**Программа "Крепкая семья"**

**I. Паспорт**

*Основной разработчик*: М ДОУ № 56 «Родничок»

*Срок реализации:* 2017-2018 г.

Основные мероприятия:

По работе с семьями "группы риска"; организация работы по предупреждению безнадзорности; Профилактическая работа с Семьями "группы риска".

*Основные исполнители*: МДОУ №56 «Родничок»

*Цели и задачи:* социальная адаптация членов семей "группы риска" через систему профилактической, коррекционной и координационной работы для предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, родителей .

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявление семей с несовершеннолетними детьми, находящимися на стадии семейного неблагополучия;

- организация психологической помощи родителям и детям;

- создание условий для формирования социально-одобряемого образа жизни родителей;

- повышение информационной культуры по проблемам семейного воспитания;

- уменьшить численность семей, находящихся в социально опасном положении

*Ожидаемые конечные:*

- снижение количества разрушающих факторов для результаты для разрешения кризиса семьи;

- повышение адаптивных способностей детей из семей "группы риска";

- оказание качественной, всесторонней, поэтапной помощи детям, попавшим в социально-опасные условия, и членам их семей для восстановления их социального статуса, психической и физической реабилитации;

- организация системы межведомственного взаимодействия, направленной на работу с семьями "группы риска";

- снижение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

**II. Основные понятия и термины**

В настоящей Программе применены следующие понятия:

Семьи "группы риска" - семьи, имеющие несовершеннолетних детей, состоящие из одного или двух родителей, ведущих асоциальный образ жизни (злоупотребление алкогольными напитками, наркомания, не занимающиеся трудовой деятельностью).

Единовременное социальное пособие - безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Государственная социальная помощь - предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию, социальных пособий, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров.

Малообеспеченная семья - семья, имеющая среднедушевой доход, не превышающий величины прожиточного минимума, установленного на территории Челябинской области.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, семьи (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье и так далее), которую они не могут преодолеть самостоятельно.

**III. Основные положения Программы**

*1. Введение*

Программа "Крепкая семья" включает в себя основные направления, такие как:

- организация работы по предупреждению безнадзорности;

- оказание психологической помощи семьям из «группы риска»;

- профилактическая работа с семьями "группы риска".

Предлагаемая Программа - система комплексных мероприятий, направленных на социальную, экономическую, медицинскую, психологическую поддержку семей "группы риска", а также работа с детьми по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности.

Мероприятия Программы являются дополнительными мерами психологичесокй помощи и поддержки к действующим федеральным законам и областным целевым программам.

*2. Характеристика проблемы*

В современных социально-экономических условиях одной из важнейших задач является поддержка и социальная защита семей, имеющих несовершеннолетних детей. В особой защите и поддержке нуждаются семьи и дети из семей "группы риска".

Анализ деятельности учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности в работе с неблагополучной семьей и детьми "группы риска" позволяет говорить о том, что существует ряд существенных моментов, на которые необходимо обратить внимание, это:

- отсутствие действенной системы межведомственного взаимодействия, направленной на работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- количество детей, "отобранных" у родителей, ежегодно возрастает, вследствие этого в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остро стоит проблема переуплотненности и нехватки мест в данных учреждениях.

Предусмотренная данной программой работа группы сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, должна координировать работу всех специалистов системы профилактики в работе с каждой семьей, состоящей банке данных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Существует необходимость проведения обучающих семинаров для специалистов, участвующих в профилактической работе с данными семьями, с целью поиска новых форм работы.

Необходимо уделять большое внимание работе с родителями-"кандидатами" на лишение родительских прав. В период ограничения родителей в родительских правах, необходимо проводить комплекс мероприятий, направленных на возвращение родителей к нормальному образу жизни.

*3. Цели и задачи Программы*

Целью Программы является содействие социальной адаптации членов семей "группы риска" через систему профилактической, коррекционной и координационной работы, для предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, социального сиротства и безнадзорности детей.

Для достижения поставленной цели Программы потребуется реализация мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- выявление несовершеннолетних детей, находящихся на стадии семейного неблагополучия;

- совершенствование с целью оказания комплексной помощи выявленным семьям и детям;

- организация психологической помощи родителям;

- создание условий для формирования социально одобряемого образа жизни родителей;

- повышение информационной культуры населения по проблемам семейного воспитания;

- повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, участвующих в реализации программы.

*4. Основные пути решения проблемы*

Основными путями решения проблемы являются:

1) осуществление координации всех учреждений, входящих в состав системы профилактики по работе с семьями "группы риска";

2) эффективная работа службы сопровождения по работе с каждой выявленной семьей, оказание членам неблагополучной семьи всесторонней помощи: социальной, медицинской, психологической, что позволит сохранить семью;

3) организация досуга детей из социально опасных семей путем привлечения их в спортивные секции и кружки;

*5. Сроки и этапы реализации Программы*

Срок реализации Программы устанавливается на 2011 год.

**IV. Обеспечение реализации Программы**

*6. Правовое обеспечение Программы*

Программа разработана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Федеральным законом от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

Реализация мероприятий Программы позволит:

1) наладить координацию всех учреждений, входящих в состав системы профилактики по работе с семьями "группы риска";

2) более полное предоставление социальных, медицинских, психологических услуг каждой выявленной семье всеми участниками системы профилактики;

3) уменьшить численность безнадзорных детей;

4) уменьшить численность семей, находящихся в социально опасном положении;

5) повысить уровень социальной защиты и улучшение качества жизни населения;

6) снижение социальной напряженности;

7) привлечь внимание общественности к проблемам семейного неблагополучия;

8) снижение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

*“Дети – это наше будущее! Оно должно быть хорошим  
вооружением для борьбы за наши идеалы”.*

***Н.К.Крупская***

*"Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей –  
это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери".*

***В.А.Сухомлинский***

Граждане РФ – записано в статье Конституции – обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественному труду, растить достойными членами нашего общества. На современном этапе развития общества резко возрастает роль укрепления и развития тесной связи во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общений и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, как и естественно возникающая трудовая деятельность – все это должно оказывать сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

При изучении работ, относящихся к последнему вопросу, методический интерес в пособии представляет статья Галановой Л.А. “Работа детского сада с неблагополучными семьями”. В статье отмечается отрицательный опыт общения родителей и детей в неблагополучных семьях, не выполняющих свою воспитательную функцию.

*Причины неблагополучия:*

1. Злоупотребление алкоголем, где чаще всего формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.

2. Конфликтные ситуации (открытые и скрытые).

3. Ориентация на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании и духовном развитии.

4. Начало периода распада неблагополучной семьи с переходом в неполный вид.

Важной задачей в работе с неблагополучными семьями, по ее мнению, является разъяснение правовых и медицинских вопросов. Проблема воспитания ребенка в неблагополучной семье – это проблема не только педагогики, медицины или правоохранительных органов, – это тема стала ведущей в кинематографии, художественной литературе. Жизнь открыто заставляет людей задуматься над своим поведением.

В России, в 565 детских домах воспитываются 300 “сирот” при живых родителях. Далее устанавливает автор, 88 % семей не способны обеспечить нормальные условия для полноценного воспитания собственных детей.

Автор М.И.Буянов отмечает, что во все времена, во все эпохи были хорошие и плохие семьи, но неблагополучные семьи формируют неблагополучных детей. “Ими нужно заниматься задолго до того, как ребенку исполнится 6 или 7 лет”.

Дошкольники – как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в более в старшем возрасте. “На свете – бездна родителей, – писал В.Г.Белинский, – множество, но мало отцов и матерей”.

Таким образом, исследование этой проблемы нашло отражение во многих работах психологов, в частности, Л.С.Выгодского, Д.Б. Эльконина. Практическая значимость моего опыта состоит в том, что разработанные мною методические рекомендации, дополненные и напечатанные, могут быть направлены на совершенствование форм и методов для работы с родителями в ДОУ.

Проблема неблагополучной семьи занимает, пожалуй, центральное место в подготовке будущих семьянинов, а главным условием семейного благополучия выступают:

взаимоотношения между супругами;

отдельная квартира;

материальное благополучие;

дети в семье;

интересная работа.

