Тема работы: «Путешествие на остров «Фантазия»

Форма : Игра-путешествие

Автор: Даньшова

Оксана Леонидовна

Педагог-психолог

Асбестовский городской округ

2017-2018 учебный год

**конструкт занятия**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: «Путешествие на остров «Фантазия

**Возрастная группа:** группа детей 5го года жизни

**Форма НОД:** Игра-путешествие

**Форма организации:** Игра-путешествие

 **Средства:**

**Наглядные:** наглядный материал (изображения пальмы с бананами, парусника, елки с шишками, письмо от Мойдодыра)

**мультимедийные:** проектор, интерактивный световой модуль «Песочная фантазия»

**литературные:** Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей, стихи Автор:Ю.Тувим **«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», автор** А. С. Пушкин Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.

**музыкальные** музыкальный центр диск со звуком «Шум моря»

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| *Образовательные:*обучать правилам культурного поведения.*Развивающие:* развивать внимание, память, логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности. Развивать связную речь (развивать у детей умение отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование своим ответам); расширить речевой диапозон.*Воспитательные*: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность. | Развитие навыков эффективного общения, логического мышления, речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Организационный момент | Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами будет не простое занятие, а игра-путешествие. Хотите в неё поиграть? А куда вы бы хотели отправиться? А на чем мы туда можем отправиться? А кто там нам может встретиться? А что мы там будем делать? | Приветствие, вовлечение в занятие, привлечение внимания | Дети включены в процесс | Привлечь внимание создать интерес, побудить к действию. |
| Основная часть Сюрпризный момент  | **Появляется пират-Барбос.**- Здравствуйте, ребята! Это школа? А куда я попал? Ну, конечно детский сад. Ох, опять я все перепутал. Такой я рассеянный. Устал я в дороге, вот и решил к вам зайти. Слышал, что в вашей группе самые смышленые ребята, самые внимательные, смелые, веселые. Ой, вы же не знаете, кто я такой. Зовут меня пират-Барбос, я знаменитый путешественник. Мой друг, Кузька, сообщил мне по секрету, что где-то в море Увлечений есть чудесный остров Фантазия. И вздумалось мне посетить этот остров, изучить его. Я предлагаю вам совершить путешествие по морю Увлечений на остров Фантазия. Вы согласны? Ребята, судя по названию, что может происходить на этом острове? Итак, мы отправляемся. Поплывем мы на паруснике «Самоделкин». Взяли в руки штурвалы . Звучит фонограмма шума моря. Закройте глаза и представьте, что за бортом шумят волны, дует теплый ветерок.- Ну, вот мы и приплыли.На стене появляется изображение пальмы. А это, кто под пальмой?**Воспитатель**: Ребята, смотрите пальма, а на ней бананы давайте возьмем их, а достать их не могу. Помогите мне.Бананы не простые, на них написаны какие-то задания. Давайте их решим.**Решение занимательных задачек.**5 маленьких медвежатМама уложила спать.Одному никак не спится,А скольким сон снится? Цапля по воде шагала,Лягушат себе искала,Двое спрятались в траве,Шесть – под кочкой.Сколько лягушат спаслось?Только точно!  3 ромашки-желтоглазки,2 веселых василькаПодарили маме детиСколько же цветов в букете? Ветер дунул, лист сорвалИ еще 1 упал,А потом упало 5,Кто их может сосчитать?**Пират-Барбос(Воспитатель)** Теперь опять в путь! Что же это за город виднеется? Интересно, кто-же этим городом правит? Нам пришло какое-то письмо.Дорогие мои, дети,Я пишу вам письмецо,И прошу вас, мойте чащеВаши руки и лицо.Все равно, какой водоюКипяченной, ключевою,Из реки, или из колодца,Или просто дождевою.Нужно мыться непременноУтром, вечером и днем –Перед каждою едой,После сна и перед сном!Тритесь губкой и мочалкой,Потерпите – не беда,И чернила, и вареньеСмоет мыло и вода:Дорогие мои, дети!Очень, очень вас прошу:Мойтесь чаще, мойтесь чище,Я грязнуль не выношу,Не подам руки грязнулям,В город их не запущуСам я моюсь очень частоДо свидания, Мойдодыр.**Пират-Барбос(Воспитатель)** Ребята, о чем вас просит Мойдодыр?- А, вы как следите за чистотой?- А как вы думаете, как выглядит этот город, давайте его нарисуем на песке.- Чтобы нас пустили в этот город, выполним веселую физкультминутку.Быстро заинька вставайИ зарядку начинай.Зайка весело шагаетНожки выше поднимаетЗайка прыгает и скачетПо дорожке, словно мячик.Он на пяточках шагал,Носик кверху поднималНа носочки зайка всталИ в ладошки хлопать сталРаз-нагнулся, два-нагнулсяДо носочков дотянулсяПовернулся вправо, влевоВот какой зайчишка смелый**Пират-Барбос(Воспитатель)** : - Теперь, нам можно войти в город.Вывешиваются пословицы:Чисто жить – здоровым быть;Кто аккуратен, тот людям приятен.- Как  вы понимаете эти слова? **Игра: «Поймай мяч».****Пират-Барбос(Воспитатель)** - Я буду загадывать вам загадки и тому, кому я брошу мяч, должен его поймать и сказать отгадку.*Загадки:*И сияет, и блестит,Никому оно не льстит,А любому правду скажет –Все, как есть, ему покажет (зеркало).  Посмотрите, посмотрите,Тонет в речке и корыте,Почему ж, оно всегда,Только там, где вода? (мыло) На стене висит, болтается,Всяк за него хватается (полотенце).**Пират-Барбос(Воспитатель)** Молодцы, ребята! Отправляемся дальше. Ой, а это кто? (появляется персонаж девочка- Грязнулька).**Грязнулька:** Еслиб мыло приходилоПо утрам ко мне в кровать,И само меня бы мыло –Хорошо бы это было!Если б книжки и тетрадкиНаучились быть в порядке,Знали все свои места –Вот была бы красота!Вот бы жизнь тогда настала!Знай гуляй и отдыхай!Тут и мама б пересталаГоворить, что я лентяй!**Пират-Барбос(Воспитатель)** А я понял, мы попали на площадь «Лентяев и Грязнуль». Здесь живут ребята, которые скучают на уроках и плохо учатся, не любят умываться, делать зарядку. Если не мыть руки, то под ногтями скапливается большое количество микробов. Существует болезнь, которая называется «болезнь грязных рук», а по-научному дизентирия.- Ребята, вам нравится эта площадь? Что будем делать с Грязнулькой? (отправим мыться).- Давайте, ребята, быстрее уходить с этой площади!Итак, ребята, у нас осталась еще одна улица, на которой мы не были. Это улица «Сказочная».Смотрите, ель стоитА под елью белка.Диво, право не безделка.Белка песенки поет,Да орешки все грызет.А орешки, чтоб разгрызть,Надо ей помочь ответить на сказочные вопросы 1. А дорога далека,А корзина не легка.Сесть бы на пенек,Съесть бы пирожок. (Маша и медведь)2. Ах, ты, Петя простота,Сплоховал немножко,Не послушался кота,Выглянул в окошко. (Петушок-золотой гребешок)3. Нет ни речки, ни пруда,-Где воды напиться?Очень вкусная водаВ ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)4. С букварем шагает в школуДеревянный мальчуганПопадает вместо школыВ деревянный балаганКак зовется эта книжка?Как зовется сам мальчишка? (Буратино)5.  Бабушка девочку очень любилаШапочку красную ей подарилаДевочка имя забыла своеНу, отгадайте, как звали ее? (Красная Шапочка)6. Он гулял по лесу смело,Но лиса героя съела.На прощанье спел бедняжка-Его звали….. (Колобок)7. Бедных кукол бьет и мучит,Ищет он волшебный ключик.У него ужасный видЭто….. (Карабас-Барабас)**Пират-Барбос(Воспитатель)**: Молодцы, ребята! Вот и подошло наше путешествие к концу. Возьмите штурвалы в руки, закройте глаза. (включить фонограмму шума моря). Вот мы и вернулись в детский сад. | * Воспитатель привлекает внимание детей. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность интерес.

