леса, о растениях, о правилах поведения в лесу. Например, на занятии (тема: «Родной край») с детьми закрепляли и систематизировали знания о растениях и животных нашего края, об особенностях природы: долгая зима, короткое лето.

Во время проведения занятий («Зимушка-Зима», «О чем поют весной птицы?») мы использовали такие приемы, как художественное слово, пословицы, поговорки, отгадывание загадок, музыкальное сопровождение, наглядные пособия, игры для того, чтобы заинтересовать ребенка, создать условия, в которых ему будет не скучно работать. Перед занятиями проводились беседы о правилах поведения в лесу, а после занятий с детьми обсуждались проблемные ситуации (о том, кто и где из лесных обитателей живет, и почему).

Во время проведения экскурсии в лес мы знакомили детей с зимним лесом, с его обитателями. Детям было интересно рассматривать деревья, следы на снегу; также с детьми разгадывали загадки; играли в подвижные игры.

При проведении экскурсии по поселку мы с ребятами уточняли, какие деревья у нас растут, дети узнавали о достопримечательностях нашего поселка; конкретизировали правила поведения во время экскурсии. Вместе с воспитателем дети учились по карте – схеме маршрута находить место, где сейчас мы находимся. Во время экскурсии использовались такие приемы как, загадки, пословицы, художественное слово.

После экскурсии проводились обобщающие беседы о том, что дети увидели интересного, что им понравилось, а свои впечатления об увиденном ребята демонстрировали в рисовании, лепке, аппликации. Например, во время экскурсии в зимний лес дети «фотографировали» все самое интересное, что они увидели, а затем они «отпечатывали фотографии» (рисовали).

Полученные знания ребята демонстрировали во время проведения праздников и развлечений. Например, при проведении викторины, дети активно, увлеченно отвечали на вопросы (какие животные, птицы, растения, насекомые есть в нашем лесу и т.д.), отгадывали загадки.

Интересно прошли такие развлечения как КВН, где дети также показывали свои знания и умения, приобретенные на предыдущих занятиях, экскурсиях. Данное мероприятие прошло очень интересно, весело, у детей осталось много хороших впечатлений; ребята демонстрировали достаточно высокие знания о природе.

Важной формой экологического воспитания являются экологические акции и экологические марафоны. Так мы проводили акции «Белоствольная красавица», «Зеленая елочка – живая иголочка». В начале зимы была проведена акция «Поможем птицам перезимовать». Доброй традицией стало участие детей нашей группы в ежегодном экологическом марафоне «Моя Югра - моя планета». Участие в марафоне включает: совместное оформление уголка в группе «Мой родной край», создание альбома «Моя Югра – моя планета», изготовление поделок для выставки «Удивительное рядом», оформление фотовыставки «Прикоснись к природе сердцем». Итоговым мероприятием стало музыкальное развлечение «Весна на Югорской земле». Дети показали высокий уровень знаний о природных особенностях родного края: читали стихи, исполняли танцы, участвовали в инсценировках, играли в экологические игры. Экологические акции и марафоны проводились при активном участии родителей, которые помогали воспитателям в изготовлении необходимого оборудования (рисование плакатов, оформление зала, подготовка костюмов и т.д.); участвовали в самих мероприятиях (посещали открытые занятия, участвовали в КВНе, как команда поддержки).

Также с родителями проводилось анкетирование с целью выявления их роли в экологическом воспитании детей. А также проводилась консультация на тему: «Роль семьи в экологическом воспитании детей».

Данные мероприятия имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на детей, служат хорошей экологической пропагандой экологических знаний для родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как сами в нем участвуют. Мы убедились, что проведение экологических мероприятий позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность самореализовываться в общественно значимой экологически- направленной деятельности. У детей повысился интерес к новым знаниям по экологии, сформировалось понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Таким образом, можно сделать вывод, что только при условии, если содержание экологического образования будет строиться на материале природы ближайшего окружения ребенка, занятия по экологии будут максимально вынесены в естественные природные условия и работа с родителями будет проводиться в условиях реакреации, формирование экологических представлений будет эффективным, а также только планомерная и систематическая работа дает положительные результаты. Воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида «Рябинка» г.п. Барсово ХМАО-Югра

Есир Светлана Анатольевна