Тема. Второстепенные члены предложения. Определение

Цель урока: закрепить знания об определении, как о второстепенном члене предложения.

Задачи урока: -учить представлять свой проект -учить давать оценку выступлению одноклассника по предложенным критериям

- учить находить определение и отличать его от других членов предложения;

- развивать наблюдательность, внимание, воспитывать умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.

*Метапредметные результаты, формируемые на уроке*

Регулятивные: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат), соотносить учебные действия с алгоритмом определения второстепенных членов предложения;

Познавательные: выделение и обработка необходимой информации, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в группе, паре.

*В 3 классе мы учимся работать над проектом «Секрет слова» . Сначала работали сообща над одним словом, поставили цель, задачи, вместе искали необходимую информацию . Потом каждый ученик выбрал словарное слово, которое изучается в 3 классе и работал самостоятельно. Дети оформили работу в вордовском документе, составили презентацию. На уроках мы не только изучаем слово, но и учимся представлять свою работу по критериям.*

*Тема проекта* Секрет слова

*Цель проекта* Изучить словарное слово

*Задачи проекта*

1.Выяснить, что обозначает слово

2.Выяснить происхождение этого слова

3.Описать особенности слова

4.Найти синонимы и антонимы к этому слову

5.Найти крылатые фразы с этими словами

6.Подобрать или придумать занимательный материал

7.Составить список источников информации

8.Оформить результаты своей работы

9.Подготовить выступление

Критерии оценивания выступления по проектам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Умения* | С/о | О/у |
| 1.Соответствие выступления теме, поставленной цели |  | /2б |
| 2.Интересный материал, изюминка |  | /4б |
| 3.Последовательность изложения |  | /2б |
| 4.Чёткая речь (нет больших пауз) |  | /2б |
| 5.Правильная интонация |  | /2б |
| 6.Читал текст или рассказывал |  | /4б |
| 7.Ясные ответы на вопросы. Эрудиция |  | /2б |
| Итого 18б | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | Организационный | Настрой на учебную деятельность | "Обмен настроением".  - Добрый день, ребята! Какое у вас настроение?  Я очень рада вас видеть. Вижу, что вы готовы к работе, поэтому у меня сегодня радостное настроение. Удачи нам с вами и новых открытий! | У детей на партах лежат "***Помогайки",*** *в них словарь настроений.*Обучающиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.  (*Например, у меня спокойное настроение. Я хочу и могу спокойно работать, ничего не боюсь).* |
| 2 | Постановка учебной задачи (определение цели урока) |  | Начинаем урок русского языка. | (*Дети сами ведут этот этап урока*: *по желанию кто-то из детей читает план урока на доске*)  1.Работа со словарным словом. *Цель*  2. Второстепенные члены предложения. Определения. *Цель*  *Следующий ученик* Начинаем с первого этапа «Работа со словарным словом» (*предлагает цель, если класс* *соглашается, сигнализируют и могут предложить другую цель*) Цель: познакомиться со словарным словом, оценить выступление одноклассника. |
| 3 | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. |  | Сегодня нам свой проект работы над словарным словом представляет Серёжа  *(контролирует работу класса)*  Спасибо, Серёжа. Оценим выступление по критериям  Что делали? Чему учились? | Я приготовил по моей презентации стендовый доклад *(дети встают в полукруг, выступает, после выступления дети садятся)* Есть ли у вас ко мне вопросы?  Я приготовил вам задание: запишите с моим словарным словом словосочетания: сначала сущ + прилагательное, потом сущ + глагол.  *(дети записывают, доказывают; может быть предложено учеником и другое задание)*  Сформулируйте задания сами к записанным словосочетаниям (*н-р, определить род, число, падеж*)  *Оценивают выступления по критериям, которые находятся в помогайке. Отвечает один ученик, остальные согласны или нет, либо дополняют*  Работали со словарным словом, учились грамотно строить выступление и оценивать его |