на стену проецируется картинка парусника (корабля)каждому ребенку раздаются штурвалы из картонана стену проецируется пальма под ней выкладываются бананы с надписями, задаются задачки.Смена слайда с изображением города, чтение письмачитает город Чистоты и Порядка. Задает вопросы стимулирует к размышлениюЗадает вопросы о прочитанном ФизкультминуткаВывешиваются пословицы, задаются вопросы о пословицах.Игра с мячом, объяснение правилПоявление нового персонажа, чтение стихаЗнакомство с новым понятием, На слайде появляется ещё одна улица городаНа наглядном пособии елке прикрепляются орешки из картона, состоящих из двух частей. Орешки открываются и внутри каждого находятся задания, задаются вопросыПрощание со сказочным героем. | Выражают собственные мыслиРассматривают картинку, берут штурвалыРассматривают картинку, отвечают на вопросыРассматривают картинки, размышляют о том что и кто там находится. Внимательно слушают.Дети рассуждают о том, что услышалидети на песке рисуют городдети выполняют упражненияответы детей., размышление об услышанномотвечают, выполняют задания.Отвечают на вопросы, Узнают новое слово и его обозначение, повторяют, отвечают на вопросыРассматривают картинку, слушают стихОтвечают на вопросыПрощаются с героем Возвращаются в детский сад. | Поставлена цель. Спланирована предстоящая деятельность. Дети активно включились в деятельность.Отвечают на все вопросы и загадкиУзнают что изображено, справляются с заданиемУсвоение правил чистотыНарисовали город на пескеВыполнение всех движенийДети поняли значений пословицАктивно включены в игруПрослушивание стихаПознакомились с новым понятием Знакомство со стихомДаны все ответы на вопросыПрощание с героем |
| Заключительный этап | Где ребята мы сегодня были? Что там делали? Кого встречали? Что нового узнали? С каким новым понятием познакомились? Спасибо за занятие. | Итог занятия | Подводят итоги путешествия, где они были, и кого видели, прощаются с гостем | Обобщение сделано, итоги подведены |

**Список литературы:**

Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005-96с

Картушина М.Ю. Логоритмческие занятия в детском саду: Методическое посбие.- М.:ТЦ Сфера, 2005. -192с.

Федосеева М.А. занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: учитель, 2015.-122с