*В работе использовать методы:*

наблюдения за работой воспитателя с родителями при посещении семей дома, в детском саду, за работой методиста ; анкетирование; составление с воспитателями актов условий изучения семьи; изучение записей посещений семей; изучение графиков работы родителей в группе, на участке детского сада (родители были образцом для подражания детьми, привлекались к труду родители неблагополучных семей); изучение содержания альбома “Добрые дела родителей”; изучение содержания отзывов родителей из неблагополучных семей; изучение тематики научно-практической конференции для родителей и руководителей дошкольных учреждений республики; содержание родительских собраний; устного журнала “Чего не должно быть”;

изучение тематики родительских уголков, содержание записей групповых консультаций для родителей.

разработать методы и приемы работы ДОУ с неблагополучными семьями, которые были бы внедрены в практику работы.

Приложение №2

**Характеристика по изучению семьи.**

Совершенствование общественного воспитания и образования подрастающего поколения неразрывно связано с укреплением и развитием взаимодействия детского сада и школы семьей. Семья является первичным и важнейшим звеном в цепи социальных организаций, где ребенок прежде всего познает окружающий мир, усваивает нравственные нормы, правильное отношение к людям, т.е. все то что определяет затем его моральный облик.

Огромное влияние, которое семья оказывает на нравственное воспитание ребенка, определяется тем, что, во-первых, это влияние носит глубоко эмоциональный, интимный характер, т.к. основывается на родственной привязанности и любви, что особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста; во-вторых, воспитательные воздействия, оказываемые на ребенка в семье, характеризуются постоянством и длительностью, проявлением в различных жизненных ситуациях; в-третьих, в семье имеются огромные объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную деятельность, что является важным условием нравственного развития личности. Однако далеко не в каждой семье полностью и в нужном направлении реализуются её воспитательные возможности. Трудности семейного воспитания можно объяснить различными причинами: «переносом психологически неадекватных форм общения из «родительской» семьи в новую; негативным отношением к ребенку вследствие семейных неурядиц; чрезмерной занятостью родителей в сфере внесемейной деятельности; отсутствием единых требований к ребенку как у самих родителей, так и родителей и старшего поколения ; низкой педагогической культурой».

Все основные недостатки семейного воспитания можно в некоторой степени сгладить повышением педагогической культуры, разъяснением тех последствий, к которым могут привести недоработки родителей в этот период, поэтому проблема педагогического руководства семейным воспитанием требует особого внимания школы и детского сада.

Чтобы создать в каждой семье благоприятные условия для воспитания детей, необходимо вооружить родителей определенными психолого-педагогическими знаниями, практическими умениями и навыками.

Однако ориентация педагогов на семью вообще или на «среднюю» семью не может принести ощутимых результатов в этой работе. Необходимо хорошо знать каждую конкретную семью, возраст родителей, их образование, общий культурный уровень, взгляды на воспитание детей и многое другое, для того, чтобы оказать ей действенную помощь в преодолении ошибок в воспитании, поддержать уверенность в своих силах.

Поэтому дифференцированный подход к семье является важнейшим условием повышения педагогической культуры родителей, совершенствования процесса воспитания.

Как показывает практика, в педагогической помощи нуждаются все без исключения родители. Разумеется, помощь эта должна быть квалифицированной и действенной. В связи с этим необходимо отметить, что индивидуальный подход к родителям предполагает соблюдение следующих педагогических принципов:

создание взаимного доверия в отношениях с родителями

учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями

взаимосвязь разных форм работы с родителями

одновременное влияние на родителей и детей

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Для глубокого изучения условий семейного воспитания, характера родителей на детей, потенциальных педагогических возможностей семьи, педагогу важно составить всестороннюю её характеристику. В данных методических рекомендациях педагогам школ и детских садов предлагаются методики изучения социально-бытовых и психолого-педагогических параметров семьи, которые, по нашему мнению, помогут составить наиболее полный ее «портрет».

При составлении характеристики семьи необходимо четко представлять, какие факторы оказывают наиболее действенное влияние на нравственное воспитание в семье детей. Поэтому в самом начале мы даем общий план изучения семьи. Затем предлагаем блоки вопросов, направленных на изучение различных параметров семьи, причем каждый из блоков можно использовать как анкету, план беседы с родителями, план наблюдения за характером семейного воспитания. Проводя анкетирование, следует учитывать, что не всегда родители откровенно и объективно будут отвечать на ваши вопросы, однако и в этом случае опрос может оказать определенную педагогическую пользу, т.к. сами вопросы могут заставить родителей о правильности используемых ими методов воспитания, о проблемах развития их ребенка. Кроме того, полученные путем опроса данные можно и нужно проверить другими способами (хорошо продуманными беседами, наблюдениями).

Рекомендуем все полученные данные заносить в специальную тетрадь по изучению семей воспитанников, где для каждой из них отводится несколько страниц. Это позволит учитывать достижения, анализировать неудачи, лучше понять каждую семью.

Приложение 1

**Принципы организации воспитательной работы**

**детского сада с неблагополучными и неполными семьями.**

1 принцип: Изучение семьи, как одной из условий эффективной воспитательной работы с неблагополучными и неполными семьями.

2 принцип: Обеспечение органической связи и единства в работе детского сада и семьи. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи воспитания ребенка хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей и в известной мере овладеть ими.

3 принцип: Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями:

а) терпимость

б) доброжелательность

в) воздействие убеждением

г)разъяснение правовых вопросов, доброжелательные отношения в критике и самокритике

д) культура общения

е) укрепление авторитета педагога в неблагополучной и неполной семье и родителей в детском саду.

Особое внимание педагог должен уделять при посещении семьи в семье, где одинокая мать испытывает большую физическую педагогическую нагрузку. Её чувство ответственности за воспитание повышено. Эта семья нуждается в особом внимании и помощи, учитывая, что неполная семья более «закрыта» для воздействия извне, чем полная. Такт и терпение в установлении контакта с такими семьями, поддержание связи с отцами, не живущими вместе с детьми – это необходимая форма работы с неполной семьей.

4 принцип: Изучение лучшего опыта семейного воспитания в неблагополучных семьях, взаимопомощь в совместной работе.

5 принцип: Использование эффективных разнообразных форм работы детского сада с неблагополучными семьями. На сегодня многие традиционные формы работы детского сада с семьей утратили свою ценность.

Особой популярностью у родителей из неблагополучных и неполных семей пользуется устный журнал « Чего не должно быть», « За круглым столом».

6 принцип: Осуществление систематической связи детского сада с неблагополучными и неполными семьями по определенному плану в течение всего учебного года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

Реализацией основного принципа является реализация плана работы с неблагополучными, неполными семьями – одной из составных частей раздела годового плана «работа с родителями» в течении учебного года.

Ведущую роль в осуществлении систематической связи детского сада с неблагополучными и неполными семьями играет заведующий дошкольным учреждением. Чтобы реально выполнить намеченный план заведующий не только организует работу воспитателей и актива родителей, но и сам работает с отцами, матерями, бабушками и дедушками.

Приложение № 3

**Общий план изучения семьи.**

Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

Жилищные и материальные условия

Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

Культурный уровень родителей:

- наличие библиотеки в семье;

- какие книги читают;

- следят ли за периодической печатью;

- посещают ли кино;

- посещают ли театры и концерты;

- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,

- неустойчивая,

- равнодушная,

- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? ( Послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;

- развитие умственных способностей;

- художественных способностей;

- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверхопекающее;

- ровное, заботливое;

- равнодушное;

- подавляющее личность ребенка.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;

- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;

- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;

- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;

- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;

- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;

- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами

воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;

- нерегулярное;

- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;

- равнодушное;

- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;

- эпизодическое;

- отсутствие взаимодействия.

Приложение 4

Более глубокому изучению особенностей и условий воспитания ребенка в семье поможет анкета, в которой раскрываются основные взгляды родителей на семейное воспитание. Кроме того, анализ ответов родителей выявляет знание ими своего ребенка, способность замечать индивидуальные проявления его психики. Предлагая родителям ответить на вопросы анкеты, необходимо подчеркнуть, что такой опрос проводится с целью совершенствования организации воспитательной работы в группе.

