**Внеклассного мероприятия**

**« Открытие мира»** с учащимися 10 класса.

**Цель**: Повышение мотивации школьников к участию в детско-взрослой общности для совместного социального преобразования поселка

**Задачи:**

* Способствовать расширению знаний об объектах социальной направленности в п. Радищево.
* Создать условия для овладения детьми навыками конструирования логической игры « КВЕСТ»
* Способствовать росту мотивации школьников к участию в преобразовательной социально- значимой деятельности

**Форма занятия:**

* «Игра»

**Использованные методы:**

* словесные методы: объяснение, вопросы,;
* наглядные методы: демонстрация слайдов;
* практические- составления маршрута, составление вопросов и заданий;
* частично-поисковый: - поиск объектов на карте;
* стимулирования мотивов интереса к деятельности: возможность проиграть в будущем младшими школьниками; познавательные задания

**Оборудование:**

* 5 парт, 20 стула, доска, мультимедиа.(дополнительно: 20 жетонов четырех цветов- красный, желтый, зеленый, оранжевый – по 5 шт.: карты местности поселка – 5 шт; лист-справочник с социально значимыми объектами всего поселка – 5 шт.)

**Ход занятия.**

**I.Мотивационный этап.**

 Здравствуйте. Я рада вас видеть. Я желаю вам доброго утра и доброго дня. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

Вы видите на столах жетоны разного цвета. Пожалуйста, возьмите один из них.

У меня сегодня прекрасное настроение. Давайте посмотрим, с каким настроением вы сюда пришли, т.е. обратим внимание на цвет жетона. Итак, вы сейчас энергичны (*красный*), позитивны (*оранжевый)*, общительны и веселы *(желтый)*, а *зеленый* цвет- цвет удачи и здоровья. ( *информация в презентации*)

 А когда люди энергичны, веселы, позитивны, общительны, здоровы и удачливы? При каких ситуациях, действиях, моментах?(*фотографии в презентации, подвести - к путешествию)* А вы любите путешествовать? А где вы были? Замечательно.

А хорошо ли вы знаете свой поселок? (*показываю видеоряд (фрагменты), прошу назвать места в поселке*). А как можно лучше узнать свою малую Родину? (предлагают свои варианты)

 Давайте попробуем… Для следующей работы на надо разбиться на группы.

**II.Основной этап.**

Но перед этим, назовите мне 4 самые большие улицы поселка (Советская, Кооперативная, Свердлова, Ленина) На обороте вашего жетона есть буква **С** –Советская, **Л** – Ленина, **С1** – Свердлова, **К** – Кооперативная. Сядьте, пожалуйста, по названиям улиц (одинаковым буквам.) (раздаю каждой группе свой фрагмент карты поселка и лист-справочник с социально значимыми объектами всего поселка.)

**1**. -Ваша задача, найти на своем фрагменте карты 5 социально значимых объектов, прикрепить к ним круглые жетоны и подписать. (работа в группах)

-Озвучьте ваши найденные объекты. Теперь поменяйтесь по кругу фрагментами карты и приступаем к следующему заданию.

**2**. -Ваша задача сейчас- придумать 5 вопросов, которые можно было бы задать людям, работающим в этих местах. Вопросы должены быть направлены на поиск информации об объекте. Вопросы запишите на стикере и прикрепите рядом с объектом. (работа в группах)

-Озвучьте 2 из 5 заданий, придуманных вами. Поменяйтесь фрагментами по кругу и приступаем к следующему заданию.

**3**. -Ваша задача придумать полезное, доброе дело, которое можно было бы сделать, находясь на этом объекте. Запишите на стикере и прикрепите рядом. (работа в группе)

-Озвучьте придуманные вами добрые дела. Поменяйтесь фрагментами по кругу и приступаем к следующему заданию.

**4** . -Теперь ваша задача соединить маршрут, чтобы была начальная и конечная точка маршрута.

**5**. -А теперь, пожалуйста, повести все фрагменты карты на доску так, чтобы получилась полная карта поселка.

-Как вы думаете, что мы с вами сделали, что у нас получилось? ( предлагают варианты)

-Вы правы, это может быть туристический маршрут по нашему поселку. Или возможна игра, возможен КВЕСТ. Если вы добавите правила КВЕСТа, каждое задание будет выдаваться через координатора (по телефону) и после выполнения предыдущего задания. Придумайте бонусы в игре, и вы сможете поиграть в эту игру со среднем звеном вашей школы, в лагере летом. А чтобы вам было понятнее, как играть, я вам оставлю буклеты о КВЕСТе. Здесь вы найдете всю необходимую информацию. Мне , конечно, очень бы хотелось, чтобы наше сегодняшнее дело получило продолжение в виде реализованной игры.

А на что похоже все наше занятие? Конечно, же на КВЕСТ. Вы выполняли задания по очередности – а это одно из правил КВЕСТа. А вся наша жизнь на что похожа? Правильно, на КВЕСТ. Ведь пока вы не закончите школу, вы не перейдете на другой уровень – ВУЗ. А скажите мне пожалуйста, в чем разница между компьютерным КВЕСТом и жизненным? Вы соврешенно правы – в реальности жизнь одна и об этом надо помнить всегда.

**III. Диагностический этап**

(Рефлексия возможно и устно обсудить, если позволит время)

-И у нас с вами последний на сегодняшнее мероприятие КВЕСТ. Пожалуйста, перед тем как уйти, обратите внимание на экран, прочтите внимательно и прикрепите свой жетон в один из последних 8 квадратов. (каждый уровень открывается после выбора прямоугольника из предыдущего)

Наше занятие окончено. Спасибо за совместную работу. Всего вам доброго.

**Схема на экране**

**дело**

 понравилось

 Не понравилось

Хочу еще

Не мое

 (эмоции)

Не интересно

интересно

 ( знания)

Обязательно поиграю с другими

Узнал(а) много нового

Я и так все это знаю

Поделюсь знаниями с другими

Классная команда

Играть с другими не буду

Не моя команда

Мне не нужны эти знания

 (социализация)