ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Рассматривая проблему психологического сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, необходимо отметить ее актуальность. Решение этой проблемы реализуется не только с помощью государственных и общественных служб, но и путем целевого психологического сопровождения детей. Отсутствует комплексный подход к разрешению данного вопроса. Трудная жизненная ситуация в целом определяется как ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно [1].

Основными причинами возникновения трудной жизненной ситуации часто являются такие факторы, как: ухудшение социального положения семей; высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей; невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы; высокий уровень подавления и насилия; хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей и др.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации является сохранение физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; а также защита прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи [2, с. 134].

Работу с подростками позволило бы выделить ряд задач психолого-педагогического сопровождения таких подростков:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.

4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска».

5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

6. Развитие социальной активности, интереса к себе и окружающим.

7. Проявление уважение к членам коллектива, поддержание конструктивного социального статуса, определенной роли в коллективе

8. Развитие интереса и способности к творчеству, его прикладным видам.

Особое место занимает работа с семьями, где ребенок находится в трудной жизненной ситуации.

Она включает три основные функции:

- образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);

- психологическую (организация работы с привлечением специалистов - психологов);

- посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением).

Особое значение в работе с подростками в трудной жизненной ситуации имеют три момента:

1. В общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение.

2. Необходимо уметь выявить то положительное, что имеется в личности каждого ребёнка, даже самого педагогически запущенного, и стараться опереться на это положительное в работе с ним.

3. Нередко хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к

нравственным силам подростков. Они очень ценят то, что им доверяют, не - смотря на их плохую славу, дурную репутацию.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в дополнительном образовании и должно осуществляться комплексно, при тесном взаимодействии с другими педагогами.

Литература

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ).

2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие – 2-е изд.: – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 280 с.