Всегда ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:

а) всегда едины

б) иногда расходимся во мнениях

в) никогда не приходим к единому мнению.

2. Какой системы воспитания вы придерживаетесь?

а) строгость

б) все в меру

в) снисходительность.

3. Как откликается ваш ребенок на слова: « Нужно сделать?»

а) выполняет сразу и охотно

б) нужно повторить требование

в) подчиняется с неохотой.

4. Выполняя задание, ребенок сосредоточен:

а) обычно

б) когда ему интересно

в) всегда легко отвлекается.

5. Как ваш ребенок обычно занимается?

а) самостоятельно

б) пробует сам, затем обращается за помощью

в) сразу ожидает помощи

6. Как ваш сын или дочь ведет себя, если у него /нее/ что-то не получается, т.е. когда ему /ей/ трудно?

а) продолжает самостоятельные поиски

б) становится нетерпеливым, обращается за помощью

в) оставляет, переключается на другое.

7. Выполняя задание, ваш ребенок:

а) старается, работает аккуратно

б)старается меньше, чем вам бы хотелось

в)работает небрежно, лишь бы выполнить.

8.Как ваш ребенок реагирует на одобрение-неодобрение взрослых:

а) радуется-огорчается

б) внешне сдержан, но переживает

в) безразличен.

9. Указываете ли вы своему ребенку на небрежность при выполнении задания :

а) каждый раз, когда это требуется

б) время от времени

в) не обращаете внимания.

10.Ваш ребенок, выполняя задание, работает:

а) быстро

б) в среднем темпе

в) медленно.

11. Всегда ли ваш ребенок уверен в том, что сможет выполнить новое для него задание:

а) всегда уверен

б) иногда уверен

в) всегда не уверен.

12. Как вы обычно реагируете на просьбу ребенка помочь ему:

а) разбираетесь вместе, предоставляя инициативу ребенку

б) подсказываете выход из затруднения

в) чаще отказываете / заняты, устали …/.

13. Способен ли ваш ребенок согласиться на отсрочку удовольствия / он что-то хочет, а вы не можете удовлетворить его желание сейчас же /:

а) относительно легко способен согласиться

б) соглашается с трудом

в) не соглашается, требует свое.

Приложение 5

Определенное влияние на педагогическую функцию семьи оказывает её состав, образование и возраст родителей, материальные и бытовые условия жизни. Все эти факторы необходимо учитывать при планировании индивидуальной работы с семьей. С целью изучения этой стороны семей целесообразно использовать следующий опросник :

1.Фамилия ребёнка

2.Адрес семьи.

3.Вид семьи : полная простая / родители, дети /, полная сложная / родители, дети, бабушки-дедушки /, полная изменнная / один из родителей не является родным /, неполная.

4.Сколько лет существует семья.

5.Количество детей / из них мальчиков /.

6.Возрастная характеристика семьи:

Возраст взрослых членов семьи

Возраст детей

7.Где и кем работают взрослые члены семьи

8.Образование взрослых членов семьи: высшее, неполное высшее, среднее, неполное среднее, начальное.

9.Если взрослые члены семьи имеют педагогическое образование, указать, какое заведение окончили.

10.Материальный доход семьи / в среднем на каждого члена семьи /.

11.Жилищные условия семьи.

12.Имеется ли для детей отдельная комната или рабочий уголок.

13.Наличие в семье домашней библиотеки и педагогической литературы.

Приложение 6

Многие родители представляют себе процесс воспитания ребенка как систему различных нравоучений, бесед, указаний, запретов. Однако основные нравственные нормы ребенок усваивает в разнообразных видах совместной деятельности с родителями. В процессе общения детей и родителей в разнообразных жизненных ситуациях, при проведении содержательного, глубоко продуманного досуга возникает обмен мыслями, чувствами, опытом, возникает та духовная общность, те взаимоотношения, которые сплачивают семью в коллектив и формируют коллективистическую направленность личности ребенка. Поэтому важно выявить, как организуется содержательное общение с детьми в семье. С этой целью проводится опрос следующего содержания:

Считаете ли вы, что у вас с детьми существует взаимопонимание?

Советуются ли с вами дети по личным делам?

Знаете ли вы друзей ваших детей?

Бывают ли они у вас дома?

Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

Устраиваете ли вы « семейные чтения»?

Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?

Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?

Делятся ли с вами дети своими впечатлениями?

Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, туристических походах?

Проводите ли вы отпуск вместе с детьми?

На вопросы предлагается три варианта ответов: ДА, НЕТ, ИНОГДА

Приложение 7

Особенно важным показателем педагогических усилий родителей является совместный с родителями труд ребенка, направленный на благо других членов семьи. Привлечение к труду говорит о понимании родителями важности трудового воспитания с ранних лет. Участие ребенка в бытовом труде семьи является необходимым условием формирования у него коллективистических взаимоотношений с членами семьи, установки на активное участие в жизни семейного коллектива.

Особый интерес в этом отношении представляют ответы родителей на следующие вопросы:

Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?

Какое из занятий дома ребенок любит больше всего?

Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде?

Чем вы занимаетесь дома с ребенком?

Большой материал для педагогических выводов по характеру семейного воспитания дают педагогу целенаправленные наблюдения. Для наблюдения выбирают ситуации, отражающие взаимоотношения родителей с детьми, способы их общения. С этой целью используются часы приема и ухода детей из детского сада. Чтобы получить объективные сведения, необходимо поставить четкие задачи для наблюдений и проводить их неоднократно. Наблюдение можно проводить по следующей схеме:

Стиль взаимоотношений родителей с детьми:

Эмоциональная окраска этих взаимоотношений

Характер обращения к ребенку

Интонации высказываний / употребление уменьшительно-ласкательных, грубых слов /

Наличие замечаний, нравоучений

Вопросы о проведенном дне

Стиль помощи ребенку.

что в первую очередь интересует родителей о жизни ребенка в детском саду?

его поведение

успехи на занятиях

аппетит

дневной сон

развитие культурно-гигиенических навыков

нравственные качества ребенка

общение со сверстниками.

Что считают родители наиболее важным в воспитании и развитии ребенка / характер задаваемых педагогу вопросов /.

Проблемы интеллектуального развития

Особенности физического развития

Нравственное воспитание

Использование методов воспитания.

Приложение 8

Одной из важнейших задач нравственного воспитания детей является формирование гуманных отношений между ними. Эта задача стоит не только перед педагогом, но и в равной мере перед родителями. В этом плане большую роль играет пример отношения родителей к окружающим людям, интерес их к друзьям своих детей, установка на оценку личности этих друзей. Важно выявить, как родители оценивают взаимоотношения своего ребенка со сверстниками: замечают ли особенности его поведения, как направляют это поведение. Многочисленные исследования взаимоотношений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста показывают, что характер их отношения к сверстникам, сформировавшийся в данном возрасте, сохраняется и в последующие годы. Поэтому так важно именно теперь сформировать положительные, коллективистические отношения детей к сверстникам. На изучение данных вопросов и направлен следующий опросник:

1. Кого из членов группы вашего ребенка вы знаете?

2. Кто из них вам нравится и почему?

3. С кем ваш ребенок дружит в классе?

4. Чем любят они заниматься вместе / спортивные, строительные, ролевые игры, художественное творчество, трудовая деятельность и т. д. /

5.Как ведет себя ваш ребенок с товарищами?

6.Какие особенности в отношениях с ними вы заметили?

7.Что предпочитает ваш ребенок: роль организатора, руководителя или исполнителя в игра, в общении с товарищами?

8.Как, по вашему мнению, относятся другие дети к вашему ребенку в группе?

9.Есть ли у него друзья вне д/сада ?

10.Если есть, то старше, моложе они вашего ребенка или его ровесники?

Все приведенные в данных рекомендациях методики изучения семьи, условий воспитания в ней детей будут способствовать организации дифференцированного и индивидуального подхода к родителям, оказанию им действенной помощи в нравственном воспитании ребенка.

