**Технологическая карта урока «На пути к жизненному успеху»**

**Захарьевская Анна Павловна**

**Класс: 6**   **Предмет: обществознание**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок закрепления знаний

**Цель урока:** Создать условия для формирования у учащихся представления о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха и престижности профессий.

 **Дидактические средства: конспект, карточки**

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название этапа, цель**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Форма работы**  | **Результат**  |
| 1.  | **Мотивация к учебой деятельности.**  **Актуализация знаний**  | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Задает вопрос – Какие профессии важны, какие профессии нужны? (проблемный вопрос)Распределяет роли между учащимися. Мини-игра «Выбери цвет» (зеленые - журналисты, синие – представители профессий) (Приложение №1) | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Распределились по ролям и готовятся к их выполнению |  Фронт. Индив. | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| 2. | **Закрепление материала** |  Предлагает группам алгоритмы построения вопросов и ответов (Приложение №2)Наблюдает и координирует деятельность учащихся | Учащиеся основываясь на предложенных алгоритмах выстраивают собственные варианты вопросов и ответов. Журналисты задают вопросы противоположной группе, пытаясь определить ценность, успешность конкретной профессии. Представители профессий в своих ответах ориентируются на ценность своих профессий(соотношение «материальность – духовность») | Индив. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск решения предоставленной задачи. **Регулятивные:** ориентируются в предоставленном варианте |
| 4. | **Итоги урока. Рефлексия** | Проверяет уровень усвоения знаний, способность формулирования своих мыслей. Напоминает проблемный вопрос Какие профессии важны, какие профессии нужны? | Соотносят уровень своих знаний по теме. Подводят итоги и отвечают на проблемный вопрос, исходя из полученной информации. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронт  | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 5. | **Домашнее задание** | Дает задание подготовить сообщение о любой понравившейся профессии | Записывают и уточняют задание | Индив |  |

*Приложение № 1*:

Спортсмен Олимпийский чемпион,

Врач – хирург,

Ученый – лауреат Нобелевской премии,

Офицер Российской армии,

Бизнесмен,

Дизайнер,

Фермер

*Приложение № 2*:

**Примерные вопросы для журналистов:**

1. Труд по призванию или из чувства долга
2. Труд – внутренняя потребность или вынужденная необходимость
3. Обязательно ли испытывать радость от труда
4. Какое значение имеет общественное признание ценности твоей работы
5. Какое признание твоего труда дороже: благодарность и память о сделанном тобой или материальное вознаграждение

**Задача представителей профессий:**

1. В чем ценность вашего труда, какие ваши потребности он удовлетворяет
2. Доказать важность своего труда для общества
3. Доказать престижность своей профессии