**Применение стратегий критического мышления на уроках русского языка (метод построения кластера)**

Каюмова Алия Рифовна, учитель русского языка

 и литературы МОАУ СОШ №6, г. Нефтекамск

Современная система образования базируется на результатах выявления потребностей личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Ориентируясь на достижение не только предметных образовательных результатов (по химии, математике, русскому языку, литературе и т.д.), но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности (умение общаться между собой, проявлять лидерские качества, проектировать свою образовательную деятельность, самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию, публично презентовать свою работу и личный опыт и т.д.), следует рассмотреть методы, помогающие в развитии этих качеств личности. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за рамки конкретного образовательного учреждения.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

В процессе организации современного урока в рамах реализации Федеральных образовательных стандартов важная роль отводится осознанию учащимися учебной деятельности, ее систематизации и обобщения. Иными словами, формированию и практическому применению стратегий критического мышления.

Анализируя на уроках русского языка и литературы эффективность приемов, направленных на реализацию данных задач следует выделить особый вид, развивающий и формирующий критическое мышление учащихся – построение кластеров.

В рамках реализации ФГОС и формирования критического мышления у учащихся средней общеобразовательной школы на занятиях русского языка и литературы важно применение различных методов и форм работы на каждом этапе урока. Среди такие методов можно выделить один их универсальных, который будет уместен как на этапе актуализации знаний, так и в процессе рефлексии – это метод построения кластера.

Кластер в переводе с английского «cluster» означает пучок, созвездие. Иначе говоря, речь идет о графическом построении информации. Помимо практического значения в ходе систематизации ключевых слов и понятий, как элементов схемы, следует отметить и возможность выделения причинно-следственных связей между элементами кластера.

Строгого алгоритма построения кластера не зафиксировано. Это, с одной стороны, систематизация знаний, а, с другой стороны, возможность учащимся проявить свое воображение, так как в процессе формирования причинно-следственной цепочки связей возможно вписывать в схему практически все, что говорят дети. В дальнейшем уже происходит анализ и уплотнение полученной конструкции. В качестве центрального звена кластера используется ключевое слово, вокруг которого записываются слова, связанные ассоциативно или тематически с данным словом. Каждое новое слово образуется ядро, вокруг которого создаются новые ассоциативные цепочки.

Кластер на этапе актуализации знаний будет действовать в качестве вызова, когда учащиеся, собирая информацию в виде пучка знаний, систематизируют полученные ранее сведения. В этот момент уместно создать проблемную ситуацию, тем самым вызвав у учащегося мотивацию к дальнейшему изучению нового материала по теме. Так, на этапе актуализации знаний на уроке русского языка в 5-ом классе по теме «Синтаксический разбор простого предложения» составление кластера «Предложение» систематизирует все имеющиеся на момент урока знания по теории и практике, необходимые для проведения синтаксического разбора.

Кластер как метод рефлексии полученных знаний даст возможность учащимся оценить уровень усвоения материала урока. По результатам построенной схемы возможно применение следующих рефлексивных конструкций.

Мне было легко…

Мне было трудно…

Мне следует повторить…

Таким образом, подводя итоги работы, следует сказать, что школьник, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов. Поэтому применение данной технологии критического мышления создаст ту самую мотивацию к учебной деятельности, так необходимую на уроках.

Литература

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. - 176 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. - 284с.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление. - М.: ЦГЛ, 2005. - с. 5 – 13
4. methodological\_terms.academic.ru/629/КЛАСТЕРНЫЙ\_МЕТОД
5. weburok.com/2597755/Интерактивные-методы-обучения/