Приложение 9

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

1. Анкетирование родителей;

2. Анкетирование воспитателей;

3. Тестирование родителей;

4. Индивидуальные беседы с родителями;

5. Индивидуальные беседы с детьми;

6. Посещение семьи ребенка;

7. Изучение тестов-рисунков детей типа “Мой дом”, “Моя семья”.

8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре “Семья”.

9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.

10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

 Для выявления ***педагогической культуры родителей*** можно предложить следующую анкету:

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

    а) слушаете передачи по радио и телевидению;

    б) посещаете лекции для родителей;

    в) на основе рекомендаций педагогов;

    г) используете жизненный опыт.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?

    а) поощрение;

    б) наказание;

    в) требование;

    г) приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

    а) словесная похвала;

    б) подарки;

    в) ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

    а) физическое наказание;

    б) словесная угроза;

    в) лишение развлечения;

    г) проявление вами обиды.

С целью ***выявления степени участия родителей в воспитательном процессе*** используются тесты следующего типа:

1. Нравится ли Вам ваш малыш?

2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?

3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?

4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?

5. Поправляете ли Вы речь ребенка?

6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?

8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?

9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?

10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры? и т.п.

       По результатам диагностики для выявления категорий родителей можно выделить следующие типы:

**1 категория:** родителей этой категории отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Родители принимают ребенка как личность, считаясь с его интересами и увлечениями. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с психологами и социальными педагогами, стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии.

**2 категория:** в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных формах общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

**3 категория:** это самая патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий. Также родители не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. важной проблемой.

**Заключение**

Причиной детского непослушания является  несовпадение между дет­ским «хочется» и взрослым «нужно». Это  заставляет педагогов изыски­вать средства для преодоления возникающих трудностей. Если педагог хочет с честью и успехом разрешить стоящие перед ним воспитательные задачи, необходимо понять происхождение раз­ных видов детского непослушания и в зависимости от этого вы­брать средства для их преодоления.

О чем нужно помнить педагогу, обнаружившему девиантное поведение школьников и поставившему перед собой гуманную и благородную цель — помочь детям его преодолеть?

1. Прежде всего о том, что нужно занять непримиримую по­зицию и предъявлять категорические требования, вводить актив­ное принуждение выполнить их в случае, когда дело касается важ­нейших общественных правил поведения или законов. Ребенку любого возраста указываются рамки дозволенного, выход за пре­делы которых не только осуждается, но и наказывается.

2. Учитель должен устранять не последствия, а с причину. Устранение причин, вызывающих неправильное поведение, если только эти причины устранимы и если педагоги и родители смог­ли разобраться в них. — реальная основа для устранения разви­вающихся отклонений.

3. Педагог устанавливает непрерывный мониторинг, т. е. систематический надзор за отклонениями в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникаю­щие ситуации. Иногда он может «не заменить» проступка, если последний носит чисто случайный характер, или ребенок и сам его довольно мучительно пережил, или, наконец, замечание ро­дителей и учителя угрожает «переполнить чашу» и вызвать доба­вочные осложнения.

4. Политика «кнута и пряника», т. е. сочетание наказаний с увещеваниями, просьбами, советами — пока самая надежная в коррекционном воспитании и дает наилучшие результаты. Разъ­яснение, убеждение, пробуждение чувства долга, раскаяния, сты­да сочетаются, если это полезно, с запугиваниями, предостереже­ниями, наказаниями. Не надо бояться и отвергать того, что издавна применялось в нашем национальном воспитании. У каж­дого народа воспитание прошло свой путь. Гуманизм для нас се­годня — это реальная помощь ребенку. Здесь все средства хоро­ши. В наших национальных традициях — стремление к тому, чтобы раскаяние и стыд, недовольство собой переживались глуб­же, чем наказание.

5. Известно, что чувства способны притупляться, коль скоро причины, их вызывающие, становятся привычными. Поэтому действия педагога должны восприниматься детьми как справед­ливые («за дело») и соразмерные совершенному проступку. Нака­зания должны быть редкими, ощутимыми, разнообразными. Не­приятные переживания, связанные с наказаниями, весомее, нежели удовольствие, полученное от совершения дурного поступ­ка. Наказание не должно оскорблять и унижать ребенка, оно не должно носить издевательского или неоправданно жестокого характера.

6. Поощрения не должны восприниматься детьми как обяза­тельные за любой их хороший поступок. Награды не должны быть направлены на воспитание у ребенка повышенной самооценки. Удовлетворение, полученное от хорошего поступка, и память о нем могут переживаться детьми сильнее, чем поощрение за него.

7. Угрозы наказанием должны быть реальными. Мы часто и очень легко сулим нарушителю всяческие угрозы, не имея ни воз­можности, ни силы, ни желания приводить их в исполнение. Что это воспитывает? Только недоверие и нежелание прислушиваться к нашим словам. Не следует угрожать мерами, заведомо не выполнимыми.

8.Анализ аффективного поведения дошкольников пока­зывает: причина аффекта заключается в том, что ребенок однозначно воспринимает заданную ему ситуацию и не об­ладает способами ее переосмысления. Он не может выйти из ситуации и управлять ею. Источником появления аффекта в поведении служит ориентация ребенка на наличную карти­ну, уход от однозначных, альтернативных смысловых трак­товок, игнорирование возможного осмысления ситуации в целом. Появление этих возможностей связано с развитым воображением у ребенка.

9.Главный способ преодоления аффективного поведения — ин­дивидуальный подход. Индивидуальный подход предполагает уме­ние опираться в воспитательной работе на то положительное, что имеется в личности каждого, даже самого трудного, ученика, в част­ности, на его интересы и склонности (любовь к чтению, спорту, музыке, рисованию, природе, животным), на его здоровые нрав­ственные тенденции, на доброжелательное отношение к товарищам, даже на его чувство юмора.

**Используемая литература**

1.                 Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 1968.

2.                 Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 1995. - №4.

3.                Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М., АСТ-ПРЕСС, 1999.

4.                 Безруких М.М., Ефимова С.П.  Ребенок идет в школу. - М., 1989.

5.                 Буянов М.И.  Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.

6.                 Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). – М.: Просвещение, 1979.

7.                 Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1979.

8.                 Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967.

9.                 Воспитание трудного ребенка (под ред. Рожкова М.И., М., 2003г.)

10.            Вайзман Н.  Реабилитационная педагогика - М.:Просвещение, 1996.

11.            Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков»- М., 2002г., стр.399.

12.            Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1996. - №6.-С.34

13.            Гарбузов В.И. Нервные дети- М., 1990г.

14.            Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В., Основы коррекционной педагогики, М., 2002г.

15.            Гордон Л. А., Клопов Э. В.  Что это было? - М., 1989.

16.            Дети с отклонениями поведения /под ред. В.С. Мухиной-М., стр.228

17.            Дьяченко О.М., Лаврентьева  Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М., 1984.

18.            Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1984.

19.            Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. – М., 1986.

20.            Захаров А.И.  Как предупредить отклонения в поведении детей. - М.-Просвещение, 1993.

21.            Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков- М., 1992г., с. 160

22.            Коррекционная педагогика в начальном образовании/ под ред. Кумариной Г.Ф.,М., 2002г,с. 250

23.            Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми - М.,1986, с. 160

24.            Кравцова Е.Е. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении- Минск, 1990, с.43

25.            Краткий психологический словарь / Под ред.А.В.Петровского, М.Я.Ярошевского. – М., 1985.

26.            Крушельницкая А.В., Третьяковка Т.В. Детки с характером//Семья и школа-2000-№2 -стр. 11-13

27.            Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.

28.            Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. – 1998. - №1.

29.            Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982.

30.            Михайленко Н.Я., Поддъяков Н.Н. Проблемы дошкольной игры. Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1987.

31.            Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.

32.            Наш проблемный подросток: понять и договориться/ под ред. Ретуш Л.А.- С-Пб., 2001г.

33.            Овчарова Р.В.  Практическая психология - М.,Т.Ц.  «Сфера», 1996

34.            Панфилова М.А.  Игратерапия общения - М., 2000.

35.            Пиаже Ж.  Избранные психологические труды - М., 1969.

36.            Немов Р.С. Психология. Т. 2. – М., 2000.