| **4.** | Актуализация  знаний.    Постановка учеб ной зада чи (опре деление цели этапа) | Организация  ситуации, которая даёт проверить пройденный материал по прошедшей теме «Второстепенные члены предложения»  Учиться различать определения в предложении | Работаем дальше.  Что знаем? | Переходим ко 2 этапу урока. Второстепенные члены предложения. Определения.  Мы знаем, что… *(к второст.членам предлож. относятся обстоят: отвечают на падежный и смысловой вопрос, подчёрк. тире точка, дополнения отвеч. на падежные вопросы, подч пунктирной линией, второст.чл.предл. поясняют главные и определения нам уже встречались)*  *Выслушиваем предложенные цели и задачи*  Цель: учиться различать определения в предложении  Задачи:1.Повторить, что такое определение 2. Учиться различать определения |
| 5. | Оценка своих знаний | Организация  ситуации, которая актуализирует закрепление знаний | Составьте вопросы, на которые нужно знать ответы, чтобы достигнуть цели этого этапа  Это и есть умения, над которыми мы будем работать.  Поставьте прогностическую оценку себе *(на жёлтых листочках).*  У кого все плюсики? Есть ли минусы? Зачем нам нужен этот материал?  Ответьте в группе на вопросы, которые вы записали, составив грамотное выступление.  Проверим наш ответ в учебнике  Что делали? | Начинаем с первой задачи. Повторить, что такое определение  Групповая работа.  Выступления: мы думаем, что нужно знать ответы на такие вопросы (*группы соглашаются, либо нет, либо дополняют)*  -К какому члену предложения относится определение? -На какие вопросы отвечает определение? -Какой частью речи может быть выражено? -Как подчёркивается в предложении ? -Какую роль играют в предложении?  Умение находить определение в предложении  *Оценивают свои знания*  *Работают в группе над ответом*  *Выступают по плану (остальные либо соглашаются, либо дополняют)*  Уч. Стр. 148 – хоровое чтение правила  Мы повторили, что такое определение |
| **6.** | Закрепление знаний и отработка навыка разбора предложения | Уметь узнавать и отличать второстепенные члены предложения | Работаем дальше.  Игра – физминутка «Не ошибись». Я буду называть словосочетание. Если в нём есть обстоятельство, встают девочки, если определение – мальчики и хором все доказываете **Рыжая белка, сладкая конфета, побежали на улицу, прыгали высоко, холодная вода, выйти  из школы, томатный сок, красная ягода,  *купил конфету*, забежал в дом.**  Что учились делать?  Задание на синем листочке. Разобрать предложения по членам.  Вероника работает в паре с Ксюшей, контролирует её работу  Наташа, Вика А, Диана, Юля С, Тася, Вера работают по учебнику стр.149, № 169  *Контроль и помощь в работе*  Проверяем работу по образцу.  Ставим себе итоговую оценку  У кого итоговая оценка стала выше?  Цель урока? | Переходим ко 2 задаче. Учиться различать определения от других второстепенных членов предложения.  Выполняют задание, хором задают вопрос от главного слова к зависимому  Мы учились различать второстепенные члены предложения  (*первое предложение все вместе у доски)*  *Взаимопомощь со слабым учеником*  *Работа сильной группы с более сложным заданием (дополни предложения, используя подходящие слова для справок, поставив их в нужную форму. Запиши предложения. Разбери их по членам предложения)*  *Проверяют работу*  *Оценивают себя*  *Напоминают* |
| **7** | Дом.зад | Закрепл знаний и отработка на- выка разбора пр | По выбору | *Домашнее задание на карточке на выбор: чёрным цветом более простые предложения для разбора, синим – более трудные* |
| 8. | Рефлексия деятельности | Обобщение  ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка | - Можно ли утверждать, что данное предложение подходит к нашей теме урока?  ***Учительница гордится старательными третьеклассниками.***  Оцените свою работу по любой методике («Я, мы, цель». «Фразеолог.оборот». Закончи предложение) | *Дети доказывают.*  *Дают оценку своей работы* |

**"Обмен настроением".**

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

 (У детей на партах лежат "***Словари настроений".*** Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

***Словарь настроений***

Ожидающее приподнятое радостное ликующее солнечное таинственное серьёзное сонное спокойное плохое беспокойное печальное скованное испуганное робкое тревожное сердитое чудесное изумительное хвастливое шаловливое любопытное победное бодрое сосредоточенное счастливое