37.            Новоселова С.Л., Зворыгина  Е.В. Игра и вопросы всестороннего воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 1983. - №10.-С.54

38.            Общение детей в детском саду и семье. / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Степкиной. – М.: Педагогика, 1990.

39.            Педагогический  словарь. Издательство академии педагогических наук / Под ред. И.М.Кантора.- М., 1960.

40.            Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 1983.

41.            Психология: Словарь / Составитель Л.А.Карпенко, под общей ред. А.В.Петровского. – М.: Политиздат, 1990.

42.            Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике- М., 2002, с.227.

43.            Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ под.ред.Кащенко В.П.- М.,1999, с.160.

44.            Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /под ред. Запорожца А.В., Неверович Я.З.- М., 1986г.

45.            Раттерм Н. Помощь трудным детям- М., 1987

46.            Решетникова О.В. Понять – значит помочь//Школьный психолог-  2004г.- №36 –с.23

47.            Рычкова Н.А.Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрафилактика- М., 2001

48.            Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика - Москва-Воронеж., 2000.

49.            Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Academa, 1998.

50.            Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999.

51.            Рубинштейн С.Л. Избранные психологические труды.

52.            Советский энциклопедический словарь. –М., 1984.

53.            Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000.

54.            Степанов В.Г.  Психология трудных школьников М., 1996, с. 320.

55.            Славина Л.С. Дети с аффективным поведением, М., 1998г.

56.            Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации, – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.,1997.

57.            Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в терапии.- С-Пб., 2001.

58.            Эльконин Д.Б. Детская психология, - М., 1960.

59.            Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

60.            Эмоции, страх, стресс. // Вопросы психологии -1989  -N 4-С-36

61.            Эмоциональное здоровье Вашего ребенка (пер. с англ.- М., 1996г.)

62.            Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /под ред. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.И.- М., 1990г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙ «ГРУППА РИСКА»**

**§1. Организация взаимодействия семьи и ДОУ.**

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями. контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

**§2. Дифференцированный подход к работе с родителями.**

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются: - взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

  - соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

  - учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

  - сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

  - взаимосвязь разных форм работы с родителями;

  - одновременное влияние на родителей и детей;

  - обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение психологом-социальным педагогом индивидуальных консультаций с родителями дошкольников, использование различных  методик (Анализ семейного воспитания /Эйдемиллер, Юстицкис/ , рисуночные методики “Моя семья”, ”Мой дом” и т.п.).

2. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

3. Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной).

После изучения семей необходимо составление “социального паспорта” *(приложение I)* с целью корректировки педагогического воздействия.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи - дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться активно, применяться не в общем, а с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей.

Так же можно дифференцировать работу, разделив родителей на две большие группы: так называемые гармоничные семьи (талантливые, активные семьи; семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении) и проблемные семьи (требующие длительной помощи кризисные семьи; семьи групп риска). К последним можно отнести следующие:

- семьи с детьми-инвалидами;

- многодетные семьи;

- опекунские семьи;

- неполные семьи;

- малообеспеченые семьи;

- неблагополучные семьи.

В зависимости от проблем, возникающих в семьях, выбирается та или иная тематика мероприятий.

Но, как уже было отмечено, эффективное просвещение родителей не может вестись без активного участия воспитателей, методистов, социальных педагогов. И есть необходимость более подробно коснуться деятельности воспитателей и социальных педагогов в работе с родителями.

**§3. Направления работы воспитателей и социальных**

**педагогов детского сада с родителями.**

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. Среди них самыми распространенными являются:

-         воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;

-         содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцированно, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;

-         довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Причины этого - недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Принимая во внимание выше сказанное, можно сделать вывод, что заведующий детским садом, методист и социальный педагог должны вести систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например, во второй группе детей раннего возраста много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к дошкольному учреждению, в средней группе - роли в формировании познавательных интересов, трудолюбия у детей, в старших группах - обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и т.п.

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо вышеуказанных методов анкетирования и тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных. Самым распространенным является посещение семьи социальным педагогом или воспитателем.

Видя ребенка в семейной среде, воспитатель более глубоко познает его интересы, которые часто отличаются от интересов в детском саду, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Он может выявить положительные приемы воспитания, которые рекомендует другим родителям, а также использует в индивидуальном подходе к ребенку в детском саду. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год, особое внимание уделяя неблагополучным семьям.

Как правило, больше ошибок совершают молодые специалисты. В помощь молодым педагогам можно предложить вопросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье. Например, при ознакомлении с игровой деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;

- размещение игрушек, их состояние;

- что побуждает родителей покупать игрушки;

- любимые игрушки ребенка, какими игрушками  ребенок любит играть дома и знают ли об этом родители;

- решают ли родители педагогические задачи с помощью игры;

- когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, с другими детьми и т.п.).

При выявлении характера трудового воспитания педагог выясняет:

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;

- как дети выполняют эти обязанности;

- какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся;

- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;

- учат ли родители детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;

- интерес ребенка к отдельным видам труда.

Такого типа вопросники можно применять, изучая различные виды деятельности ребенка. После изучения ответов родителей воспитатель или социальный педагог при каких-либо нарушениях должен направить работу родителей в нужное русло, указав на ошибки. Но предложения семье, которые дает воспитатель, должны быть конкретными. Например: если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности - какие именно и т.д.

Нужно стараться проводить анализ посещений семей каждый год, обобщать результаты. выявлять положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы.

Для выявления затруднений родителей в воспитании детей в различных возрастных группах, а также их интересов и предложений по улучшению работы детского сада можно проводить опросы следующего плана:

1. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?

2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?

3. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?

4. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?

5. Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

Обобщение ответов помогает составить общее представление о том, как они понимают задачи воспитания, знают ли своего ребенка, умеют ли анализировать причины отклонений в его поведении и корректировать их. Также такие небольшие опросники помогают активизировать и направлять работу педагогов, так как в них содержатся не только ответы на поставленные вопросы, но и пожелания родителей относительно вопросов организации воспитательной работы в детском саду.

Очень трудно бывает активизировать родителей. Скорее всего причина в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям. консультациям, беседам и т.п. Активность родителей повышается, если педагоги своевременно просят их рассказать о своем опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

В целях облегчения работы воспитателя при подготовке к мероприятиям по педагогическому просвещению родителей особое внимание нужно уделять систематизации и разработке различных рекомендаций. Тематический материал можно условно разделить на четыре группы:

1. Содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в детском саду.

2. Практические рекомендации воспитателям относительно содержания, форм и методов работы детского сада с родителями: а) изучение семей; б) педагогические беседы и тематические консультации; в) родительские собрания; г) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания; д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей; е) рекомендуемая тематика мероприятий для родителей детей разных возрастных групп, практические рекомендации и вопросы для анализа определенной формы работы воспитателей с родителями.

3. Повышение педагогических умений воспитателей: а) планирование работы с родителями; б) педагогическое самообразование педагогов; в) педагогический опыт; г) консультации и семинары с воспитателями.

Итак, изучение опыта работы показало, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, потому что отношение педагога к детям, к их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребенка и отношение родителей к выдвигаемым детским садом требованиям.

На примере работы я/с № 66 г. Тамбова можно предложить следующую методическую работу - это проведение методических недель по проблеме работы с кадрами.

1. Консультации на тему “Работе с родителями - нетрадиционные подходы”.

2. Просмотр и анализ конспектов нетрадиционных встреч с родителями.

3. Составление конспектов встреч с родителями в свете новых подходов.

4. Составление перспективного плана работы с родителями разных возрастных групп на год совместно с методистом, психологом, социальным педагогом.

5. Педсоветы на тему “Работа педагогического коллектива с родителями” (нетрадиционные подходы), с приглашением родителей из состава родительских комитетов.

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

**§4. Формы и методы работы с родителями.**

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется:

-         наглядная пропаганда,

-         посещение семей,

-         родительские собрания,

-         беседы и консультации,

-         конференции родителей,

-         устные журналы,

-         анкетирование,

-         дни открытых дверей,

-         круглые столы,

-         организация клубов,

-         организация деловых игр.

Стоит коснуться некоторых форм и методов более подробно.

**а) Посещение семей**

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Определение уровня педагогической культуры родителей.

3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов работы с родителями, но наиболее действенной формой для этого является **посещение семей**.

Профессиональный социальный педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При каждом последующем посещении семьи воспитатель или социальный педагог должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Например, при посещении на дому семьи ребенка раннего возраста выдвигаются следующие цели и темы **бесед**: “Условия для развития предметной деятельности ребенка”, “Соблюдение режима дня ребенка раннего возраста”, “Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка” и др. Цели посещения на дому старших дошкольников иные: “Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье”, “Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье”, “Воспитание интереса к книге”, “Подбор игрушек” и др. К примеру, посещая малообеспеченую семью, можно выяснить, какие конкретно трудности они испытывают; продумать, чем ДОУ может помочь семье (бесплатное посещение детского сада, покупка игрушек и т.п.). Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность.

Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае **беседа** и **наблюдения** проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания.

Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

**б) Наглядная пропаганда.**

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять **групповые стенды** типа “Для вас, родители”, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду. Под общим заголовком, к примеру, “Чем занимались ваши дети сегодня”, помещаются выписки из календарных планов, краткие выписки о выполнении программы.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном **стенде**: рисунки, лепка, аппликации и т.д.

В разделе “Советы и рекомендации” под руководством психолога и социального педагога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах.

Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: ”Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе”, “Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду” и т.д. Для семей с детьми-инвалидами можно оформить стенд, где будут практические рекомендации психолога, социального педагога, дефектолога. Так же можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

Большое значение следует придавать оформлению общих тематических **стендов** и **выставок**. Обычно их готовят к праздникам: “Здравствуй, Новый год!”, “У мамы руки золотые”, “Скоро в школу” и т.п., а так же они посвящаются определенным темам, например: “Любовь, дружба, взаимное уважение - основа нормального развития детей” (для многодетных семей), “Воспитание трудолюбия в семье”, “Я сам”, “Мир вокруг нас” и т.д.

На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме “Радость творчества” можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д., на выставке “Родители - детскому саду” - изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п.

Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): “Мы трудимся, стараемся”, “Красота и дети”, “Мы и природа” и др.

Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке на тему “До свидания, детский сад, здравствуй, школа!” можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец и др., фотографии различных вариантов уголка школьника в семье, советы о режиме жизни ребенка-школьника и т.д.

При знакомстве родителей с физическим воспитанием в семье на выставке можно использовать фотографии, текстовой материал о пользе физических упражнений, перечень основных движений, которыми должны овладеть дошкольники.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения **дней открытых дверей**. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и социальных педагогов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Наряду с открытыми днями проводятся **дежурства родителей** и **членов родительского комитета**. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как **папки-передвижки**. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовой материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Для неполных семей можно оформить папку на тему “Воспитать ребенка полноценным”:

1) рекомендации психолога;

2) консультация для родителей;

3) статьи по теме;

4) где найти поддержку в кризисной ситуации (рекомендации социального педагога).

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему “Игра детей как средство воспитания”:

1) высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста;

2) какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий;

3) как организовать игровой уголок дома;

4) краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно-ролевых игр;

5) рекомендации по руководству детской игрой в семье;

6) список рекомендуемой литературы.

В папке-передвижке на тему “Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию” можно подобрать следующее:

1) текстовый материал о значении физического воспитания детей дошкольного возраста;

2) консультация для родителей на определенную тему;

3) рекомендуемые упражнения для детей дошкольного возраста;

4) планы-конспекты физкультурных занятий;

5) рекомендации, советы по организации физической деятельности в семье;

6) фотоматериал, отражающий занятия физическими упражнениями в детском саду;

7) газетные и журнальные статьи.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитателям или социальным педагогам желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как наглядная пропаганда, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

**в) Родительские собрания.**

Обычно родительские собрания проходят традиционно - доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность - это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний.

Но все-таки, многие дошкольные образовательные учреждения используют новаторские формы проведения.

Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых стоит рассматривать вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определить общие требования к подготовке и проведению собрания.

Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп. Совместно с методистом и социальным педагогом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее - за одну-две недели до его проведения.

Вопросники могут быть разного плана, примерно такого содержания:

“Уважаемые мамы и папы!

Просим вас принять активное участие в подготовке к групповому родительскому собранию на тему “. . . . . . .” (указать тему родительского собрания).

Предлагаем подумать над следующими вопросами:

1.  . . . . . . . . . .

2.  . . . . . . . . . .

3.  . . . . . . . . . .

и т.д. (вопросы составляются с учетом темы мероприятия, учитывая социальные, педагогические, психологические аспекты воспитания).

Также заранее выясняется, кто может выступить на собрании.

Методистом и социальным педагогом на доске информации помещается материал примерно по таким рубрикам:

1. “Наши успехи”: выполнение программы по какому-либо виду воспитания (зависит от темы собрания), уровень знаний у детей.

2. “Наши задачи”: задачи, которые предстоит решить вместе с родителями.

3. “Консультации”: краткое изложение темы собрания, ее значение в воспитании детей.

4. “Литература по теме проведения мероприятия”: список литературы с краткими аннотациями.

5. “Детская художественная литература”: список литературы с аннотациями и рекомендациями к ее использованию в том или ином аспекте воспитательной деятельности (трудовое, эстетическое, физическое и т.п.).

6. “Наши проблемы” (в зависимости от тематики собрания).

Помимо подобной информационной доски можно оформить ширму-складку, выставку литературы для родителей.

Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания.

Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

**г) Деловые игры.**

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

**д) Вечера вопросов и ответов.**

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течении этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать , распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать из на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

**е) Встречи за “круглым столом”.**

Встречи за “круглым столом” расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление мероприятия имеет большое значение. Актовый зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей *(приложение II),* что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.  Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

**Приоритетные направления работы ДОУ:**

- методическая работа с педагогическим составом дошкольного учреждения;

- привлечение к воспитательно-образовательной деятельности ДОУ семей, где дети  не посещают ДОУ;

- организация педагогического просвещения родителей;

- совместная деятельность с предприятиями и учреждениями города по укреплению семьи и формированию личности ребенка;

- проведение различных мероприятий на базе культурно-просветительных учреждений города;

- благотворительная деятельность.

Приложение 10

Схема № 1 изучения социальной истории личности.

**1. Личность.**

1.1. Общие сведения (Ф.И.О., год рождения, место рождения, семейное положение, адрес).

1.2. Семья (родители: Ф.И.О., год рождения и смерти - если кто-то из них умер, адрес; братья и сестры: имена, даты рождения, место проживания; дети: имена, возраст, даты рождения и место проживания).

1.3. Профессиональный уровень (наличие образования, место учебы или работы, причины переходов с рабочих мест).

1.4. Индивидуальные особенности личности (здоровье и физическое состояние, способность к социальному контакту, знания и навыки, трудоспособность, способность изменять физическую и техническую среду, способность воздействовать на других людей, способность рационально и целеустремленно работать для осуществления намеченных альтернатив).

1.5. Взаимоотношения внутри семьи, его место в ней; соседские и общинные связи.

**2. Заботы, потребности, проблемы.**

2.1. Причины, приведшие к необходимости взаимодействия с данной личностью.

2.2. История развития потребности, проблемы и факторы, влияющие на ее развитие.

2.3. Способность к выполнению жизненных ролей.

2.4. Основные потребности.

2.5. Ожидания личности по содержанию оказываемой помощи.

**3. Факторы, влияющие на оказание помощи клиенту.**

3.1. Что ожидает личность в качестве результата помощи.

3.2. Реалистичны ли эти ожидания.

3.3. Наличие внутренних ресурсов у личности к изменениям.

3.4. Негативные факторы влияния на ожидания личности.

3.5. Позитивные факторы влияния на ожидания личности.

Схема № 2 изучения истории семьи.

**I. Основная информация.**

1.1. Имена и дни рождения членов семьи, даты смерти.

1.2. Даты бракосочетания.

1.3. Отношение к религии, национальность.

1.4. Язык, на котором говорят в семье.

**II. Семья как система.**

**1. Структура семьи.**

1.1. Количество членов семьи, их родственные связи.

1.2. Взаимоотношения в подсистемах: родители, родители и дети, братья и сестры. Наличие группировок в семье.

1.3. Взаимоотношения между членами семьи и семьей как системой с другими членами большой семьи (дедушка, бабушка, двоюродные родственники).

1.4. Взаимоотношения между семьей как системой и ближайшими друзьями.

**2. Окружение семьи.**

2.1. Взаимоотношения семьи с соседями.

2.2. Влиятельные люди большой семьи, сильные и слабые стороны их влияния на семью.

2.3. Ситуация проживания и социоэкономический статус.

**3. Функционирование семьи.**

3.1. Взаимосвязи семьи с окружением (соседи, родственники, образовательно-воспитательные учреждения и т.д.).

3.2. Принятие решений в семье (кто превалирует: муж или жена, участие детей в принятии решений, влияние ближайших родственников на принятие решений в семье).

3.3. Ролевые функции (кто ведет хозяйство, кто заботится о детях, на кого из членов семьи возложена функция эмоциональной поддержки семьи как системы - поощрение, внимание, забота).

**4. История развития семьи.**

4.1. Генеалогическое дерево семьи (корни семьи, их влияние на сегодняшнее положение дел в семье).

4.2. Обычаи и традиции семьи.

4.3. Стадии развития семейной жизни.

Диагностирование межсемейных взаимоотношений проводится на основе соответствующих методик и анкет. Для определения наличия в семье конфликтных структур можно идти двумя путями: посредством работы с детьми и родителями.

***Дифференциации семей на типы*** является главным компонентом социальных взаимодействий семьи и Центра. В литературе приводятся различные подходы к определению типов семей. Допустимо разделение семей на две группы: семьи благополучные и неблагополучные (с наличием какой-либо деформированности семейной структуры).

Благополучные семьи можно разделить на педагогически грамотные и позитивно ориентированные на воспитание детей.

Неблагополучные семьи по степени конфликтности с педагогическими, моральными, социальными требованиями общества делятся на конфликтные, педагогически несостоятельные и аморальные. Основная работа должна быть направлена именно на неблагополучные семьи. Существует следующая характеристика неблагополучных семей (Алексеева А.С. Особенности неблагополучных семей и возможности школы в работе с ними: сборник Вопросы профилактики правонарушений, М., 1985., с. 35).

**Конфликтная семья с конфронтирующим типом отношений.** В этих семьях идет наслоение конфликтов (предыдущий неразрешенный конфликт порождает еще большее недовольство). Выражается это в виде скандалов, грубости, взаимных угроз, оскорблений. разрушается чувство любви, уважения, долга. Данная семья как бы разрушается изнутри. Дети из таких семей чаще других нарушают нормы поведения в социальных учреждениях (детских садах, школах, и т.п.).

**Педагогически несостоятельная семья*.*** В этих семьях низкая педагогическая культура сочетается с нежеланием что-либо исправить или изменить. Родители сознательно или непроизвольно настраивают ребенка против педагога, предъявляющего определенные требования. протест против требований начинает выражаться в неповиновении, грубости, отчуждении от коллектива, а затем от семьи.

**Аморальная семья.** В этих семьях супруги вступают в противоречия уже не только в отношениях друг с другом, но и с нормами морали и правилами нравственного поведения в целом. Аморальную семью составляют люди, еще в родительской среде (семье) усвоившие стандарты жестокого обращения, не умеющие и не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым. У детей из таких семей часто отмечаются расхождения между потребностью в симпатиях со стороны окружающих и неумением их завоевать. Вместе с тем они часто претендуют на бескомпромиссное лидерство среди сверстников. Невозможность достижения статуса, соответствующего этим притязаниям, ведет к тому, что они становятся вожаками на улице и чаще других пополняют ряды правонарушителей.

Разная степень деформации семейных отношений требует от социального педагога различных подходов к организации работы с ними. Основными условиями, способствующими укреплению связей неблагополучных семей с обществом, являются: внимательное и тщательное изучение семейной среды, всех сторон ее жизни с учетом конкретных особенностей, конкретного типа неблагополучия; построение положительных и доверительных отношений между неблагополучными семьями и учреждением; реализация на этой основе делового сотрудничества по организации совместных воздействий на педагогически запущенных детей.

Четвертым компонентом модели социальных действий с семьей является ***разработка программы социальных действий коррекционно-воспитательной направленности***, соответствующей выделенным в ходе дифференциации типам семей. Программа таких действий на семью состоит из следующих блоков:

-         блок повышенной педагогической культуры родителей,

-         блок совместных видов деятельности родителей и детей,

-         блок индивидуальной работы с родителями и детьми и семьей-системой в целом.

Пятый компонент модели социальных действий с семьей обуславливает ***вхождение в контакт с семьей-системой и ее членами с целью реализации программы социальных действий.***

Вхождение в контакт с воспитательно-коррекционной целью - один из наиболее сложных видов в работе с семьей и личностью - членом семьи.

Теоретической основой этого вида деятельности социального педагога с семьей может быть концепция Г. Бернлера (Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы, М., 1992., с. 204-210). Суть ее заключается в следующем: контакт между социальным педагогом (консультантом) и клиентом (членом семьи) понимается как серия интеракций между уровнем сознания и созерцания.

**Базовый уровень** (уровень 0) образован соответствующими уровнями действий сторон (все то, что человек делает, говорит, выражает языком жестов и .т.д., но не размышляет).

Далее идет **уровень созерцания 1** (для клиента это его метауровень социально-психологического поля, для консультанта - его представления об этом поле, включая представления о клиенте и интеракции на базовом уровне).

Следующий **уровень созерцания 2** (для клиента он заключается в его размышлениях о своих представлениях на уровне 1 с включением представлений о самом себе; для консультанта - содержит представления и размышлениях о представлениях клиента, а также о собственных представлениях на уровне 1).

И такого постулирования уровней сознания может быть бесконечное количество, где каждый уровень содержит размышления и представления о нижестоящем уровне.

Причем, как указывает Г.Бернлер, “дом” консультанта должен быть выше на один этаж, чем “дом” клиента или хотя бы достигал его уровня, чтобы он был в состоянии размышлять и осознавать процессы и структуры социально-психологического поля.

Однако наиболее сложным является установление (или вхождение) социального педагога в первый контакт с семьей или ее отдельными членами. Обеспечить этот процесс может следующая методика контактного взаимодействия (адаптированная), предложенная Л.Б. Филоновым (Филонов Л.Б. Психологические способы установления контактов между людьми, М., 1983.). Методика предусматривает шесть стадий в контактировании, в процессе которых закономерно развиваются положительные отношения между контактерами.

На **первой стадии** снимается напряжение, тревога и неуверенность родителей в отношениях с педагогом посредством акцентирования внимания на положительном из того, что известно социальному педагогу о семье и членах ее по предварительно собранной информации. причем на этой стадии социальный педагог выполняет роль слушателя, используя эмпатическое педагогическое умение.

На **второй стадии** (при соблюдении сказанного выше) родитель начинает “выговариваться”, социальный педагог по-прежнему - слушатель. Родители начинают просить совета.

На **третьей стадии** социальный педагог переключает внимание родителей на повышение требований как к себе, так и к каждому члену семьи.

На **четвертой стадии** социальный педагог переходит к действиям - обсуждению уже отдельных отрицательных свойств личности как своей, так и любого члена семьи, неблагоприятных сопутствующих обстоятельств.

На **пятой стадии** доверие завоевано, и это служит началом к взаимодействию.

На **шестой стадии** ведется работа коррекционно-воспитателная со стороны социального педагога.

В заключение следует отметить, что при вхождении в контакт все зависит от степени деформированности семейных структур и профессионализма лица, вступающего с семьей в контакт в целях проведения работы по **изменению**.

Концепция воспитания: - повышение педагогических знаний, педагогической культуры взаимоотношений, повышение практических умений родителей в воспитании детей;

- всестороннее воспитание ребенка в дошкольном учреждении и дома, создание атмосферы взаимоуважения на принципах единого подхода к воспитанию и обучению детей;

- демократизация и гуманизация всех процессов воспитания и обучения детей в семье;

- положительный пример поведения и отношения к окружающим всех взрослых членов семьи, систематическое включение детей в бытовую, хозяйственную деятельность, воспитание к труду взрослых;

- осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей, оказание особого внимания семьям с низкой общей и педагогической культурой;

- формирование психологической готовности к учебе в школе путем постоянного сотрудничества родителей, воспитателей с начальной школой и учителем.

Технология: использование нетрадиционных высокоэффективных методов и приемов работы с родителями:

1. Анкетирование родителей.

2. Тестирование родителей.

3. Экспресс-опрос.

4. Магнитофонная запись.

5. Реклама.

6. Оформление пригласительных билетов.

7. Обсуждение педагогических ситуаций.

8. Изучение рисуночных проективных методик.

9. Индивидуальные беседы с родителями.

10. Индивидуальные беседы с детьми.

11. Посещение семьи ребенка.

12. Моделирование игровых и проблемных ситуаций.

13. Выявление передового опыта семейного воспитания.

14. Участие родителей в педагогических советах.

15. Практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Дошкольным учреждением помимо традиционных планирует использовать и новаторские, нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Беседа за круглым столом.

2. Устный журнал.

3. Дискуссионный «круглый стол».

4. Педагогическая гостиная.

5. Викторина.

6. Брейн-ринг.

7. КВН.

8. Педагогический калейдоскоп.

9. Вечер вопросов и ответов.

10. Клуб знатоков.

11. Пресс-конференция.

12. “Поле чудес”.

13. “Звездный час”.

**§3. Работа детского сада с многодетными семьями .**

**Цель:**

**-** организация социальной, материальной помощи многодетным семьям путем    взаимодействия с социальными институтами среды;

-         оказание адресной помощи;

-         пропаганда позитивного опыта воспитания в многодетных семьях;

-         формирование положительных внутрисемейных отношений;

-         формирование педагогической культуры родителей;

-         воспитание здорового ребенка в многодетной семье;

-         организация культурного досуга;

-         формирование полноценной личности;

-         подготовка к школе.

**1 этап.**

А) Диагностическое исследование многодетных семей микрорайона, посещающих и не посещающих детский сад.

Б) Анкетирование с целью выявления особенностей, потребностей, нужд и интересов детей и родителей многодетных семей.

В) Составление социального портрета семьи.

Г) Создание банка данных о каждой многодетной семье.

**2 этап.**

Индивидуальная работа с семьями, особо нуждающимися в социальной и материальной помощи.

**3 этап.**

Работа с детьми:

-         организация культурно-досуговой деятельности,

-         организация образовательной и оздоровительной работы,

-         кружковая работа по интересам,

-         подготовка к школе.

Работа с родителями:

-         просветительская работа (консультации, лектории, клубы по интересам и пр.),

-         формирование положительных внутрисемейных отношений,

-         помощь в установлении контакта  между родителями и детьми,

-         адресная социально-педагогическая помощь.

**Основные направления работы психолога с многодетными семьями**

**1.     Работа с детьми.**

А) Психологическое обследование.

Б) Психологическое обучение.

В) Выявление межличностных отношений в семье.

Г) Психокоррекционная работа.

Д) Индивидуальная работа.

**2.     Работа с родителями.**

А) Совместная работа с социальным педагогом по анкетированию, составлению социального паспорта семьи.

Б) Консультирование родителей по вопросам воспитания, формирование положительных отношений в семейном социуме, продуктивного общения детей и взрослых.

В) Лекторий по вопросам психологической культуры.

Г) Клуб “Общение взрослых и детей”.

Д) Патронаж семей. Выявление межличностных отношений, индивидуальные консультации. Совместный патронаж с медиками д/с, педагогами в вопросах воспитания здорового ребенка. Создание положительного психологического микроклимата в семье.

Е) Адресная помощь. Письма родителям по их адресу. Цель: предупредить возможные педагогические ошибки в воспитании и обучении детей, рекомендации по обучению, оздоровлению, воспитанию; педагогическое просвещение родителей.

**Взаимосвязь со школой №50 в работе с многодетными семьями.**

1.     Совместный патронаж многодетных семей социальным педагогом школы №50 и психологом.

2.     Совместные мероприятия дошкольников и школьников из многодетных семей (“Веселые старты”, “День здоровья” и т.д.), а также в рамках встреч “Счастливая семья”, “Педагогическая гостиная”.

3.     Совместные педагогические советы учителей школы №50 и педагогов ДОУ №56 по проблемам многодетных семей микрорайона по следующим темам:

-         социальный портрет ребенка в многодетной семье микрорайона;

-         анализ экспресс-анкет многодетных семей;

-         социальные проблемы многодетных семей микрорайона;

-         мини-интервью проблемных семей;

-         организация культурного досуга детей из многодетных семей;

-         творческий отчет педагогов д/с №56 об организации работы с многодетными семьями.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как “круглые столы”, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, “Вечера вопросов и ответов” и др.

Перед каждой встречей организуются просмотры занятий, согласно темы. Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Выявление всех категорий посредством социально-педагогических методов, использование активных форм работы с родителями с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков общения с детьми, организация работы ДОУ как открытой системы, активная поддержка связи с микрорайонами, приносит весомые результаты. Это было выявлено в ходе проводимой исследовательской работы.

 а если к этому добавить некоторые изменения в структуре дошкольного образования, то можно добиться большего. На мой взгляд, введение в систему дошкольного образования ДОУ, работающих по открытой системе, только улучшит качество работы педагогов дошкольных учреждений города с родителями, укрепит связь детских садов и микрорайонов, обеспечит более оперативное и эффективное распространение передового педагогического опыта, поможет активнее проводить работу по педагогическому просвещению родителей дошкольников.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять социальный педагог, используя все полученные в ВУЗе знания на практике в работе с педагогами дошкольных учреждений, а главное - с родителями детей.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 11

**АКТ  
обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего**

1. Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Возраст, год рождения, место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Адрес, телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать постоянное место жительства)

5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, доходы, состоят ли в браке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(доходы указываются в рублях за предшествующий месяц

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на основании справки с места работы)

6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сведения о несовершеннолетнем:

а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) успеваемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) занятость в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пособие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ алименты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ получает заработную плату \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются в рублях за предшествующий месяц на основании информации, полученной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из комитета (управления, отдела) по труду, занятости и социальной защите и других организаций)

11. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан застройщиков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается на основании информации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жилищно-эксплуатационной службы (товарищества собственников)

12. Проживают в данном жилом помещении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства (водопровод, канализация, газ и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (материальной, педагогической, психологической, правовой и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (должность, подпись) |  | (И.О.Фамилия) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 3 к Инструкции о порядке выявления  несовершеннолетних, нуждающихся  в государственной защите* |

**ПЛАН   
помощи несовершеннолетнему**

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст, вид занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес места жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей или других законных представителей, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помощи | Мероприятия | Сроки контроля выполнения | Сроки реализации | Ответственные за оказание помощи (с указанием должности, места работы) | Результаты, выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Материальная |  |  |  |  |  |
| Педагогическая |  |  |  |  |  |
| Психологическая |  |  |  |  |  |
| Коррекционная |  |  |  |  |  |
| Медицинская |  |  |  |  |  |
| Правовая |  |  |  |  |  |
| Иной вид помощи |  |  |  |  |  |

Подписи ответственных: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 4 к Инструкции о порядке выявления  несовершеннолетних, нуждающихся  в государственной защите* |

**ПЛАН   
по защите прав несовершеннолетнего**

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участники:

1. Фамилия, имя, отчество родителей или других законных представителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Администрация учреждения образования в лице руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Администрация социально-педагогического центра в лице директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок выполнения плана «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

Обязательства сторон:

1. Фамилия, имя, отчество (мать) обязуется: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя, отчество (отец) обязуется: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Другие родственники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Администрация учреждения образования обязуется: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С содержанием ознакомлены и согласны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись) |  | (И.О.Фамилия) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*В качестве полноправных участников могут выступать поручители (представители трудовых коллективов, общественных организаций, фондов и др.).